

*Ministero dell'istruzione e del merito***K048 – DRŽAVNI IZPIT OB ZAKLJUČKU DRUGEGA CIKLUSA****Smer: LI11 – HUMANISTIČNI LICEJ
(Besedilo velja tudi za štiriletno smer LI25)****Naloga iz: HUMANISTIČNIH VED****Naslov: Pomembnost aktivne interakcije z učno-vzgojnim okoljem****PRVI DEL**

Sodobna šola je pred izzivi, kakršnih doslej nismo še poznali, saj je dostop do informacij hipen, znanje pa se hitro razvija. V tem kontekstu je pojem interakcije z učno-vzgojnim okoljem ključnega pomena. Učilnice niso več opremljene le z običajnimi klopami in tablami, saj se odpirajo v svet novih spoznanj.

Na osnovi izhodišč, ki jih ponujajo besedila, naj kandidat/-ka razmisli o pomenu, ki ga ima takšno učno-vzgojno okolje, ki spodbuja aktivnost, rokovanje s predmeti in raziskovalno dejavnost kot temelj smiselnega učenja šole 21. stoletja.

Prvi dokument

S klopami, tablami in malim dvoriščem opremljeno šolsko okolje je bilo nekoč videti dovolj primerno. Nihče ni od učiteljev zahteval temeljitega poznavanja fizičnih, zgodovinskih, ekonomskih in poklicnih razmer življenja okolice, ki bi jih uporabljali v vzgojno-izobraževalne namene. Vzgojno-izobraževalni sistem, ki temelji na nujni povezanosti med vzgojo in izkušnjo, pa mora, zato da ostane zvest svojim principom, nenehno jemati v poštev prav ta dejstva. Progresivna pedagogika zahteva od učiteljev, da prevzamejo aktivno vlogo, kar je drugi razlog za njeno večjo zahtevnost v primerjavi z njihovo vlogo v tradicionalnem sistemu. Lahko snujemo take vzgojno-izobraževalne načrte, ki zmerno sistematično podrejajo objektivne pogoje tistim, značilnim za posameznike, ki jih vzgajamo. To se dogaja vsakič, ko učiteljevo mesto in vlogo, ter tisto, ki jo imajo knjige, gradivo in oprema, skratka vse, kar so s svojimi izkušnjami ustvarili odrasli, sistematično podrejamo nagnjenjem in neposrednim čustvom učencev.

John DEWEY, *Esperienza e educazione*, Raffaello Cortina Editori, Milano, 2014, str. 27-28.
Prevod pripravila delovna skupina državnega izpita DŠU FJK.

Drugi dokument

Poznamo dve težnji: prva je razvijanje zavesti z dejavnostmi, ki vplivajo na okolje, druga pa izpopolnjevanje in bogatenje že pridobljenih dosežkov. Obe pokažeta, da je obdobje med tretjim in šestim letom "doba konstruktivnega izpopolnjevanja".

Moč uma, da brez napora vpija iz svojega okolja, še vedno ostaja, vendar sposobnost vpijanja bogati svoje dosežke z aktivno izkušnjo. Ne gre več le za čute, temveč tudi za roko, ki postane oprijemalni organ uma. Medtem ko so otroka prej nosili sem ter tja in je opazoval svet okoli sebe ter ga vpiljal, s tem da je vsako stvar gledal z živim zanimanjem, sedaj kaže neustavljivo težnjo, da bi se vsega dotikal, in pozorno opazuje predmete. Vseskozi je zaposlen, srečen, ves čas je dejaven z rokami. Njegova inteligentnost se ne razvija le tako, da živi: potrebuje okolje, ki spodbuja dejavnosti, saj mora nadaljni psihični razvoj potekati prav v tej razvojni dobi.

Maria MONTESSORI, *La mente del bambino*, uredil Daniele Novara, založba BUR Rizzoli, Mondadori Libri S.p.A., Milano 2023, str. 160
Prevod pripravila delovna skupina državnega izpita DŠU FJK.

*Ministero dell'istruzione e del merito***DRUGI DEL*****Kandidat/-ka naj odgovori na dve izmed sledečih vprašanj:***

1. Kako lahko mediji in tehnologije vplivajo na učno-vzgojni proces in kateri so izzivi, povezani s tem pojavom?
2. Kako multikulturna vzgoja pomaga pri formaciji posameznika v družbi, ki postaja vedno bolj raznolika?
3. Kateri je pomen demokratične družbe na področju socioloških študij?
4. Oriši pojem socialne države in analiziraj družbeno-kulturni kontekst, v katerem je nastal in se razvil zahodni model.

Za nalogo ima kandidat/-ka največ 6 ur časa.

Dovoljena je uporaba slovenskega slovarja in pravopisa.

Dovoljena je uporaba naslednjih pripomočkov: italijanska Ustava, Civilni kodeks in druga nekomentirana dopolnilna zakonska besedila.

Dovoljena je uporaba dvojezičnega slovarja (slovenščina-jezik države dijakovega izvora) za kandidate/-ke, katerih materni jezik ni italijanščina ali slovenščina.

Nihče ne sme zapustiti poslopja pred iztekom 3 ur od vročitve naloge.

*Ministero dell'istruzione e del merito***A048 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

Indirizzo: LI11 – SCIENZE UMANE
(Testo valevole anche per l'indirizzo quadriennale LI25)

Disciplina: SCIENZE UMANE

Titolo: L'importanza dell'interazione attiva con l'ambiente educativo.

PRIMA PARTE

La moderna scuola si trova di fronte a sfide senza precedenti, dove l'accesso all'informazione è immediato e la conoscenza si evolve rapidamente. In questo contesto, il concetto di "interazione attiva con l'ambiente educativo" assume un'importanza cruciale. Le aule non sono più limitate ai tradizionali banchi e lavagne, ma si estendono a un mondo di conoscenze in continua espansione. Sulla base delle prospettive offerte nei testi, il candidato rifletta sull'importanza di un ambiente educativo che incoraggi l'attività, la manipolazione e l'esplorazione come fondamenta per l'apprendimento significativo nella scuola del ventunesimo secolo.

Documento 1

L'ambiente scolastico fatto di banchi, di lavagne, di un piccolo cortile pareva sufficiente. Non si chiedeva che il maestro s'informasse a fondo delle condizioni della vita circostante, fisica, storica, economica, professionale, per utilizzarle a scopo educativo. Un sistema d'educazione basato sul necessario nesso dell'educazione con l'esperienza deve invece, se è fedele al proprio principio, prendere costantemente in considerazione queste cose. Questa partecipazione attiva che l'educazione progressiva esige dall'insegnante è un'altra ragione della sua maggiore difficoltà rispetto al sistema tradizionale. È possibile tracciare progetti educativi che in modo discretamente sistematico subordinino le condizioni oggettive a quelle che risiedono negli individui da educare. Questo accade ogni volta che il posto e la funzione dell'insegnante, dei libri, del materiale e dell'equipaggiamento, di tutto ciò che rappresenta i prodotti della più matura esperienza degli adulti, è sistematicamente subordinato alle inclinazioni e ai sentimenti immediati degli educandi.

John DEWEY, *Esperienza e educazione*, Raffaello Cortina Editori, Milano, 2014, p. 27-28.



Ministero dell'istruzione e del merito

A048 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Indirizzo: LI11 – SCIENZE UMANE

(Testo valevole anche per l'indirizzo quadriennale LI25)

Disciplina: SCIENZE UMANE

Documento 2

Ci sono dunque due tendenze: quella di sviluppare la coscienza attraverso l'attività sull'ambiente, e l'altra di perfezionare e arricchire le conquiste già fatte. Esse indicano che il periodo fra tre e sei anni è un periodo di «perfezionamento costruttivo».

Il potere della mente di assorbire dall'ambiente senza fatica permane ancora; ma l'assorbimento viene aiutato ad arricchire i suoi acquisti attraverso una esperienza attiva. Non sono più soltanto i sensi, ma è la mano che diventa un «organo di prensione» dell'intelligenza. Mentre prima il bambino assorbiva guardando il mondo intorno, essendo trasportato di qua e di là e osservava ogni cosa con vivo interesse, ora mostra una irresistibile tendenza a toccare tutto e a soffermarsi sugli oggetti. È occupato di continuo, felice, sempre affaccendato con le sue mani. La sua intelligenza non si svolge più solo vivendo: ha bisogno di un ambiente che offra motivi di attività, perché ulteriori sviluppi psichici devono avvenire in questa epoca formativa.

Maria MONTESSORI, *La mente del bambino*, a cura di Daniele Novara, pubblicato per BUR Rizzoli da Mondadori Libri S.p.A., Milano 2023, p. 160

SECONDA PARTE

Il candidato sviluppi due tra i seguenti quesiti:

1. Come possono i media e le tecnologie influenzare il processo educativo e quali sono le sfide associate a questo fenomeno?
2. In che modo l'educazione multiculturale contribuisce alla formazione degli individui in una società sempre più diversificata?
3. Qual è l'importanza della società democratica nell'ambito degli studi sociologici?
4. Descrivi il concetto di welfare state e analizza il contesto socio culturale in cui è nato e si è sviluppato il modello occidentale.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del vocabolario di italiano.

È consentito l'uso dei seguenti sussidi: Costituzione Italiana; Codice Civile e leggi complementari non commentati.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna della traccia.