

*Ministero dell'istruzione e del merito***K048 – DRŽAVNI IZPIT VIŠJE SREDNJE ŠOLE****Smer: LI11 – HUMANISTIČNI LICEJ
(Besedilo velja tudi za štiriletno smer LI25)****Naloga iz: HUMANISTIČNIH VED****Šola in mladi: rast v demokraciji, znanju in aktivnem državljanstvu****PRVI DEL**

Naslednja dva dokumenta obravnavata vprašanje skupnega človeškega znanja kot osnove zrele demokracije in uravnavanja družbenega življenja. Glede na velikanski tehnološki in znanstveni napredek, ki je izboljšal življenjske razmere velikega dela človeštva, a ki je tudi povzročil okoljsko krizo, večanje razlik, nenehne vojne in konflikte, stoji šola pred izzivom, kako mladim generacijam posredovati orodja za soočanje s kompleksnostjo. To je tudi osrednja tema dela Edgara Morina. Po mnenju jurista in univerzitetnega profesorja Vittoria Bacheleta, podpredsednika Višjega sodnega sveta, ki je bil umorjen v terorističnem napadu leta 1980, je aktivna vloga mladih za razvoj demokracije nezamenljiva.

Kandidat/ka naj razmisli o tem, kaj pomeni biti državljan/ka, zmožen/na združevati občutek za realnost z upanjem ter zavzetostjo za osebno in družbeno rast.

Dokument 1

Ključni epohalni problem kognitivne demokracije je razlastitev znanja, ki ga zelo slabo kompenzira medijska vulgarizacija. Nadaljevanje sedanjega tehnično-znanstvenega procesa, ki je poleg vsega slep in se izmika volji samih znanstvenikov, vodi v močno regresijo demokracije. [...] Ne obstajajo torej takojšnji politični ukrepi, ki bi jih bilo mogoče neposredno udejanjiti. Potrebno pa je politično ozaveščenje o nujnosti, da delujemo v smer kognitivne demokracije. [...] V današnjem času je najbolj potrebna misel, ki bi bila zmožna se odzvati na izziv kompleksnosti realnega sveta, t.j. zaznati povezave, interakcije in medsebojne implikacije, večrazsežnostne pojave ter tiste realnosti, ki so med seboj istočasno v odnosu vzajemnosti in konfliktnosti (kakršna je pač tudi sama demokracija, se pravi sistem, ki se napaja iz nasprotij in jih obenem uravnava).

(Edgar Morin, *Il metodo. Etica*, trad. S. Lazzari, Raffaello Cortina Ed., Milano 2005, str. 152-3)

Dokument 2

Način razmišljanja teh mladih, ki ne vpijejo na ulicah in ki najbrž ne pišejo v časopise, bi nemara lahko sintetizirali takole. [...] V strankah se morda ne udeležujejo, a to ne pomeni, da jim je politično življenje tuje (razen tega se politično življenje ne omejuje na stranke). To so trezni ljudje, ki ne verjamejo v raj na zemlji, vedo pa, da je vredno zastaviti ves trud, da postane svet vsaj za malenkost boljši; ne gojijo utvar, kakor je to delala starejša generacija, da bodo na svetu uživali mirno blagostanje. Dragocenost teh mladih je morda ravno v tem, da so izkusili bolečino in nesrečo, s katero so se njihovi očetje srečali po dolgem obdobju miru. To jih je potrlo in vznemirilo. Njihovo bogastvo je prav spoznanje, da »lahko stvari gredo še slabše«.

(Vittorio Bachelet, *Scritti civili*, a cura di M. Truffelli, Ed. Ave, Roma 2005, str. 296-7)



Ministero dell'istruzione e del merito

K048 – DRŽAVNI IZPIT VIŠJE SREDNJE ŠOLE

**Smer: LI11 – HUMANISTIČNI LICEJ
(Besedilo velja tudi za štiriletno smer LI25)**

Naloga iz: HUMANISTIČNIH VED

DRUGI DEL

Kandidat/ka naj razvije dve od naslednjih vprašanj:

1. Katero je razmerje med družbenim razvojem in vzgojo v delih avtorjev, ki so te najbolj prevzeli?
2. Katera je povezava med demokracijo in vzgojo pri J. Deweyu?
3. Kako J. Bruner opisuje proces spoznavanja?
4. Kako avtorji, ki jih poznaš, prikazujejo kategorijo kompleksnosti?

Za nalogo ima kandidat/ka največ 6 ur časa.

Dovoljena je uporaba slovarja in pravopisa.

Dovoljena je uporaba naslednjih pripomočkov: italijanska Ustava, Civilni kodeks in druga nekomentirana dopolnilna zakonska besedila.

Nihče ne sme zapustiti poslopja pred iztekom 3 ur od vročitve naloge.



Ministero dell'istruzione e del merito

A048 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Indirizzi: LI11 – SCIENZE UMANE
(Testo valevole anche per l'indirizzo quadriennale LI25)

Disciplina: SCIENZE UMANE

Scuola e giovani tra sviluppo della democrazia, della conoscenza e della cittadinanza attiva.

PRIMA PARTE

I due brani che seguono affrontano il tema della necessità di una conoscenza condivisa dagli uomini come fondamento della democrazia matura e in grado di governare la società. Di fronte all'imponente sviluppo tecnologico e scientifico che ha migliorato le condizioni di vita di una parte considerevole dell'umanità ma che ha anche comportato la crisi ambientale, l'aumento delle disuguaglianze, la persistenza di guerre e conflitti, la scuola si trova di fronte la sfida di fornire alle giovani generazioni gli strumenti per affrontare la complessità, tema centrale dell'opera di Edgar Morin. Il giurista e docente universitario Vittorio Bachelet, vicepresidente del Consiglio superiore della magistratura assassinato in un agguato terroristico nel 1980, intravede nei giovani un insostituibile ruolo attivo nello sviluppo della democrazia.

Il candidato rifletta sul suo essere cittadino capace di coniugare realismo e speranza nell'impegno per la crescita personale e sociale.

Documento 1

Lo spossamento del sapere, molto mal compensato dalla volgarizzazione mediatica, pone il problema storico chiave della democrazia cognitiva. La continuazione del processo tecnico-scientifico attuale, processo del resto cieco, che sfugge alla coscienza e alla volontà degli stessi scienziati, porta a una forte regressione della democrazia. Non esiste perciò una politica immediata da mettere in opera. C'è la necessità di una presa di coscienza politica dell'urgenza a operare per una democrazia cognitiva. [...] Ora, il problema cruciale dei nostri tempi, è la necessità di un pensiero adatto a raccogliere la sfida della complessità del reale, cioè di cogliere i legami, le interazioni e le implicazioni reciproche, i fenomeni multidimensionali, le realtà che sono nello stesso tempo solidali e conflittuali (come la stessa democrazia che è il sistema che si alimenta di antagonismi mentre li regola).

(Edgar Morin, *Il metodo. Etica*, traduzione di Susanna Lazzari, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2005, p. 152-153)



Ministero dell'istruzione e del merito

A048 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Indirizzi: LI11 – SCIENZE UMANE
(Testo valevole anche per l'indirizzo quadriennale LI25)

Disciplina: SCIENZE UMANE

Documento 2

Così potrebbe sintetizzarsi forse il modo di ragionare di questi giovani, che non gridano nelle piazze, forse neanche scrivono sui giornali. [...] Non sono forse militanti nei partiti, ma non per questo si sentono estranei alla vita politica (e la vita politica, del resto, non è proprio solo la vita dei partiti). È gente disincantata che non crede nel paradiso in terra, ma che sa che vale la pena di fare ogni sforzo per rendere il mondo migliore anche di un po': che non si illude, come la generazione passata, di poter godere quaggiù di una tranquilla prosperità. E, forse, la sua ricchezza sta appunto nell'aver conosciuto la sofferenza e i disastri; i loro padri li hanno conosciuti dopo un periodo di lunga tranquillità, e sono rimasti abbattuti e turbati. La loro ricchezza, forse, è proprio la loro persuasione che, invece, "può andare anche peggio di così".

(Vittorio Bachelet, *Scritti civili*, a cura di Matteo Truffelli, Editrice Ave, Roma, 2005, p. 296-297)

SECONDA PARTE

Il candidato sviluppi due tra i seguenti quesiti

1. Qual è il rapporto tra sviluppo sociale ed educazione negli autori studiati che ti hanno maggiormente coinvolto?
2. Qual è il legame tra democrazia ed educazione in J. Dewey?
3. Come è descritto lo sviluppo della conoscenza nel pensiero di J. Bruner?
4. Qual è il profilo della categoria della complessità secondo il pensiero degli autori che conosci?

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del vocabolario di italiano.

È consentito l'uso dei seguenti sussidi: Costituzione Italiana; Codice Civile e leggi complementari non commentati.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna della traccia.