



## Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia – Direzione Generale



34123 TRIESTE - via Santi Martiri, 3 - tel. 040/4194111 – codice IPA NV8DB0 - C.F. 80016740328  
e-mail: [direzione-friuliveneziagiulia@istruzione.it](mailto:direzione-friuliveneziagiulia@istruzione.it) – PEC: [drfr@postacert.istruzione.it](mailto:drfr@postacert.istruzione.it)  
sito web: [www.usrfvg.gov.it](http://www.usrfvg.gov.it)

Protocollo (vedasi timbratura in alto)

Trieste (vedasi timbratura in alto)

Ai Dirigenti scolastici  
delle Istituzioni scolastiche secondarie  
di primo e di secondo grado  
statali e paritarie del FVG

Oggetto: Incontro di presentazione del percorso **"Paths: un cammino nel pensiero critico e nell'etica nell'era di un cambiamento epocale"** - sperimentazione di metodologie innovative per l'insegnamento dell'**Educazione Civica**.

Nel quadro delle azioni di potenziamento dell'Educazione civica previste dal curriculum di istituto e in coerenza con le Linee guida nazionali (D.M. 183 del 7 settembre 2024), si propongono due percorsi sperimentali che valorizzano metodologie attive e riflessive, finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e alla crescita etica, emotiva e relazionale delle studentesse e degli studenti.

Dall'esperienza di ricerca del Gruppo PATHS – Philosophical Approach to THinking Skills di INDIRE e grazie all'impegno dei dirigenti tecnici dell'USR FVG, nasce il **percorso di sperimentazione didattica** rivolto a tutte le scuole del primo e del secondo grado del territorio per attuare una metodologia innovativa e trasversale per l'insegnamento dell'**Educazione civica**. Si illustrano di seguito le caratteristiche generali del Progetto PATHS e dei due percorsi proposti che non comportano costi a carico delle scuole:

### **Il Progetto PATHS – Philosophical Approach to Thinking Skills**

Il progetto PATHS - A Philosophical Approach to Thinking Skills – è frutto della collaborazione tra INDIRE, la Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e il Sistema Nazionale di Istruzione del MIM. Il progetto parte dalla convinzione che lo studio della filosofia possa contribuire a sviluppare punti di vista personali e il pensiero critico delle studentesse e degli studenti. L'approccio filosofico è funzionale a comprendere le problematiche della realtà contemporanea, ad acquisire strumenti per confrontarsi con il pensiero degli altri, a promuovere la formazione di cittadini autonomi e consapevoli. Oltre a sostenere lo sviluppo delle competenze filosofiche e trasversali, PATHS, nelle sue diverse declinazioni, fornisce un prezioso contributo alle attività didattiche svolte a sostegno del percorso di educazione civica delle singole scuole o di reti di scuole. Il progetto si rivolge ai docenti di tutte le discipline di ogni ordine e grado, ed è utile ad implementare le competenze nelle scuole in cui la filosofia non è disciplina di curriculum, come ad esempio gli istituti tecnici e professionali o le scuole del primo grado. Anche grazie alla prospettiva di utilizzo della filosofia come "cassetta degli attrezzi", PATHS contribuisce a sviluppare il pensiero critico e a contrastare l'impoverimento linguistico delle studentesse

#### **1. Percorso: "Dilemmi etici"**

Le Olimpiadi dei Dilemmi Etici, organizzati da INDIRE, rappresentano un'evoluzione pedagogica del *debate* e delle *National High School Ethics Bowl (NHSEB)*, finalizzata a promuovere la riflessione critica e il confronto argomentato su temi di rilevanza etica e civile; che premiano una riflessione attenta, consapevole e corretta.

Il percorso coinvolge le scuole secondarie di primo e secondo grado e porta a valorizzare gli studenti che mostrano di aver criticamente analizzato tutti gli aspetti del dilemma: l'obiettivo non è convincere o sviluppare argomentazioni non confutabili; al contrario, sono premiate le esposizioni critiche, che discutono diversi punti di vista e che sono impegnate eticamente nel discorso civile. Le squadre, guidate da docenti appositamente formati, discutono dilemmi etici attraverso un format cooperativo che valorizza chiarezza espositiva, rispetto dei tempi e creatività argomentativa. La valutazione, affidata a studenti e docenti, favorisce un approccio inclusivo che premia la capacità



## Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia – Direzione Generale



34123 TRIESTE - via Santi Martiri, 3 - tel. 040/4194111 – codice IPA NV8DB0 - C.F. 80016740328  
e-mail: [direzione-friuliveneziagiulia@istruzione.it](mailto:direzione-friuliveneziagiulia@istruzione.it) – PEC: [drfr@postacert.istruzione.it](mailto:drfr@postacert.istruzione.it)  
sito web: [www.usrfvg.gov.it](http://www.usrfvg.gov.it)

di analisi e il dialogo etico, più che la competizione. Le Olimpiadi si configurano così come un laboratorio nazionale di *civic reasoning*, volto a potenziare pensiero critico e partecipazione consapevole.

### 2. Percorso: **“Platone AI – Favorire il pensiero critico con il dialogo”**

**Platone AI 3.0** è un ambiente di dialogo controllato, sviluppato nell’ambito del progetto PATHS, che consente agli studenti di interagire in sicurezza con un’intelligenza artificiale modellata sul pensiero platonico. Lo strumento è progettato per le scuole di ogni ordine e grado e si articola in diversi livelli di complessità: dalla scuola primaria, dove la filosofia diventa gioco e narrazione, fino ai licei, dove il dialogo filosofico si accompagna a funzioni di analisi concettuale, generazione di mappe, contro-argomentazioni e visualizzazioni interattive. Platone AI promuove la capacità di riflettere criticamente, argomentare in modo consapevole e utilizzare in modo etico l’IA nella didattica. La sperimentazione coinvolge le scuole in un monitoraggio sull’impatto dell’uso dell’IA rispetto a motivazione, apprendimento e clima scolastico, con l’obiettivo di integrare la filosofia come strumento di cittadinanza cognitiva e digitale.

### Prospettive di sistema

I due percorsi, pur diversi nell’approccio, sono complementari: **i dilemmi etici stimolano riflessione, consapevolezza in una dimensione inclusiva e cooperativa, mentre Platone AI 3.0 sostiene il pensiero argomentativo e la riflessione etica, integrando l’educazione civica e digitale in un ambiente di dialogo controllato e inclusivo.** La loro integrazione consente di trasformare l’Educazione civica in un’esperienza formativa viva, capace di coniugare pensiero, emozione e azione, in linea con le più recenti indicazioni sul Profilo dello studente cittadino attivo e responsabile.

L’incontro di presentazione, rivolto ai dirigenti scolastici, ai referenti dell’Educazione Civica, ai tutors orientatori e a tutti i docenti interessati, si terrà il **20 ottobre 2025 nell’Aula magna del Liceo “Caterina Percoto” di Udine, dalle ore 15.00 alle ore 16,30.**

Interverranno il Direttore Generale dell’USR FVG, dott.ssa Daniela Beltrame, il dirigente tecnico referente per l’Educazione Civica, dott.ssa Francesca Di Liberti ed i ricercatori dell’INDIRE Samuele Calzone e Dario De Santis.

I partecipanti sono invitati a compilare il seguente form: <https://forms.office.com/e/jm5MJjyXKF>.

L’occasione è gradita per porgere i più cordiali saluti.

*Il Direttore Generale  
Daniela Beltrame*

Allegato n. 1:

- Locandina dell’evento.

MIn/FDL