

## LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E  
LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE

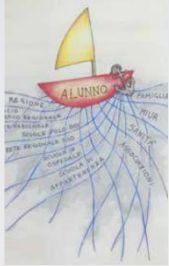
Ti immagini  
se cominciassimo a volare?  
Abbi cura di me

La Scuola in Ospedale  
e l'istruzione domiciliare:  
un aquilone per la traiettoria evolutiva  
nelle condizioni pediatriche

Giovanna Perricone

Società Italiana di Psicologia Pediatrica - Università degli Studi di Palermo  
Servizi Interistituzionali di Psicologia Universitari-Ospedalieri  
A.O.O.R. "Villa Sofia-Cervello"





## LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E  
LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE

Vorremmo trovare nel testo della canzone di Cisticchi la nostra grande metafora della presa in carico del bambino/adolescente affetto da patologia ospedalizzato o in "degenza abitativa"



*Adesso chiudi dolcemente gli occhi  
e stammi ad ascoltare  
Sono solo quattro accordi ed un pugno di parole  
Più che perle di saggezza sono sassi di miniera  
Che ho scavato a fondo a mani nude  
in una vita intera*

### **Keywords del nostro essere psicologi pediatrici**

Ascoltare: ricezione del messaggio

Accordi: reciprocità e patti

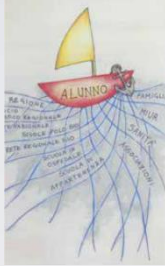
Parole: comunicazione e rielaborazione del messaggio

Sassi di miniera: recupero delle esperienze mentalizzate della malattia

Ho scavato a fondo: ristrutturare attraverso il frammentare e il dissolvere

A mani nude: senza mediazioni, attraverso la relazione che prende in carico le risorse e ridefinisce le compromissioni



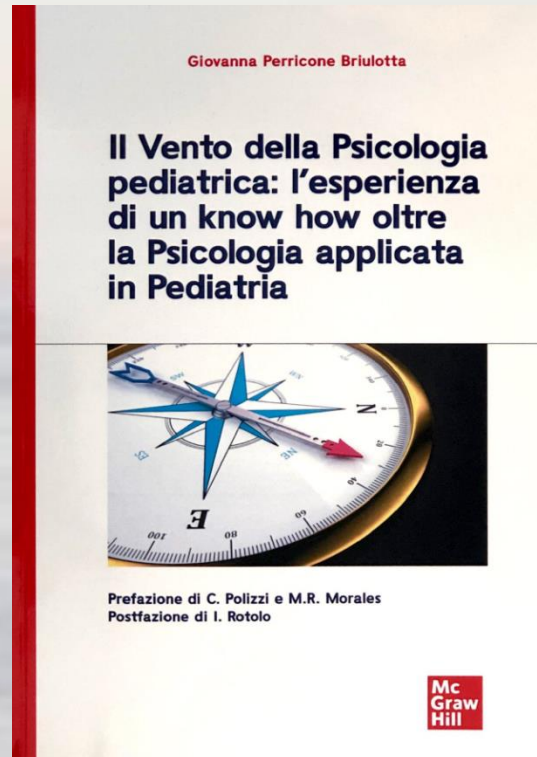


## LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E  
LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

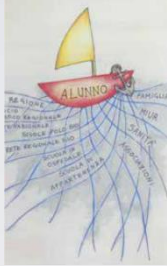
CONVEGNO NAZIONALE

## Il know how della Psicologia pediatrica



Oltre la Psicologia in Pediatria  
dalla clinica psicologica al metodo evolutivo-clinico  
negando l'assioma che alla clinica pediatrica  
corrisponda sempre la clinica psicologica





## LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E  
LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE

Alcune dimensioni secondo le prospettive  
dello strengthening (Grotberg, 1995; Perricone  
Briulotta, 2012, op. cit.; Rutter, 2012), nel qui ed ora  
per la gestione della relazione d'aiuto  
attraverso reciprocità

### **Andare oltre/Proteggere**

(Giusti, Pagani, 2016)

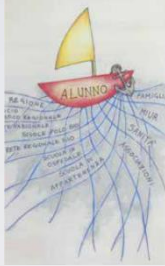
### **Definire confini/Mettersi in gioco**

(Polizzi, 2011)

### **Promuovere domande/rimentalizzare o mentalizzare esperienze positive**

(Perricone Briulotta, 2019)





## LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E  
LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE

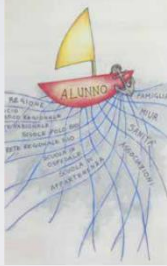
Il bambino/adolescente affetto da patologia  
(in acuzie, in cronicità, in emergenza)  
non come caso, ma come

**Condizione pediatrica**  
un campo tra ontosistema e cronosistema  
come condizione di emergenza evolutiva:

**E.e. = C.e.xR./Me.f.**

(Perricone et al., 2018)





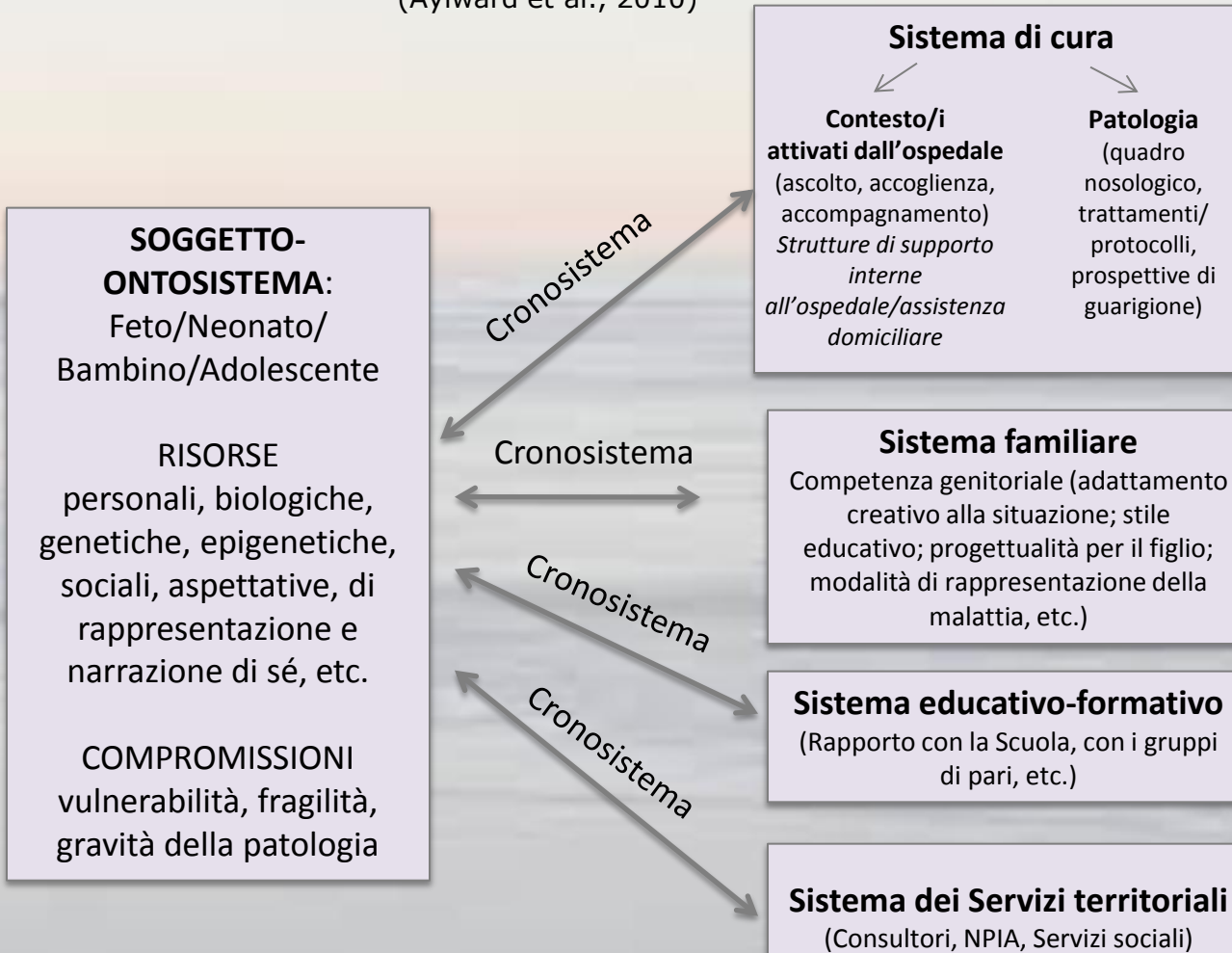
# LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE

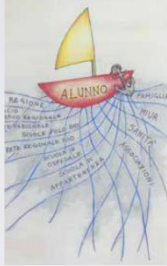
## La condizione pediatrica

(Aylward et al., 2010)



(adattato da Perricone Briulotta, 2019)





## LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E  
LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE

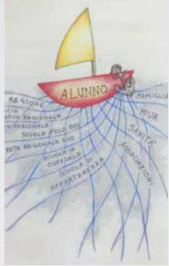
In questa condizione pediatrica si sviluppa un

### **CRONOSISTEMA**

(Bronfenbrenner, 2005; Capurso, 2008)

che si definisce come dimensione temporale attraverso il rapporto tra il bambino/adolescente nella sua fase evolutiva e la mentalizzazione dell'esperienza di ospedalizzazione e/o della cura e/o della riabilitazione e/o della degenza e/o degli stili di caregiving dei genitori, un rapporto che ridefinisce il sistema bambino nel qui e ora della fase evolutiva





# LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E  
LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE

## Lo Sviluppo tra Risorse e Compromissioni

Le Risorse

Traiettorie  
evolutive

(Magnusson, Stattin,  
1998; Di Blasio, 2010)

Atipicità

(Knauer, Palacio Espasa,  
2012)

Conflittualità dei  
bisogni

(Perricone Briulotta, 2012)

La dinamica  
dello Sviluppo

(Wilson, Keane, 2004;  
Perricone Briulotta,  
2012, 2019)

Crisi evolutiva

(Lattuada, 2018)

Compiti evolutivi

(Steele, Aylward, 2009;  
Altea, 2013)





# A cominciare dalle Risorse...

**Natura delle risorse della <<traiettoria evolutiva>>  
da gestire attraverso la Pratica del Coraggio**



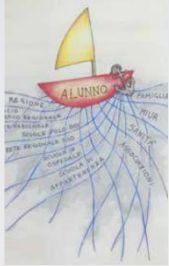
Profilo Motivazionale  
(Mariani, 2008; Alesi, 2011)

Perspective taking  
(Ferrant et.al., 2012)

Problem solving  
(Gagliardi, 2014)

## **RISORSE**

- Teoria della Mente (i vertici pensano che lui pensa che loro pensano; processi di associazione, attenzione, collegamenti, ecc...)  
(Camaioni, 2001; Marchetti, Intra, 2015)
- Equilibrio del Locus of Control (autocontrollo, regolazione, attribuzione, anticipazione degli eventi, ecc) ( Raffele et al., 2016)
- Autorealizzazione (Maslow, 2010)
- Darsi obiettivi di rendimento (intenzionalità, cercare in funzione di...) (Alesi, 2011)
- Costruzione di una circolarità tra il punto di vista del vertice (es.sistema di cura) e il bambino/adolescente (Ruby, Decety, 2014)
- Memoria e Tesaurizzazione di esperienze funzionali  
(piano cognitivo, affettivo) (Perricone et al., 2018)



# LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E  
LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE

## Lo Sviluppo tra Risorse e Compromissioni

Le Risorse

Traiettorie  
evolutive

(Magnusson, Stattin,  
1998; Di Blasio, 2010)

Atipicità

(Knauer, Palacio Espasa,  
2012)

Conflittualità dei  
bisogni

(Perricone Briulotta, 2012)

La dinamica  
dello Sviluppo

(Wilson, Keane, 2004;  
Perricone Briulotta,  
2012, 2019)

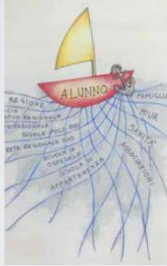
Crisi evolutiva

(Lattuada, 2018)

Compiti evolutivi

(Steele, Aylward, 2009;  
Altea, 2013)





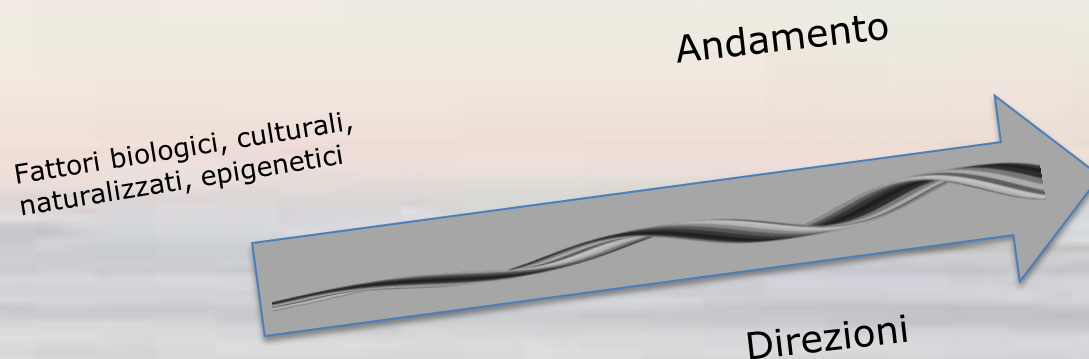
# LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E  
LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE

## Traiettoria evolutiva

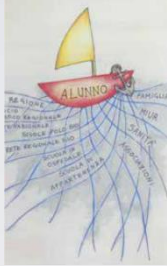
(Karmiloff-Smith, 2009; Knauer, Palacio Espasa, 2012; Perricone Briulotta, 2012)



**ANDAMENTO:** mentalizzazione dell'esperienza di malattia, dei percorsi trattamentali, dell'esperienza diagnostica, della relazione con i caregivers nel percorso di cura, di aspettative, di paure, etc.

**DIREZIONI:** dimensioni dello sviluppo con il loro stato evolutivo (sviluppo cognitivo, corporeo, emotivo, sociale, del linguaggio, etc., e caratteristiche di questo sviluppo) prima e durante la malattia; la tipologia di malattia con le sue possibili sequele e i relativi trattamenti, etc.





# LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E  
LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE

## Lo Sviluppo tra Risorse e Compromissioni

Le Risorse

Traiettorie  
evolutive

(Magnusson, Stattin,  
1998; Di Blasio, 2010)

Atipicità

(Knauer, Palacio Espasa,  
2012)

Conflittualità dei  
bisogni

(Perricone Briulotta, 2012)

La dinamica  
dello Sviluppo

(Wilson, Keane, 2004;  
Perricone Briulotta,  
2012, 2019)

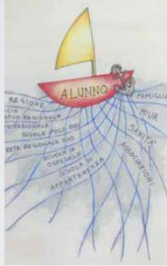
Crisi evolutiva

(Lattuada, 2018)

Compiti evolutivi

(Steele, Aylward, 2009;  
Altea, 2013)





# LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E  
LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE

## La Traiettoria dà vita e attraversa la DINAMICA DELLO SVILUPPO

(Wilson, Keane, 2004; Perricone Briulotta, 2012, 2019)

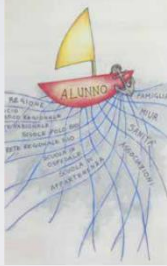
ENERGIA EVOLUTIVA  
ATTRAVERSO EQUILIBRIO/ALTERAZIONI/SBILANCIAMENTI  
TRA TENDENZE\*

PROCESSI EVOLUTIVI  
FUNZIONALI/DISFUNZIONALI

CONDOTTE ADATTIVE/DISADATTIVE

\* Continuità/discontinuità  
Qualità/quantità  
Automatismo/intenzionalità





# LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E  
LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE

## Lo Sviluppo tra Risorse e Compromissioni

Le Risorse

Traiettoria  
evolutiva

(Magnusson, Stattin,  
1998; Di Blasio, 2010)

Atipicità

(Knauer, Palacio Espasa,  
2012)

Conflittualità dei  
bisogni

(Perricone Briulotta, 2012)

La dinamica  
dello Sviluppo

(Wilson, Keane, 2004;  
Perricone Briulotta,  
2012, 2019)

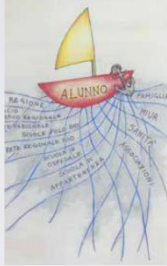
Crisi evolutiva

(Lattuada, 2018)

Compiti evolutivi

(Steele, Aylward, 2009;  
Altea, 2013)





# LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE

## Il Modello del Counseling Multicombinato

(Perricone Briulotta, 2019)

Modello cognitivista e relazionale  
(Rezzonico, Meier, 2010)

Modello costruttivista  
(Butt, 2009)

Modello fenomenologico  
(Carkhuff, 1967; Nanetti, 2008)

### L'OPERATIVITA' – LE FASI

**RICEZIONE DEL MESSAGGIO**, con individuazione del tipo di pensiero

**ELABORAZIONE DEL MESSAGGIO RICEVUTO**, con problem solving, per la creazione di una mappa sostitutiva della lettura del problema

#### ATTRAVERSO

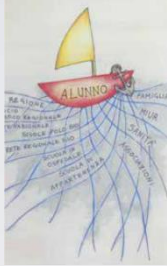
Focalizzazione intenzionale

**RISTRUTTURAZIONE**, definizione di un «patto» di assunzione della nuova mappa

Attenzione a tutte le informazioni

Processo esplorativo di ricerca di significativi alternativi





## LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E  
LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

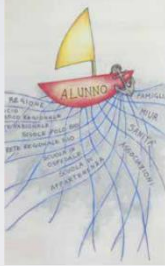
CONVEGNO NAZIONALE



*Ti immagini se cominciassimo a volare  
Tra le montagne e il mare  
Dimmi dove vorresti andare  
Abbracciami se avrò paura di cadere  
Che siamo in equilibrio sulla parola  
insieme  
Abbi cura di me  
Abbi cura di me*







## LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E  
LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE

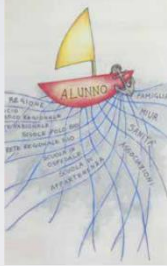
### Gli aquiloni

#### La Scuola e l'Istruzione domiciliare →

Sistema coinvolto  
nella condizione  
pediatrica

- Personalizzazione (Perricone Briulotta, 2005)
- Informazione
- Istruzione
- Relazione di reciprocità
- Protezione (Rutter, 2012)
- Ricostruzione mentale e non dell'ambiente scolastico
- Focalizzazione del profilo motivazionale (Alesi, 2011)
- Linguaggio del lavoro integrato (Perricone Briulotta, 2012)
- Ridefinizione della didattica, quale didattica





## LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E  
LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE

### Quale didattica? I criteri

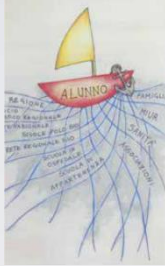
- Per compiti e situazioni problematiche
- Per trasversalità di messaggi

*Secondo un'antica teoria delle motivazioni:*

- Sessualità
- Aggressione
- Autorealizzazione

(Bonaiuto, 1967)





## LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

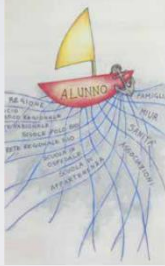
RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E  
LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE



*Dall'accompagnare  
all'affiancare  
attraverso la riabilitazione  
educativa e sociale*





# LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE

## Riabilitazione educativa in Psicologia Pediatrica

(Vaccaro, Guerrini, 2003)

promozione di un rapporto tra la differenza individuale che caratterizza il soggetto e i contesti educativi come contesti di trasformazione del rapporto tra il soggetto e i propri modelli

promozione di alternative sul piano dell'apprendimento anche scolastico

*Per quanto attiene alla riabilitazione educativa, la Psicologia pediatrica si orienta verso:*

promozione della contestualizzazione nelle diverse situazioni di apprendimento (anche scolastico)

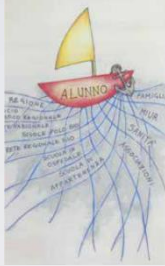
promozione di una ridefinizione dei significati attribuiti ai contesti educativi

promozione di una ridefinizione delle proprie competenze, abilità rispetto ad un compito

rinforzo di modalità nuove di apprendimento

***Si tratta, in alcuni casi, di percorsi di psico-educazione (Bonino, 2008), nel senso della promozione di apprendimento, in termini di saperi, condotte, obiettivi.***





## LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

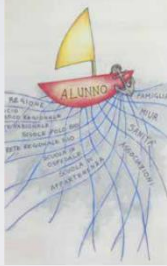
RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E  
LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE

# LA RIABILITAZIONE SOCIALE

fa riferimento, invece, alla  
possibilità di  
ricontestualizzare il b/a  
all'interno di ruoli, relazioni,  
compiti, azione, attività della  
quotidianità sociale,  
una sorta di  
«**guarigione sociale**»





# LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE

## IL LINGUAGGIO DELL'INTEGRAZIONE INCLUSIVA (Vlasveld et al., 2008; Bianco, 2018) nel S.I.P.U.O'.

### CRITERI:

#### Visione comune

(De Carlo, 2005; Walter, Kellermantz, Lechner, 2012)

- Reciprocità

- Condivisione

#### - Messa in comune

(Schuman, Presser, 1996; Ashfoth, Harrison, Corley, 2008)

- Stabilità della propria identità professionale

-Riconoscere

-Richiamare



L'altro professionista, durante la presa in carico dell'utente/paziente/cliente

- Ricalcare

-Restituire



-Rafforzare

-Ritrovare

(Nanetti, 2009)

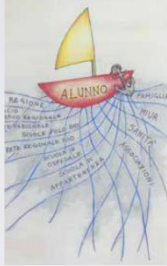
### RICADUTE:

#### Tutelare/Mettere in sicurezza

- Singoli soggetti (utenti, medici, psicologi, infermieri, etc..)
- Organizzazione
- Pratica professionale

(Falanga, Pillot, 2014)





## LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE IN FVG:

RETE DI RETI PER L'ALUNNO MALATO - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI E  
LINEE GUIDA REGIONALI SULLA SIO E L'ID

CONVEGNO NAZIONALE

*Adesso apri lentamente gli occhi  
e stammi vicino  
perché mi trema la voce come se  
fossi un bambino,  
ma fino all'ultimo giorno  
in cui potrò respirare  
tu stringimi forte e non lasciarmi  
andare*



*Ecco le ali attraverso l'aquilone  
della Scuola in Ospedale  
e dell'Istruzione domiciliare*





*Vola con le tue ali*

*Luca, 12 anni*

