



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

**“Per la Scuola, competenze e ambienti
per l'apprendimento”**

Programmazione 2014-2020

FSE – Progetti di potenziamento delle competenze di cittadinanza
globale.

Avviso 3340 del 23-03-2017

DATI IN SINTESI

Luglio 2017



Indice

1. L'adesione delle scuole	5
2. Collegamento dei progetti formativi al PTOF	9
3. Coinvolgimento del territorio	10
4. I Moduli previsti.....	13
4.1. Progetti, moduli e attività didattica	15
4.2. Moduli e importi.....	19

Il monitoraggio delle candidature all'avviso 3340, "Progetti di potenziamento delle competenze di cittadinanza globale", è un lavoro in progress.

In questa versione le candidature presentate dalle istituzioni scolastiche sono state analizzate nelle seguenti dimensioni: la distribuzione territoriale, i collegamenti con altri progetti realizzati, le collaborazioni attivate dalle istituzioni proponenti con altre scuole o enti territoriali, infine i moduli previsti nelle proposte.

1. L'adesione delle scuole

L'Avviso pubblico 3340 del 23/03/17 rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione di "Progetti di potenziamento delle competenze di cittadinanza globale" rientra nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento", 2014-2020¹.

Le istituzioni scolastiche che hanno inoltrato una candidatura sono 3.144, su un totale di 8.480 potenziali beneficiarie². La percentuale di adesione complessiva è, dunque, del 37%. Analizzando i dati aggregati per omogeneità di sviluppo, le "Regioni in transizione" sono accomunate da una percentuale di adesione notevolmente più bassa rispetto al dato nazionale (22,8%).

Fig. 1 – Adesione per Area territoriale



¹ Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.2: Miglioramento delle competenze chiave degli allievi; Azione 10.2.5: Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali.

² Dal totale delle scuole candidabili presenti nel database GPU 2014-2020 sono state escluse le sedi amministrative di Convitti ed Educandati.

Nel dettaglio, la Puglia e il Veneto sono le regioni con la percentuale più alta e più bassa, rispettivamente pari al 64,6% e al 15,8%.

Si può constatare complessivamente un dato inferiore nelle regioni escluse dalla passata programmazione.

Tabella 1 - Scuole candidabili, con candidatura inoltrata e percentuale di adesione sul totale delle scuole candidabili

Area territoriale	Regione	N. scuole candidabili	N. scuole che hanno presentato la candidatura	% di adesione
LDR	Basilicata	126	45	35,7
	Calabria	398	214	53,8
	Campania	1.020	601	58,9
	Puglia	667	431	64,6
	Sicilia	861	499	58,0
	Totale Regioni in ritardo di sviluppo		3.072	1.790
TR	Abruzzo	218	52	23,9
	Molise	64	23	35,9
	Sardegna	284	54	19,0
	Totale Regioni in transizione	566	129	22,8
MDR	Emilia Romagna	531	109	20,5
	Friuli Venezia Giulia	172	63	36,6
	Lazio	747	209	28,0
	Liguria	193	44	22,8
	Lombardia	1.138	275	24,2
	Marche	243	62	25,5
	Piemonte	564	138	24,5
	Toscana	489	172	35,2
	Umbria	156	57	36,5
	Veneto	609	96	15,8
	Totale Regioni più sviluppate	4.842	1.225	25,3
Totale		8.480	3.144	37,1%

Guardando all'adesione per Ciclo di istruzione, possiamo notare che le istituzioni scolastiche del secondo ciclo si sono candidate in percentuale maggiore (41,7%) rispetto a quelle del primo ciclo (34,8%). Questa prevalenza si conferma in tutte le regioni con l'eccezione del Molise, Emilia Romagna e Friuli Venezia Giulia.

Tabella 2 - Scuole candidate per Area territoriale, regione e Ciclo di istruzione (v.a.; v.%)

Area territoriale	Regione	Scuole I ciclo		Scuole II ciclo	
		N.	%	N.	%
LDR	Basilicata	27	35,1	18	36,7
	Calabria	118	47,8	96	63,6
	Campania	379	54,7	222	67,9
	Puglia	274	62,7	157	68,3
	Sicilia	331	55,0	168	64,9
	Totale Regioni in ritardo di sviluppo	1129	54,9	661	65,1
TR	Abruzzo	34	23,9	18	23,7
	Molise	14	37,8	9	33,3
	Sardegna	29	15,6	25	25,5
	Totale Regioni in transizione	77	21,1	52	25,9
MDR	Emilia Romagna	77	21,5	32	18,5
	Friuli Venezia Giulia	43	38,1	20	33,9
	Lazio	118	24,5	91	34,2
	Liguria	27	21,4	17	25,4
	Lombardia	168	21,4	107	30,3
	Marche	37	23,9	25	28,4
	Piemonte	91	23,4	47	26,9
	Toscana	108	33,8	64	37,9
	Umbria	34	33,3	23	42,6
	Veneto	58	14,3	38	18,7
	Totale Regioni più sviluppate	761	23,5	464	28,9
TOTALE		1.967	34,8	1.177	41,7

Il totale degli importi richiesti tramite le 3.144 candidature ammonta a € **81.391.236,60**.

La tabella 3 mostra la ripartizione degli importi richiesti per ciclo, regioni e Aree Territoriali.

Qui si può notare come, numericamente maggiori, i progetti presentati dalle scuole del primo ciclo sono anche quelli che prevedono gli importi maggiori.

Tabella 3 - Importi richiesti per Area territoriale, regione e Ciclo di istruzione

Area Territoriale	Regione	Importi per I ciclo (€)	Importi per II ciclo (€)	Totale (€)
LDR	Basilicata	674.973,70	457.535,30	1.132.509,00
	Calabria	3.225.180,80	2.650.768,90	5.875.949,70
	Campania	10.604.277,80	6.076.625,20	16.680.903,00
	Puglia	7.243.830,50	4.010.621,70	11.254.452,20
	Sicilia	8.935.985,80	4.532.687,10	13.468.672,90
	Totale Regioni in ritardo di sviluppo	30.684.248,60	17.728.238,20	48.412.486,80
TR	Abruzzo	887.046,90	416.105,50	1.303.152,40
	Molise	399.013,80	242.742,40	641.756,20
	Sardegna	715.189,60	625.511,00	1.340.700,60
	Totale Regioni in transizione	2.001.250,30	1.284.358,90	3.285.609,20
MDR	Emilia Romagna	1.824.370,80	753.732,80	2.578.103,60
	Friuli Venezia Giulia	988.780,30	427.477,00	1.416.257,30
	Lazio	3.067.414,10	2.319.815,10	5.387.229,20
	Liguria	682.465,40	385.097,50	1.067.562,90
	Lombardia	3.961.402,40	2.522.384,80	6.483.787,20
	Marche	922.224,20	649.058,50	1.571.282,70
	Piemonte	2.253.025,50	1.121.356,90	3.374.382,40
	Toscana	2.664.654,60	1.525.564,40	4.190.219,00
	Umbria	905.807,80	561.531,70	1.467.339,50
	Veneto	1.291.638,80	865.338,00	2.156.976,80
	Totale Regioni più sviluppate	18.561.783,90	11.131.356,70	29.693.140,60
TOTALE	51.247.282,80	30.143.953,80	81.391.236,60	

2. Collegamento dei progetti formativi al PTOF

Nel 95,8% delle candidature (pari a 3.013 progetti su 3.144) è stato indicato un collegamento fra i progetti inoltrati e altri progetti formativi compresi nel PTOF dell'istituzione scolastica proponente.

Nell'area territoriale in transizione si riscontra complessivamente un minore collegamento con altri progetti rispetto alle altre due aree con una percentuale pari a 83,7% *versus* il 96,8% dell'area in ritardo di sviluppo e il 95,8% dell'area più sviluppata.

Aumentando il dettaglio territoriale, con il 78,3% il Molise presenta la percentuale più bassa mentre l'Umbria quella più alta con il 98,2% di progetti presentati che sono collegati ad almeno un progetto contenuto nel PTOF.

Tabella 4 - Progetti collegati al PTOF per Area territoriale e regione (v.a.; v.%)

Area territoriale	Regione	PTOF %	Non PTOF %	Totale N.
LDR	Basilicata	93,3	6,7	45
	Calabria	97,2	2,8	214
	Campania	96,8	3,2	601
	Puglia	97,2	2,8	431
	Sicilia	96,4	3,6	499
	Totale Regioni in ritardo di sviluppo		96,8	3,2
TR	Abruzzo	90,4	9,6	52
	Molise	78,3	21,7	23
	Sardegna	79,6	20,4	54
	Totale Regioni in transizione	83,7	16,3	129
MDR	Emilia Romagna	94,5	5,5	109
	Friuli Venezia Giulia	95,2	4,8	63
	Lazio	93,3	6,7	209
	Liguria	97,7	2,3	44
	Lombardia	96,0	4,0	275
	Marche	95,2	4,8	62
	Piemonte	97,8	2,2	138
	Toscana	95,3	4,7	172
	Umbria	98,2	1,8	57
	Veneto	97,9	2,1	96
	Totale Regioni più sviluppate	95,8	4,2	1.225
TOTALE		95,8	4,2	3.144

3. Coinvolgimento del territorio

Complessivamente, i progetti senza alcun coinvolgimento del territorio sono 387, pari al 12,3% dei progetti presentati. Entrando nel dettaglio territoriale, la percentuale più alta di collaborazione sia con scuole sia con enti si registra nelle regioni in ritardo di sviluppo con il 40,6% (727 progetti), mentre le regioni delle altre due aree mostrano valori identici (28,7%). Il Molise è la regione con la percentuale più bassa, mentre l'Umbria quella con la percentuale più alta di progetti che saranno effettuati con la collaborazione di altre scuole e soggetti del territorio.

Tabella 5 Progetti che hanno attivato entrambi i tipi di collaborazione³

Area territoriale	Regione	Coinvolgimento altre scuole e altri soggetti	% collaborazioni sui progetti presentati	Nessuna collaborazione	% nessuna collaborazione	Progetti presentati
LDR	Basilicata	11	24,4	10	22,2	45
	Calabria	47	22,0	32	15,0	214
	Campania	323	53,7	38	6,3	601
	Puglia	174	40,4	47	10,9	431
	Sicilia	172	34,5	62	12,4	499
	Totale Regioni in ritardo di sviluppo	727	40,6	189	10,6	1.790
TR	Abruzzo	22	42,3	5	9,6	52
	Molise	4	17,4	2	8,7	23
	Sardegna	11	20,4	16	29,6	54
	Totale Regioni in transizione	37	28,7	23	17,8	129
MDR	Emilia Romagna	25	22,9	20	18,3	109
	Friuli Venezia Giulia	15	23,8	12	19,0	63
	Lazio	49	23,4	43	20,6	209
	Liguria	13	29,5	9	20,5	44
	Lombardia	71	25,8	40	14,5	275
	Marche	19	30,6	7	11,3	62
	Piemonte	51	37,0	14	10,1	138
	Toscana	49	28,5	16	9,3	172
	Umbria	35	61,4	3	5,3	57
	Veneto	25	26,0	11	11,5	96
	Totale Regioni più sviluppate	352	28,7	175	14,3	1225
TOTALE	1.116	35,5	387	12,3	3.144	

³ Per ogni riga della tabella, la differenza fra il totale dei progetti presentati e la somma fra quelli che prevedono il coinvolgimento sia di altre scuole che di ulteriori attori del territorio e quelli che non prevedono alcuna collaborazione è relativa ai piani che indicano o solo il coinvolgimento di altre scuole o solo quello di ulteriori attori del territorio.

Guardando ai due tipi di collaborazione (con scuole e con enti) separatamente, la percentuale di candidature che coinvolgono altri soggetti del territorio è nettamente superiore a quelle che coinvolgono altre scuole, passando dal 38,4% al 84,8%.

Di nuovo le “Regioni in ritardo di sviluppo” si confermano quelle con i progetti con il più alto grado di coinvolgimento di altre scuole con il 44% sulle candidature presentate. Approfondendo il dettaglio territoriale, come accade in generale anche per altri Avvisi, si vede come la Campania si distanzi dalle altre regioni, incidendo sul valore medio dell’area. La Regione con la percentuale più elevata di progetti che coinvolgono altre scuole è l’Umbria con il 63,2%, mentre la regione con la percentuale più bassa è il Molise con il 17,4%. Guardando al numero delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle collaborazioni, il valore più alto si registra nelle regioni più sviluppate che in media coinvolgono 2,7 scuole *versus* valori compresi tra 1,4 e 1,8 delle altre aree.

Tabella 6 - Progetti che hanno attivato collaborazioni con altre istituzioni scolastiche

Area territoriale	Regione	N. Progetti con collaborazioni	% Progetti con collaborazioni	N. collaborazioni	N. istituzioni scolastiche inserite nella collaborazione	Nessuna collaborazione	TOT.
LDR	Basilicata	12	26,7	44	32	33	45
	Calabria	50	23,4	203	137	164	214
	Campania	346	57,6	1.129	508	255	601
	Puglia	187	43,4	717	325	244	431
	Sicilia	193	38,7	991	425	306	499
	Totale Regioni in ritardo di sviluppo		788	44,0	3.084	1.427	1.002
TR	Abruzzo	22	42,3	35	23	30	52
	Molise	4	17,4	11	11	19	23
	Sardegna	11	20,4	19	18	43	54
	Totale Regioni in transizione	37	28,7	65	52	92	129
MDR	Emilia Romagna	27	24,8	81	69	82	109
	Friuli Venezia Giulia	15	23,8	66	53	48	63
	Lazio	55	26,3	277	193	154	209
	Liguria	13	29,5	29	29	31	44
	Lombardia	77	28,0	331	201	198	275
	Marche	20	32,3	57	49	42	62
	Piemonte	54	39,1	319	176	84	138
	Toscana	56	32,6	379	135	116	172
	Umbria	36	63,2	115	62	21	57
	Veneto	28	29,2	115	84	68	96
	Totale Regioni più sviluppate	381	31,1	1.899	1.051	844	1.225
TOTALE		1.206	38,4	5.048	2.530	1.938	3.144

Infine, nel caso di collaborazione con altri soggetti del territorio, l'Area che mostra un maggiore grado di collaborazione è quella che comprende le "Regioni in ritardo di sviluppo" con l'86% dei progetti candidati, di circa 3 punti superiore alle altre aree. La regione con la percentuale più alta è tuttavia l'Umbria (93%), mentre quella con la percentuale più bassa di coinvolgimento degli altri attori del territorio è la Sardegna (70%). La media delle collaborazioni è simile in tutte e tre le aree con valori intorno a 3,5.

Tabella 7 – Progetti che hanno attivato collaborazioni con altri soggetti del territorio

Area territoriale	Regione	N. Progetti con collaborazione	% Progetti con collaborazione	N. collaborazioni	Nessuna collaborazione	TOT.
LDR	Basilicata	34	75,6	145	11	45
	Calabria	179	83,6	565	35	214
	Campania	540	89,9	1.990	61	601
	Puglia	371	86,1	1401	60	431
	Sicilia	416	83,4	1312	83	499
	Totale Regioni in ritardo di sviluppo	1.540	86,0	5.413	250	1.790
TR	Abruzzo	47	90,4	180	5	52
	Molise	21	91,3	85	2	23
	Sardegna	38	70,4	99	16	54
	Totale Regioni in transizione	106	82,2	364	23	129
MDR	Emilia Romagna	87	79,8	342	22	109
	Friuli Venezia Giulia	51	81,0	137	12	63
	Lazio	160	76,6	508	49	209
	Liguria	35	79,5	120	9	44
	Lombardia	229	83,3	758	46	275
	Marche	54	87,1	219	8	62
	Piemonte	121	87,7	445	17	138
	Toscana	149	86,6	555	23	172
	Umbria	53	93,0	262	4	57
	Veneto	82	85,4	289	14	96
	Totale Regioni più sviluppate	1.021	83,3	3.635	204	1.225
TOTALE		2.667	84,8	9.412	477	3.144

4. I Moduli previsti

La tabella 8 riporta il numero di moduli richiesti dalle scuole per Area territoriale e regione. In totale sono stati richiesti 13.071 moduli, con un numero maggiore nelle regioni che hanno partecipato alla precedente programmazione PON ovvero dalle “Regioni meno sviluppate”.

Tabella 8 – Moduli richiesti, ore di attività didattica e progetti per Area territoriale e regione

Area territoriale	Regione	Moduli	Ore di didattica previste	Totale progetti
LDR	Basilicata	156	6.300	45
	Calabria	903	32.220	214
	Campania	2.785	93.630	601
	Puglia	1.874	62.190	431
	Sicilia	2.218	74.190	499
	Totale Regioni in ritardo di sviluppo	7.936	268.530	1.790
TR	Abruzzo	199	7.110	52
	Molise	100	3.480	23
	Sardegna	180	6.900	54
	Totale Regioni in transizione	479	17.490	129
MDR	Emilia Romagna	404	13.950	109
	Friuli Venezia Giulia	227	7.740	63
	Lazio	851	29.610	209
	Liguria	164	5.820	44
	Lombardia	1.004	35.280	275
	Marche	237	8.550	62
	Piemonte	519	18.360	138
	Toscana	671	22.710	172
	Umbria	241	8.040	57
	Veneto	338	11.610	96
	Totale Regioni più sviluppate	4.656	161.670	1.225
TOTALE		13.071	447.690	3.144

Andando a guardare per ciclo scolastico, vediamo come i 2/3 degli stessi siano richiesti dal primo ciclo, proporzione che rimane costante in tutte e tre le aree e a livello regionale. Tra le regioni, quella con la richiesta maggiore di moduli per il II ciclo è la Sardegna (44,4%).

Tabella 9 – Moduli richiesti per Ciclo, Area territoriale e regione

Area territoriale	Regione	Moduli				
		I ciclo		II ciclo		Totale
		N	%	N	%	N
LDR	Basilicata	94	60,3	62	39,7	156
	Calabria	530	58,7	373	41,3	903
	Campania	1.823	65,5	962	34,5	2.785
	Puglia	1.257	67,1	617	32,9	1.874
	Sicilia	1.524	68,7	694	31,3	2.218
	Totale Regioni in ritardo di sviluppo	5.228	65,9	2.708	34,1	7.936
TR	Abruzzo	140	70,4	59	29,6	199
	Molise	63	63,0	37	37,0	100
	Sardegna	100	55,6	80	44,4	180
	Totale Regioni in transizione	303	63,3	176	36,7	479
MDR	Emilia Romagna	296	73,3	108	26,7	404
	Friuli Venezia Giulia	160	70,5	67	29,5	227
	Lazio	501	58,9	350	41,1	851
	Liguria	106	64,6	58	35,4	164
	Lombardia	630	62,7	374	37,3	1.004
	Marche	142	59,9	95	40,1	237
	Piemonte	351	67,6	168	32,4	519
	Toscana	435	64,8	236	35,2	671
	Umbria	151	62,7	90	37,3	241
	Veneto	210	62,1	128	37,9	338
	Totale Regioni più sviluppate	2.982	64,0	1.674	36,0	4.656
TOTALE	8.513	65,1	4.558	34,9	13.071	

4.1. Progetti, moduli e attività didattica

I tipi di moduli finanziati dall'Avviso sono:

1. Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
2. Cittadinanza economica
3. Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
4. Educazione alimentare, cibo e territorio
5. Educazione ambientale

In ordine di richiesta i moduli sono risultati: 1) Educazione alimentare, cibo e territorio; 2) Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport; 3) Educazione ambientale; 4) Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva; 5) Cittadinanza economica. Per i 3.144 progetti inoltrati e i 13.071 moduli richiesti, il numero di ore di didattica previste è pari a 447.690. Guardando ai moduli per la durata (numero di ore) vediamo che l'85,8% dei moduli totali richiesti sono di 30 ore. La proporzione tra moduli di 30 e di 60 è maggiormente sbilanciata per la tematica di Cittadinanza economica.

Tabella 10 – Moduli richiesti per tipo e durata

Tipo di modulo	Durata del modulo in ore				Totale moduli		Ore di didattica
	30		60		N	%	
	N	%	N	%			
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	2.813	84,3	525	15,7	3.338	25,5	115.890
Cittadinanza economica	743	90,4	79	9,6	822	6,3	27.030
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	2.183	86,1	352	13,9	2.535	19,4	86.610
Educazione alimentare, cibo e territorio	3.011	85,2	523	14,8	3.534	27,0	121.710
Educazione ambientale	2.469	86,9	373	13,1	2.842	21,7	96.450
TOTALE	11.219	85,8	1.852	14,2	13.071	100,0	447.690

Nelle tabelle seguenti sono riportati i moduli richiesti per Area territoriale e regioni.

La tabella 11 restituisce i dati relativi al tipo di modulo per l'Area Territoriale "Regioni in ritardo di sviluppo".

Guardando complessivamente il dato di Area e a quello relativo alle singole regioni dell'Area, troviamo la conferma del risultato nazionale con "Educazione alimentare, cibo e territorio" come primo modulo scelto e "Cittadinanza economica" quello con la percentuale più bassa di richiesta.

Tabella 11 - Moduli richiesti in fase di candidatura nell'Area Territoriale "Regioni in ritardo di sviluppo", per Regione, Ciclo d'istruzione e tipo di Modulo (v.a.; v.%)

Ciclo	Basilicata				Calabria				Campania				Puglia				Sicilia				Totale LDR	
	I ciclo	II ciclo	Tot		I ciclo	II ciclo	Tot		I ciclo	II ciclo	Tot		I ciclo	II ciclo	Tot		I ciclo	II ciclo	Tot			
Tipo Modulo	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%	N	%
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	28	15	43	27,6	146	84	230	25,5	464	218	682	24,5	330	146	476	25,4	427	155	582	26,2	2.013	25,4
Cittadinanza economica	1	5	6	3,8	21	44	65	7,2	49	123	172	6,2	47	80	127	6,8	39	61	100	4,5	470	5,9
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	18	12	30	19,2	92	72	164	18,2	336	190	526	18,9	208	124	332	17,7	251	142	393	17,7	1.445	18,2
Educazione alimentare, cibo e territorio	29	17	46	29,5	160	97	257	28,5	542	233	775	27,8	386	152	538	28,7	452	178	630	28,4	2.246	28,3
Educazione ambientale	18	13	31	19,9	111	76	187	20,7	432	198	630	22,6	286	115	401	21,4	355	158	513	23,1	1.762	22,2
TOTALE	94	62	156	100	530	373	903	100	1.823	962	2.785	100	1257	617	1.874	100	1.524	694	2.218	100	7.936	100

Anche nelle Regioni in transizione si confermano le stesse proporzioni riscontrate a livello nazionale, sia guardando alla media di Area, sia guardando alle singole regioni. Unica minima differenza si registra in Molise dove il modulo di Cittadinanza economica è stato richiesto nella stessa misura di quello di Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva.

Tabella 12 - Moduli richiesti in fase di candidatura nell'Area Territoriale "Regioni in transizione", per Regione, Ciclo d'istruzione e tipo di Modulo (v.a.; v.%)

Ciclo	Abruzzo				Molise				Sardegna				Totale TR	
	I ciclo	II ciclo	Tot		I ciclo	II ciclo	Tot		I ciclo	II ciclo	Tot			
Tipo Modulo	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%	N	%
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	34	11	45	22,6	16	10	26	26,0	31	17	48	26,7	119	24,8
Cittadinanza economica	7	8	15	7,5	4	5	9	9,0	0	5	5	2,8	29	6,1
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	21	11	32	16,1	3	6	9	9,0	20	18	38	21,1	79	16,5
Educazione alimentare, cibo e territorio	43	17	60	30,2	23	9	32	32,0	24	26	50	27,8	142	29,6
Educazione ambientale	35	12	47	23,6	17	7	24	24,0	25	14	39	21,7	110	23,0
TOTALE	140	59	199	100,0	63	37	100	100,0	100	80	180	100,0	479	100,0

Nelle Regioni più sviluppate, la graduatoria dei moduli previsti si modifica in parte. Infatti, il modulo più richiesto risulta “Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport”, mentre rimane come modulo meno scelto quello relativo alla “Cittadinanza economica”.

Tabella 13 - Moduli richiesti in fase di candidatura nell'Area Territoriale "Regioni più sviluppate", per Regione, Ciclo d'istruzione e tipo di Modulo (v.a.; v.%)

Ciclo	Emilia Romagna				Friuli Venezia Giulia				Lazio				Liguria			
	I ciclo	II ciclo	Tot		I ciclo	II ciclo	Tot		I ciclo	II ciclo	Tot		I ciclo	II ciclo	Tot	
Tipo Modulo	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	65	30	95	23,5	54	12	66	29,1	132	74	206	24,2	32	16	48	29,3
Cittadinanza economica	13	13	26	6,4	1	7	8	3,5	33	51	84	9,9	0	8	8	4,9
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	76	26	102	25,2	26	17	43	18,9	104	75	179	21,0	20	15	35	21,3
Educazione alimentare, cibo e territorio	75	23	98	24,3	46	10	56	24,7	138	78	216	25,4	30	11	41	25,0
Educazione ambientale	67	16	83	20,5	33	21	54	23,8	94	72	166	19,5	24	8	32	19,5
TOTALE	296	108	404	100	160	67	227	100,0	501	350	851	100,0	106	58	164	100

Tabella 14 - Moduli richiesti in fase di candidatura nell'Area Territoriale "Regioni più sviluppate", per Regione, Ciclo d'istruzione e tipo di Modulo (v.a.; v.%)

Ciclo	Lombardia				Marche				Piemonte				Toscana			
	I ciclo	II ciclo	Tot		I ciclo	I ciclo	Tot		I ciclo	II ciclo	Tot		I ciclo	II ciclo	Totale	
Tipo Modulo	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	182	86	268	26,7	35	23	58	24,5	113	35	148	28,5	97	57	154	23,0
Cittadinanza economica	20	56	76	7,6	2	8	10	4,2	14	22	36	6,9	16	23	39	5,8
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	163	80	243	24,2	20	15	35	14,8	60	44	104	20,0	100	58	158	23,5
Educazione alimentare, cibo e territorio	150	69	219	21,8	47	28	75	31,6	97	40	137	26,4	123	55	178	26,5
Educazione ambientale	115	83	198	19,7	38	21	59	24,9	67	27	94	18,1	99	43	142	21,2
TOTALE	630	374	1.004	100	142	95	237	100,0	351	168	519	100,0	435	236	671	100

Tabella 15 - Moduli richiesti in fase di candidatura nell'Area Territoriale "Regioni più sviluppate", per Regione, Ciclo d'istruzione e tipo di Modulo (v.a.; v.%)

Ciclo	Umbria				Veneto				Totale MDR	
	I ciclo	II ciclo	Tot		I ciclo	I ciclo	Tot		Tot	
Tipo Modulo	N	N	N	%	N	N	N	%	N	%
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	49	17	66	27,4	62	35	97	28,7	1.206	25,9
Cittadinanza economica	3	12	15	6,2	9	12	21	6,2	323	6,9
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	25	22	47	19,5	44	21	65	19,2	1.011	21,7
Educazione alimentare, cibo e territorio	34	19	53	22,0	43	30	73	21,6	1.146	24,6
Educazione ambientale	40	20	60	24,9	52	30	82	24,3	970	20,8
TOTALE	151	90	241	100,0	210	128	338	100,0	4.656	100,0

4.2. Moduli e importi

Relativamente agli importi previsti per la realizzazione dei moduli, l'investimento più consistente riguarda le istituzioni scolastiche delle Aree in ritardo di sviluppo.

Gli importi previsti per la realizzazione dei moduli rispecchia le percentuali di richiesta degli stessi. Infatti, gli importi maggiori riguardano la tematica sull'Educazione alimentare, cibo e territorio, mentre quello meno consistente è relativo alla Cittadinanza economica.

Tabella 16 Importi previsti per Tipo di modulo e per Area Territoriale (€)

Tipo di modulo	Aree in transizione	Aree in ritardo di sviluppo	Aree più sviluppate	Totale
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	808.884,50	12.371.246,80	7.828.979,60	21.009.110,90
Cittadinanza economica	192.034,70	2.793.348,30	1.941.817,90	4.927.200,90
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	566.700,60	8.705.554,40	6.411.654,70	15.683.909,70
Educazione alimentare, cibo e territorio	979.653,70	13.891.117,90	7.388.952,20	22.259.723,80
Educazione ambientale	738.335,70	10.651.219,40	6.121.736,20	17.511.291,30
TOTALE	3.285.609,20	48.412.486,80	29.693.140,60	81.391.236,60