



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

“Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento”

Programmazione 2014-2020

FSE – Progetti di potenziamento delle competenze delle adulte e degli adulti presso i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti, comprese le sedi carcerarie, e presso le Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno sedi di percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti comprese le sedi carcerarie

Avviso 2165 del 24-02-2017

DATI IN SINTESI

Luglio 2017



Indice

Sommario

1. L'adesione delle scuole	5
2. Coinvolgimento del territorio	9
3. I Moduli previsti.....	12
3.1. Progetti, moduli e attività didattica	13
3.2. Moduli e importi.....	24

Premessa

Il monitoraggio di sintesi delle candidature delle istituzioni scolastiche all'avviso N 2165 "Formazione degli adulti", con beneficiari i CPLA e le Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti comprese le sedi carcerarie.

In questa versione sono comunicati i dati relativi al numero di progetti presentati ed ai moduli richiesti. Ad essi sono integrate le informazioni relative alle collaborazioni con altre scuole e con altri enti del territorio, e l'attivazione nell'ambito della RTAP.

1. L'adesione delle scuole

L'Avviso pubblico Prot. 2165 del 24/02/17 rivolto ai CPIA, comprese le sedi carcerarie, e alle Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti, comprese le sedi carcerarie, per il "potenziamento delle competenze delle adulte e degli adulti" rientra nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.3.1 – Percorsi per adulti.

Hanno inoltrato la propria candidatura 501 istituzioni scolastiche, su un totale di 1.223 possibili beneficiarie. Il tasso di adesione complessivo è del 41,0% e varia per area geografica, come mostrato dalla figura 1.

Fig. 1 – Adesione per area territoriale



* La Regione Valle d'Aosta e la Provincia autonoma di Bolzano non aderiscono all'Avviso

In generale, le percentuali più alte di adesione sono state assorbite dalle regioni che hanno partecipato alla precedente programmazione PON: tra queste la regione con la percentuale più alta è la Calabria (66,1%). All'opposto, le regioni con la percentuale più bassa sono risultate Sardegna e Marche (entrambe 19,4%). Tra le regioni più sviluppate si osserva che la Liguria è l'unica regione ad avere raggiunto la candidatura della metà delle istituzioni scolastiche.

Tabella 1 - Scuole con un progetto inoltrato per regione e percentuale di adesione sul totale delle scuole candidabili

	Regione	N. scuole candidabili	N. scuole che hanno presentato la candidatura	% di adesione
LDR	Basilicata	18	8	44,4
	Calabria	62	41	66,1
	Campania	113	67	59,3
	Puglia	125	72	57,6
	Sicilia	130	74	56,9
	Totale Regioni in ritardo di sviluppo	448	262	58,5
TR	Abruzzo	15	5	33,3
	Molise	11	5	45,5
	Sardegna	62	12	19,4
	Totale Regioni in transizione	88	22	25,0
MDR	Emilia Romagna	92	19	20,7
	Friuli Venezia Giulia	22	7	31,8
	Lazio	88	30	34,1
	Liguria	24	12	50,0
	Lombardia	108	53	49,1
	Marche	36	7	19,4
	Piemonte	90	33	36,7
	Prov. Autonoma di Trento	14	0	0
	Toscana	101	30	29,7
	Umbria	40	10	25,0
	Veneto	72	16	22,2
	Totale Regioni più sviluppate	687	217	31,6
TOTALE	1.223	501	41,0	

Guardando all'adesione per tipo di beneficiario si può notare che è più alta tra i CPIA rispetto agli istituti di II grado che hanno percorsi di Istruzione per Adulti: infatti, hanno raggiunto rispettivamente l'86,5% i primi ed il 35,9% i secondi.

Tabella 2 - Scuole che possono presentare la candidatura per area territoriale, per regione e per tipo di beneficiario (CPIA, Istituti di II grado con percorsi di Istruzione degli Adulti)

Area territoriale	Regione	CPIA		Istituti di II grado con percorsi IdA		Totale scuole candidabili
		candidabili	che hanno inoltrato	candidabili	che hanno inoltrato	
LDR	Basilicata	2	2	16	6	18
	Calabria	6	5	56	36	62
	Campania	7	7	101	60	108
	Puglia	7	7	118	65	125
	Sicilia	10	9	119	65	129
	Totale Regioni in ritardo di sviluppo	32	30	410	232	442
TR	Abruzzo	3	2	12	3	15
	Molise	2	2	9	3	11
	Sardegna	4	1	58	11	62
	Totale Regioni in transizione	9	5	79	17	88
MDR	Emilia Romagna	12	9	80	10	92
	Friuli Venezia Giulia	4	4	18	3	22
	Lazio	10	9	78	21	88
	Liguria	6	6	18	6	24
	Lombardia	19	18	89	35	108
	Marche	2	2	34	5	36
	Piemonte	12	10	78	23	90
	Provincia Autonoma di Trento	0	0	14	0	14
	Toscana	11	9	90	21	101
	Umbria	2	2	38	8	40
	Veneto	7	5	65	11	72
	Totale Regioni più sviluppate	85	74	602	143	687
TOTALE		126	109	1.091	392	1.217

* Il totale complessivo riportato in questa tabella non corrisponde a 1.223 perché non sono stati conteggiati i 6 istituti comprensivi (5 della Campania ed 1 della Sicilia) presenti invece nell'elenco del numero di scuole che possono presentare la candidatura (Tabella 1)

Il totale degli importi richiesti tramite le 501 candidature di progetto ammonta a € 15.720.125, ripartito a livello regionale come specificato nella tabella 3 e a livello di aree come segue:

- Regioni meno sviluppate € 7.754.279
- Regioni in transizione € 632.485
- Regioni più sviluppate € 7.333.362
-

Tabella 3 - - Importi richiesti per tipo di beneficiario che ha inoltrato la candidatura e per regione

	Regione	Importi per CPIA (€)	Importi per istituti II° con percorsi IdA (€)	Totale importi richiesti a livello regionale (€)
LDR	Basilicata	73.152	173.636	246.788
	Calabria	228.801	1.016.459	1.245.260
	Campania	348.394	1.633.033	1.981.427
	Puglia	346.130	1.744.653	2.090.783
	Sicilia	444.637	1.745.385	2.190.022
	Totale Regioni in ritardo di sviluppo	1.441.114	6.313.165	7.754.279
TR	Abruzzo	81.378	75.225	156.603
	Molise	80.536	74.678	155.214
	Sardegna	49.963	270.705	320.667
	Totale Regioni in transizione	211.877	420.608	632.485
MDR	Emilia Romagna	431.950	262.090	694.040
	Friuli Venezia Giulia	194.396	72.560	266.956
	Lazio	442.995	542.854	985.849
	Liguria	283.902	156.848	440.750
	Lombardia	885.409	943.346	1.828.755
	Marche	93.810	142.000	235.811
	Piemonte	472.864	611.582	1.084.446
	Toscana	437.117	549.169	986.287
	Umbria	99.567	234.546	334.113
	Veneto	240.181	236.174	476.355
	Totale Regioni più sviluppate	3.582.192	3.751.170	7.333.362
TOTALE	5.235.183	10.484.942	15.720.125	

2. Coinvolgimento del territorio

Per il coinvolgimento del territorio si osserva che il tipo di collaborazione maggiormente dichiarata è stata quella con ulteriori attori del territorio che è stata indicata da 405 progetti per un totale di 1.458 collaborazioni; i progetti che hanno indicato collaborazioni con altre istituzioni scolastiche ammontano a 286 per un totale di 1.243 collaborazioni indicate. I progetti che hanno indicato il coinvolgimento di entrambi i tipi di soggetti ammontano a 243; i progetti che hanno indicato di non utilizzare collaborazioni sono soltanto 96.

Tabella 4 - Progetti che hanno attivato entrambi i tipi di collaborazione¹

Area territoriale	Regione	N. progetti con altre Istituzioni Scolastiche	N. collaborazioni	N. progetti con ulteriori attori del territorio	N collaborazioni	N. progetti con collaborazioni con entrambi soggetti	Senza indicazioni di collaborazioni
LDR	Basilicata	4	7	6	20	4	2
	Calabria	16	120	32	94	12	9
	Campania	42	202	63	196	42	4
	Puglia	46	218	52	209	38	20
	Sicilia	37	166	56	195	80	18
	Totale regioni in ritardo di sviluppo		145	713	209	714	122
TR	Abruzzo	4	4	4	8	3	1
	Molise	2	2	5	14	2	
	Sardegna	4	28	11	36	4	1
	Totale regioni in transizione	10	34	20	58	9	2
MDR	Emilia Romagna	13	57	15	67	11	4
	Friuli Venezia Giulia	4	13	6	17	3	1
	Lazio	15	28	24	94	13	6
	Liguria	5	29	10	26	5	2
	Lombardia	32	121	40	129	26	13
	Marche	3	24	7	26	3	
	Piemonte	27	118	25	109	21	8
	Toscana	16	80	26	106	15	4
	Umbria	5	11	9	54	5	1
	Veneto	11	15	14	58	10	2
	Totale regioni più sviluppate	131	496	176	686	112	41
TOTALE		286	1.243	405	1.458	243	96

¹ Per ogni riga della tabella, la differenza fra il totale dei progetti presentati e la somma fra quelli che prevedono il coinvolgimento sia di altre scuole che di ulteriori attori del territorio e quelli che non prevedono alcuna collaborazione è relativa ai piani che indicano o solo il coinvolgimento di altre scuole o solo quello di ulteriori attori del territorio.

Guardando al numero delle collaborazioni attivate con altre Istituzioni scolastiche, per il 58% si tratta di collaborazioni instaurate nell'ambito della Rete Territoriale per l'Apprendimento Permanente (RTAP). Per quanto riguarda le Aree meno sviluppate si raggiunge il 59%.

Per la realizzazione delle 1.243 collaborazioni, sono state coinvolte 900 scuole. Nelle Aree in transizione, il rapporto Collaborazioni/Scuole coinvolte è di "1 a 1".

Tabella 5 - Progetti che hanno attivato collaborazioni con altre istituzioni scolastiche ed il numero di scuole coinvolte

Regione	N. progetti con altre Istituzioni Scolastiche	N. collaborazioni	N. collaborazioni che fanno parte della RTAP	N. scuole coinvolte
Basilicata	4	7	0	7
Calabria	16	120	37	80
Campania	42	202	97	139
Puglia	46	218	170	131
Sicilia	37	166	115	121
Regioni in ritardo di sviluppo	145	713	419	478
Abruzzo	4	4	2	4
Molise	2	2	1	1
Sardegna	4	28	15	28
Regioni in transizione	10	34	18	33
Emilia Romagna	13	57	51	43
Friuli Venezia Giulia	4	13	5	12
Lazio	15	28	20	25
Liguria	5	29	14	27
Lombardia	32	121	98	98
Marche	3	24	4	16
Piemonte	27	118	53	81
Toscana	16	80	27	68
Umbria	5	11	4	8
Veneto	11	15	9	11
Regioni più sviluppate	131	496	285	389
TOTALE	286	1.243	722	900

Guardando al numero complessivo delle collaborazioni attivate con altri soggetti, per il 24,6% si tratta di collaborazioni instaurate nell'ambito della RTAP. È nelle "Aree più sviluppate" che le collaborazioni attivate nell'ambito della RTAP raggiunge la percentuale più alta con il 29%. Per la realizzazione delle 1.458 collaborazioni, 359 rientrano nella RTAP.

Tabella 6 - Progetti che hanno attivato collaborazioni con ulteriori attori del territorio con indicazione del numero di collaborazioni che fanno parte della Rete Territoriale Permanente

Regione	N. progetti con collaborazioni con ulteriori attori del territorio	N. collaborazioni	N. collaborazioni all'interno della RTAP
Basilicata	6	20	4
Calabria	32	94	14
Campania	63	196	29
Puglia	52	209	68
Sicilia	56	195	38
Regioni in ritardo di sviluppo	209	714	153
Abruzzo	4	8	1
Molise	5	14	3
Sardegna	11	36	3
Aree in transizione	20	58	7
Emilia Romagna	15	67	18
Friuli Venezia Giulia	6	17	1
Lazio	24	94	24
Liguria	10	26	10
Lombardia	40	129	48
Marche	7	26	4
Piemonte	25	109	21
Toscana	26	106	42
Umbria	9	54	4
Veneto	14	58	27
Regioni più sviluppate	176	686	199
TOTALE	405	1.458	359

Guardando al totale delle collaborazioni attivate dai beneficiari, per i CPIA 437 sono state attivate nell'ambito della RTAP e 644 dalle Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti.

3. I Moduli previsti

La tabella riporta, per Area territoriale e regione, il numero di moduli richiesti sia dai CPIA sia dalle Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti comprese le sedi carcerarie.

Sono stati richiesti 2.388 moduli. Nell'Area "Regioni più sviluppate" le richieste, per tipo di beneficiario, sono quasi equidistribuite. E' in Molise che la differenza tra le richieste inoltrate dai CPIA e dagli Istituti di II grado con percorsi IdA si assottiglia (solo 2 moduli di differenza).

Tabella 7 - Moduli richiesti in fase di candidatura per Area territoriale, Regione e Beneficiari (v.a.)

Area territoriale	Regione	Moduli		
		CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Totale
LDR	Basilicata	11	24	35
	Calabria	33	136	169
	Campania	59	253	312
	Puglia	50	249	299
	Sicilia	59	243	302
	Totale Regioni in ritardo di sviluppo	212	905	1.117
MDR	Emilia Romagna	80	43	123
	Friuli Venezia Giulia	36	11	47
	Lazio	73	81	154
	Liguria	32	22	54
	Lombardia	140	153	293
	Marche	7	17	24
	Piemonte	83	108	191
	Toscana	71	89	160
	Umbria	15	36	51
	Veneto	37	42	79
	Totale Regioni più sviluppate	574	602	1176
TR	Abruzzo	17	13	30
	Molise	9	11	20
	Sardegna	5	40	45
	Totale Regioni in transizione	31	64	95
TOTALE		817	1.571	2.388

3.1. Progetti, moduli e attività didattica

L'Avviso 2165/17 prevede il finanziamento dei seguenti tipi di moduli²:

1. Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente;
2. Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015);
3. Potenziamento della lingua straniera;
4. Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri;
5. Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri;
6. Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale;
7. Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato);
8. Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10];
9. Sviluppo delle competenze digitali;
10. Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment).

Sul totale dei moduli, quelli più richiesti dai beneficiari dell'Avviso risultano essere “Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale” con il 24,8%, e “Sviluppo delle competenze digitali” con il 21,6%.

Guardando al numero di progetti inoltrati per tipo di moduli, il numero maggiore riguarda la richiesta per quello “Sviluppo delle competenze digitali”, conteggiando 307 progetti.

La richiesta dei moduli prevedeva la possibilità di scegliere la durata dei moduli (30, 60 o 100 ore); l'83,7% dei moduli prevede una durata di 30 ore.

Per i 501 progetti inoltrati e i 2.388 moduli richiesti, il numero di ore di didattica previste è pari a 95.070.

² Nelle tabelle, la denominazione dei moduli sarà riportata in forma abbreviata.

Tabella 8 - Tipo di Modulo per numero di moduli richiesti, durata del modulo, numero di ore di didattica previste (v.a.; v. %)

Tipo Modulo	N. progetti in cui sono stati richiesti i moduli	Moduli richiesti		Durata del modulo (ore)			N. di ore di didattica previste
		N.	%	30	60	100	
Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente	57	75	3,1	61	13	1	2.710
Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)	70	142	5,9	104	30	8	5.720
Potenziamento della lingua straniera	232	330	13,8	232	92	6	13.080
Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri	79	121	5,1	81	29	11	5270
Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	110	132	5,5	103	27	2	4.910
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	274	592	24,8	409	146	37	24.730
Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato)	94	121	5,1	99	21	1	4.330
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10])	139	238	10,0	185	44	9	9.090
Sviluppo delle competenze digitali	307	517	21,6	348	155	14	21.140
Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment)	92	120	5,0	105	14	1	4.090
TOTALE		2.388	100,0	1727	571	90	95.070

Guardando alla richiesta complessiva inoltrata per il tipo di modulo da tutte le Istituzioni scolastiche, in fase di candidatura, rispetto alle Aree territoriali si riscontra una differenza o meglio una inversione di tendenza, nell'Area delle "Regioni in ritardo di sviluppo".

Nelle tabelle seguenti sono riportati i moduli richiesti dai CPIA e dalle Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti, presentati per Area territoriale e Regioni.

Le tabelle 9 e 10 restituiscono i dati relativi al tipo di modulo per l'Area Territoriale "Regioni in ritardo di sviluppo" e tipo di beneficiari.

I moduli più richiesti sono risultati essere: Sviluppo delle competenze digitali (25,4%) e Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale (23,7%). Il dato, per il primo tipo di modulo, trova conferma a livello regionale fatta eccezione per la Calabria, in controtendenza (il modulo con la percentuale più alta è quello del Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale, con il 34,9%). Il modulo del "Rafforzamento delle

competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale” è il secondo tipo di modulo richiesto, in termini percentuali, dalle istituzioni scolastiche della Campania e della Sicilia.

Una distinzione va fatta per le Istituzioni scolastiche della Basilicata: come secondo modulo più richiesto, in termini percentuali, compare quello dell’Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente (28,6%); e le scuole della Puglia: come secondo modulo più richiesto, in termini percentuali, compare “Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente” (21,1%).

Tabella 9 - Moduli richiesti in fase di candidatura nell'Area Territoriale "Regioni in ritardo di sviluppo", per regione, beneficiari e tipo di modulo (a)

Beneficiari	Basilicata				Calabria				Campania				Puglia				Sicilia				TOT. LDR	
	CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.		CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.		CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.		CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.		CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.			
			N.	%			N.	%			N.	%			N.	%			N.	%		
Accoglienza, inclusione e socializzazione...	8	2	10	28,6	1	2	3	1,8	1	5	6	1,9	1	6	7	2,3	1	3	4	1,3	30	2,7
Letture guidate, espressività artistica musicale teatrale'	1		1	2,9	7	3	10	5,9	16	11	27	8,7	9	2	11	3,7	11	17	28	9,3	77	6,9
Potenziamento della lingua straniera		3	3	8,6	7	20	27	16,0	8	43	51	16,3	4	41	45	15,1	5	45	50	16,6	176	15,8
Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri		2	2	5,7	2	6	8	4,7	4	3	7	2,2	4	2	6	2,0	6	4	10	3,3	33	3,0
Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	1		1	2,9	2	3	5	3,0	1	12	13	4,2	3	8	11	3,7	6	10	16	5,3	46	4,1
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale		5	5	14,3	3	56	59	34,9	8	65	73	23,4	8	52	60	20,1	7	61	68	22,5	265	23,7

Tabella 10 - Moduli richiesti in fase di candidatura nell'Area Territoriale "Regioni in ritardo di sviluppo", per regione, beneficiari e tipo di modulo (b)

Beneficiari	Basilicata				Calabria				Campania				Puglia				Sicilia				TOT. LDR	
	CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.		CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.		CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.		CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.		CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.			
			N.	%			N.	%			N.	%			N.	%			N.	%		
Tipo modulo	N.	N.	N.	%	N.	N.	N.	%	N.	N.	N.	%	N.	N.	N.	%	N.	N.	N.	%	N.	%
Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza				0,0	1	3	4	2,4	1	12	13	4,2	4	9	13	4,3	3	8	11	3,6	41	3,7
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente		2	2	5,7	4	2	6	3,6	2	21	23	7,4	5	58	63	21,1	3	16	19	6,3	113	10,1
Sviluppo delle competenze digitali	1	10	11	31,4	4	34	38	22,5	16	67	83	26,6	10	59	69	23,1	15	68	83	27,5	284	25,4
Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi per la eGovernment)				0,0	2	7	9	5,3	2	14	16	5,1	2	12	14	4,7	2	11	13	4,3	52	4,7
TOTALE	11	24	35	100,0	33	136	169	100,0	59	253	312	100,0	50	249	299	100,0	59	243	302	100,0	1117	100,0

Le tabelle 11, 12 e 13 restituiscono i dati relativi al tipo di modulo per l'Area Territoriale "Regioni più sviluppate" e tipo di beneficiari.

I moduli più richiesti sono risultati essere: Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale (25%) e Sviluppo delle competenze digitali (18,5%). Il dato, per il primo tipo di modulo, trova conferma a livello regionale fatta eccezione per l'Umbria e le Marche, in contro-tendenza (il modulo con la percentuale più alta è quello dello Sviluppo delle competenze digitali, con il 29,4% nel primo caso e il 25% nel secondo).

Il modulo relativo allo "Sviluppo delle competenze digitali" si conferma come seconda scelta nelle regioni del Lazio, della Lombardia e dell'Umbria.

Il secondo tipo di modulo per le istituzioni scolastiche del Piemonte è quello di "Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente"; in Emilia Romagna e Friuli Venezia Giulia risulta essere "Potenziamento della lingua straniera"; quello relativo allo "Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente" lo è in Piemonte; il modulo "Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri" risulta come secondo in Veneto.

Tabella 11 - Moduli richiesti in fase di candidatura nell'Area Territoriale "Regioni più sviluppate", per regione, beneficiari e tipo di modulo (a)

Beneficiari	Emilia Romagna				Friuli Venezia Giulia				Lazio				Liguria			
	CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.		CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.		CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.		CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot..	
			N.	%			N.	%			N.	%			N.	%
Tipo Modulo	N.	N.	N.	%	N.	N.	N.	%	N.	N.	N.	%	N.	N.	N.	%
Accoglienza, inclusione e socializzazione...	2	1	3	2,4	1		1	2,1	4	2	6	3,9	1		1	1,9
Letture guidate, espressività artistica musicale teatrale'	3		3	2,4	3		3	6,4	2	3	5	3,2	2	3	5	9,3
Potenziamento della lingua straniera	15	5	20	16,3	5	3	8	17,0	7	12	19	12,3	4		4	7,4
Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri	9	2	11	8,9	2		2	4,3	6	4	10	6,5	7		7	13,0
Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	5	5	10	8,1	4		4	8,5	4	3	7	4,5	4	2	6	11,1
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	13	14	27	22,0	12	3	15	31,9	20	17	37	24,0	3	7	10	18,5
Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza	7	3	10	8,1	5		5	10,6	6	7	13	8,4	1		1	1,9
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente	5	4	9	7,3	2		2	4,3	7	10	17	11,0	4	3	7	13,0
Sviluppo delle competenze digitali	7	8	15	12,2		4	4	8,5	15	18	33	21,4	3	7	10	18,5
Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi per la eGovernment)	14	1	15	12,2	2	1	3	6,4	2	5	7	4,5	3		3	5,6
TOTALE	80	43	123	100,0	36	11	47	100,0	73	81	154	100	32	22	54	100,0

Tabella 12 - Moduli richiesti in fase di candidatura nell'Area Territoriale "Regioni più sviluppate", per regione, beneficiari e tipo di modulo (b)

Beneficiari	Lombardia				Marche				Piemonte				Toscana			
	CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.		CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.		CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.		CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.	
			N.	%			N.	%			N.	%			N.	%
Accoglienza, inclusione e socializzazione...	3	3	6	2,0				0,0	2	5	7	3,7	4	7	11	6,9
Letture guidate, espressività artistica musicale teatrale'	10	4	14	4,8		1	1	4,2	3	10	13	6,8	3	5	8	5,0
Potenziamento della lingua straniera	12	21	33	11,3	2	3	5	20,8	3	15	18	9,4	10	13	23	14,4
Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri	15	8	23	7,8				0,0	10	2	12	6,3	4	6	10	6,3
Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	7	11	18	6,1	1	1	2	8,3	4	6	10	5,2	9	9	18	11,3
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	41	38	79	27,0	1	5	6	25,0	22	25	47	24,6	18	16	34	21,3
Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza	8	6	14	4,8				0,0	11	4	15	7,9	7	4	11	6,9
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente	6	14	20	6,8		3	3	12,5	14	24	38	19,9		8	8	5,0
Sviluppo delle competenze digitali	31	41	72	24,6	3	4	7	29,2	12	15	27	14,1	12	16	28	17,5
Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi per la eGovernment)	7	7	14	4,8				0,0	2	2	4	2,1	4	5	9	5,6
TOTALE	140	153	293	100,0	7	17	24	100,0	83	108	191	100,0	71	89	160	100,0

Tabella 13 - Moduli richiesti in fase di candidatura nell'Area Territoriale "Regioni più sviluppate", per regione, beneficiari e tipo di modulo (c)

Beneficiari	Umbria				Veneto				TOT. MDR	
	CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.		CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.			
Tipo Modulo	N.	N.	N.	%	N.	N.	N.	%	N.	%
Accoglienza, inclusione e socializzazione...				0,0		2	2	2,5	37	3,1
Letture guidate, espressività artistica musicale teatrale'	1	4	5	9,8	1		1	1,3	58	4,9
Potenziamento della lingua straniera	3	3	6	11,8	2	7	9	11,4	145	12,3
Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri		1	1	2,0	11		11	13,9	87	7,4
Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	2	2	4	7,8	1	2	3	3,8	82	7,0
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	4	6	10	19,6	16	12	28	35,4	293	24,9
Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza	1		1	2,0		4	4	5,1	74	6,3
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente		7	7	13,7	3	5	8	10,1	119	10,1
Sviluppo delle competenze digitali	4	11	15	29,4		7	7	8,9	218	18,5
Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi per la eGovernment)		2	2	3,9	3	3	6	7,6	63	5,4
TOTALE	15	36	51	100,0	37	42	79	100,0	1.176	100,0

La tabella 14 restituisce i dati relativi al tipo di modulo per l'Area Territoriale "Regioni in transizione" e tipo di beneficiari.

I moduli più richiesti sono risultati essere: Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale (35,8%) e Sviluppo delle competenze digitali (15,8%). Il dato, per il primo tipo di modulo, trova conferma a livello regionale; unica eccezione, per il secondo tipo di modulo, è rappresentato dalle Istituzioni scolastiche del Molise per le quali come secondo modulo più richiesto risulta quello Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente.

Tabella 14 - Moduli richiesti in fase di candidatura nell'Area Territoriale "Regioni in transizione", per regione, beneficiari e tipo di modulo

Beneficiari	Abruzzo				Molise				Sardegna				TOT. TR	
	CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.		CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.		CPIA	Istituti II grado con percorsi IdA	Tot.			
			N.	%			N.	%			N.	%	N.	%
Accoglienza, inclusione e socializzazione...				0	2	3	5	25,0		3	3	6,7	8	8,4
Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale'	2	1	3	10,0	2		2	10,0		2	2	4,4	7	7,4
Potenziamento della lingua straniera	1	2	3	10,0				0,0		6	6	13,3	9	9,5
Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri				0,0				0,0		1	1	2,2	1	1,1
Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri				0,0				0,0	1	3	4	8,9	4	4,2
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	8	2	10	33,3	3	7	10	50,0		14	14	31,1	34	35,8
Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza	2		2	6,7	2		2	10,0	2		2	4,4	6	6,3
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente		3	3	10,0				0,0		3	3	6,7	6	6,3
Sviluppo delle competenze digitali	4	3	7	23,3		1	1	5,0	1	6	7	15,6	15	15,8
Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi per la eGovernment)		2	2	6,7				0,0	1	2	3	6,7	5	5,3
TOTALE	17	13	30	100,0	9	11	20	100,0	5	40	45	100,0	95	100,0

3.2. Moduli e importi

L'importo complessivo previsto per la realizzazione dei 2.388 moduli ammonta a €15.720.125. L'investimento più consistente risulta essere stato previsto dalle Istituzioni scolastiche delle Aree meno sviluppate.

Tabella 15 – Importi previsti per tipo di modulo e per Area territoriale

Tipo Modulo	Aree territoriali			Totale
	Aree in transizione	Aree in ritardo di sviluppo	Aree più sviluppate	
Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente	68.528	178.647	209.295	456.471
Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)	39.063	495.726	333.485	868.275
Potenziamento della lingua straniera	60.552	1.253.241	870.813	2.184.606
Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri	15.655	251.522	604.143	871.321
Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	27.210	267.579	522.330	817.120
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	218.431	1.912.326	1.944.526	4.075.283
Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato)	38.574	262.028	415.396	715.999
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10])	41.344	740.932	739.224	1.521.502
Sviluppo delle competenze digitali	90.225	2.078.782	1.359.117	3.528.126
Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment)	32.901	313.492	335.027	681.420
TOTALE	632.484	7.754.279	7.333.361	15.720.125