



INFORMAZIONI PER SCEGLIERE

attività

# camminare insieme

*Informazioni su istruzione,  
formazione e lavoro*

Informazioni per le famiglie di studenti/studentesse  
in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

3

attività

camminare  
insieme

*Informazioni su istruzione,  
formazione e lavoro*



# Introduzione

La scelta del percorso di studi da intraprendere al termine del primo ciclo di istruzione è un momento importante e impegnativo sia per gli studenti, sia per le loro famiglie.

La scelta non è un'azione unica e puntuale, ma il frutto di un processo che tiene in considerazione diversi aspetti, è dinamica e necessita di continuo confronto con la realtà circostante.

Sia la Famiglia, sia la Scuola accompagnano i ragazzi in questo processo di scelta.

Le attività per l'orientamento educativo proposte nella Scuola secondaria di primo grado hanno lo scopo di agevolare negli studenti il rafforzamento di un senso di consapevolezza e di responsabilità nei loro percorsi decisionali.

Le Famiglie, a loro volta, hanno il compito e la possibilità di accompagnare e sostenere i propri figli in questo lavoro. Non ci sono regole assolute o comportamenti da consigliare validi per tutte le situazioni. È fondamentale, tuttavia, che nella famiglia i figli trovino degli adulti disposti a dialogare e a scoprire, insieme a loro, gli elementi rilevanti per costruire gradualmente alternative di scelta realistiche e soddisfacenti.

Per scegliere è importante che i ragazzi tengano conto di elementi come interessi, aspirazioni, attitudini, valori, abilità sociali, e siano in grado di cercare e confrontare in modo consapevole le informazioni utili.





Il presente opuscolo presenta una panoramica dei percorsi d'istruzione e formazione e una proiezione di quello che il mercato del lavoro ricerca, con particolare attenzione al territorio regionale.

**“Gli incontri si propongono di aiutare allievi e genitori a comprendere le trasformazioni in atto per offrire l'opportunità di una scelta scolastica consapevole.”**

Daniela Beltrame - *Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale del Friuli Venezia Giulia.*

**“Ragazzi: qualsiasi scuola scegliate, non subitela, ma siate esigenti e attivi, perché vi darà le basi per costruire il vostro futuro nella società e nel mondo del lavoro”.**

Massimiliano Zamò - *Presidente Gruppo Giovani Imprenditori Confindustria Udine delegato ai rapporti con la Scuola*



# La nuova secondaria nell'ambito del secondo ciclo



a3

Tutti gli studenti, a conclusione del primo ciclo di istruzione, completano il proprio diritto-dovere all'istruzione e alla formazione fino al conseguimento di un titolo di studio o di almeno una qualifica triennale entro il 18° anno di età nel secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione.

---

## Sistema di istruzione secondaria superiore

---

6 Licei	11 Istituti Tecnici	6 Istituti Professionali
Diploma di istruzione liceale	Diploma di istruzione tecnica	Diploma di istruzione professionale

---



---

## Sistema di istruzione e formazione professionale

---

22 percorsi triennali	21 percorsi quadriennali
Qualifica di operatore professionale	Diploma professionale di tecnico

---

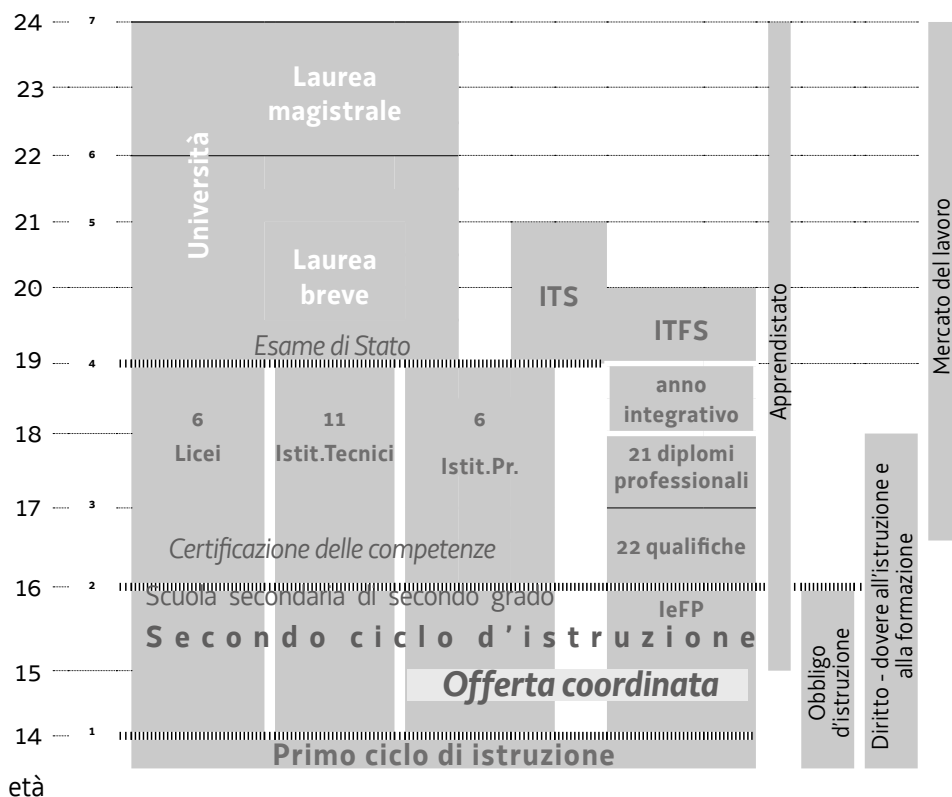
### Gli aspetti comuni dei nuovi percorsi sono:

- Certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione (16 anni);
- L'impianto curricolare 2+2+1 nel sistema dell'istruzione
- 3+1 nel sistema dell'istruzione e formazione professionale;
- Una quota di autonomia (oraria) e di flessibilità (disciplinare) da gestire d'intesa con la Regione e/o con le scuole. Le istituzioni scolastiche possono modificare o introdurre nuove proposte per definire un piano dell'offerta formativa in modo da soddisfare le esigenze dell'utenza e del territorio.

## Il sistema formativo italiano



età <sup>Livello EQF</sup>



\*Il "livello EQF" fa riferimento al Quadro europeo delle qualifiche che associa a ciascuno degli 8 livelli i risultati dell'apprendimento ed ha lo scopo di promuovere la trasparenza dei percorsi scolastici e formativi ed il loro riconoscimento in Europa.



# I Licei



forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro

## I Licei

Indirizzi – Sezioni – Opzioni

- artistico,
  - Indirizzo arti figurative
  - Indirizzo architettura e ambiente
  - Indirizzo design
  - Indirizzo audiovisivo e multimediale
  - Indirizzo grafica
  - Indirizzo scenografia
- classico,
- linguistico,
- musicale e coreutico,
  - Sezione musicale
  - Sezione coreutica
- scientifico
  - Opzione scienze applicate
  - Settore indirizzo sportivo
- delle scienze umane
  - Opzione economico-sociale

## Il Liceo Artistico

approfondisce la cultura, in termini di conoscenze, abilità e competenze necessarie per - maturare una cultura estetica - conoscere il patrimonio artistico e il suo contesto storico e culturale - esprimere creatività e progettualità.

Assicura l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative.

### **Per chi**

- **possiede un forte interesse per lo studio delle discipline artistiche;**
- **possiede una buona predisposizione all'applicazione pratica delle stesse.**

## Il Liceo Classico

approfondisce la cultura dal punto di vista della civiltà classica e umanistica. Propone l'insegnamento della lingua inglese e della storia dell'arte dal primo all'ultimo anno.

### **Per chi**

- **è interessato agli studi classici (Greco, Latino, Storia antica, etc.);**
- **ha buone predisposizioni allo studio rigoroso;**
- **ha tendenza all'analisi e al rigore metodologico;**
- **vuole sviluppare chiarezza espositiva e spirito critico.**





a3

## Il Liceo Musicale e Coreutico

approfondisce la cultura, in termini di conoscenze, abilità e competenze necessarie per acquisire, anche attraverso attività di laboratorio, la padronanza dei linguaggi musicale e coreutico sotto gli aspetti della composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione e per maturare la necessaria prospettiva culturale, storica, estetica, teorica e tecnica. **Per accedere al liceo musicale e coreutico si deve superare una prova volta a verificare il possesso di specifiche competenze musicali o coreutiche.**

### **Per chi**

- **è appassionato di musica e canto**
- **vuole approfondire l'apprendimento tecnico e pratico di strumenti musicali e del canto.**

## Il Liceo Linguistico

approfondisce la cultura dal punto di vista della conoscenza coordinata di più sistemi linguistici e culturali.

Nel Liceo Linguistico viene rafforzato l'insegnamento delle lingue straniere con particolare riferimento alla terza lingua.

### **Per chi**

- **possiede un forte interesse per lo studio delle lingue straniere;**
- **vuole ricercare una formazione culturale globale che faccia perno sullo studio delle lingue moderne;**
- **desidera inserirsi nella società contemporanea nei settori in cui ci sia bisogno di interscambio culturale.**



## Il Liceo Scientifico

approfondisce il nesso tra scienza e tradizione umanistica, favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali. Fornisce allo studente conoscenze, abilità e competenze necessarie per - seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere - assicurare padronanza di linguaggi, metodologie e tecniche relative.

### **Per chi**

- **è orientato verso studi di Matematica, Fisica, Informatica;**
- **al contempo vuole una formazione culturale globale;**
- **senza trascurare l'aspetto linguistico – storico - filosofico.**

## Il Liceo delle Scienze Umane

approfondisce la cultura dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. (Si sostituisce al corso di Istituto Magistrale -soppresso dall'anno scolastico 1998-99 - e al liceo socio psico pedagogico).

### **Per chi**

- **è motivato a intraprendere professioni di natura sociale a stretto contatto con il pubblico e con le persone;**
- **vuole acquisire specifiche capacità di lettura delle dinamiche sociali e competenze nel settore delle relazioni.**

# Gli Istituti Tecnici



- consentono ai giovani di sviluppare i loro talenti per riconoscere e comprendere le innovazioni che l'evoluzione della scienza e della tecnica continuamente producono e di essere in grado di applicarle nel mondo del lavoro e delle professioni;
- offrono una formazione tecnica e scientifica di base molto richiesta dal mondo del lavoro e delle professioni ed anche utile per proseguire gli studi negli Istituti Tecnici Superiori o all'Università, soprattutto nelle facoltà scientifiche, tecnologiche ed economiche.

## Istituti Tecnici – Settore Economico

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing;

Articolazione Relazioni internazionali per il Marketing

Articolazione Sistemi informativi aziendali

### ***per chi***

- **è interessato alle tendenze dei mercati, nazionali e globali;**
- **è interessato alla pianificazione, gestione, promozione e controllo delle attività aziendali;**
- **vuole svolgere attività di marketing;**
- **è attratto dai sistemi aziendali e dai mercati di prodotti assicurativo – finanziari.**

## Indirizzo Turismo

### *per chi*

- è affascinato dall'aspetto storico – geografico, demografico ed economico di una località;
- ha idee innovative per valorizzare la bellezza e la ricchezza del territorio;
- ha propensione per le lingue, l'informatica e la comunicazione;
- ha facilità di intrattenere rapporti interpersonali positivi, attenti alle esigenze degli altri.



## Istituto Tecnico – Settore Tecnologico

### Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia

Articolazione Meccanica e meccatronica

Opzione Tecnologie dell'occhiale

Opzione Tecnologie delle materie plastiche

Articolazione Energia

### *per chi*

- mostra interesse verso i processi produttivi e si appassiona alla fabbricazione e montaggio di componenti meccanici;
- è intraprendente e portato ad individuare soluzioni tecnologiche e organizzative;
- vuole inserirsi con successo nel settore della progettazione e della costruzione di sistemi meccanici ed elettromeccanici;
- è portato a lavorare sia in modo autonomo che in team.



a3

## Indirizzo Trasporti e Logistica

Articolazione Costruzione del mezzo

Opzione Costruzioni aeronautiche

Opzione Costruzioni navali

Articolazione Conduzione del mezzo

Opzione Conduzione del mezzo aereo

Opzione Conduzione del mezzo navale

Opzione Conduzione di apparati e impianti  
marittimi

Articolazione Logistica

### **per chi**

- **è appassionato di aerei, navi, treni, di costruzioni e motori;**
- **è interessato alla complessità dei rifornimenti, destinazioni, stoccaggi di materiali che vede sulle grandi vie di comunicazione;**
- **è attratto da un settore aperto alla globalizzazione e all'innovazione tecnologica.**

## Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica

Articolazione Elettronica

Articolazione Elettrotecnica

Articolazione Automazione

### **per chi**

- **è curioso, dinamico e orientato alle applicazioni della tecnologia;**
- **è appassionato di ricerca e vuole misurarsi anche con il lavoro autonomo e di laboratorio;**
- **è attratto dai campi dell'elettronica e della robotica applicati ai processi produttivi;**

- **vuole essere protagonista dello sviluppo scientifico e dell'innovazione tecnologica.**

## Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

Articolazione Informatica

Articolazione Telecomunicazioni

### *per chi*

- **ha interesse per le discipline tecnico scientifiche del settore ed ha buone propensioni per la logica e la matematica;**
- **è attratto dall'idea di creare, sviluppare e gestire dispositivi informatici e sistemi di telecomunicazioni;**
- **pensa che le infrastrutture delle telecomunicazioni sono uno strumento di competizione per il sistema paese;**
- **vuole essere al cento dell'innovazione tecnologica;**

## Indirizzo Grafica e Comunicazione

Opzione Tecnologie cartarie

### *per chi*

- **è creativo e incline a rielaborare forme e contenuti in modo personale;**
- **è interessato da forme di espressione visive, grafiche e di comunicazione;**
- **ha interesse per le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali.**







a3

## Indirizzo Sistema Moda

Articolazione Tessile, abbigliamento e moda

Articolazione Calzature e moda

### ***per chi***

- **è creativo e attento alle novità e ai dettagli;**
- **è portato ad ideare e rielaborare forme e contenuti in modo personale;**
- **vuole partecipare all'affermazione del made in italy.**

## Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie

Articolazione Chimica e materiali

Opzione Tecnologie del cuoio

Articolazione Biotecnologie ambientali

Articolazione Biotecnologie sanitarie

### ***per chi***

- **è affascinato dalla ricerca e dal lavoro in laboratorio;**
- **vorrebbe collaborare con compiti tecnici, operativi e professionali in attività singole e di gruppo, teoriche e pratiche, in un settore che possiede già alcune delle principali "chiavi dello sviluppo" del prossimo futuro;**
- **è interessato alla chimica ambientale, alla biochimica ed ai nuovi materiali.**

## Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Articolazione Produzioni e trasformazioni

Articolazione Gestione dell'ambiente e del territorio

Articolazione Viticoltura ed enologia

Opzione Enotecnico - VI anno

**per chi**

- ama la vita all'aria aperta;
- vuole valorizzare le risorse del territorio rispettando l'ambiente e migliorare la qualità dei prodotti dell'agricoltura per il benessere delle persone e lo sviluppo economico;
- vuole operare nel settore della produzione e trasformazione dei prodotti agrari, agroalimentari e agro industriali coniugando tradizione e innovazione tecnologica.



Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio

Opzione Tecnologie del legno nelle costruzioni

Articolazione Geotecnico

**per chi**

- è interessato alle attività che riguardano le costruzioni, il territorio e la sicurezza nei luoghi di lavoro;
- vuole partecipare al lavoro di gruppo, esercitando anche attività di coordinamento;
- è sensibile ai temi della tutela e della valorizzazione dell'ambiente.

# Gli Istituti Professionali



consentono di formare giovani capaci di rispondere alla domanda di specializzazione espressa dal tessuto produttivo e dei servizi del territorio e contribuire così al successo del Made in Italy. L'istruzione professionale è dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa ed è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

## Istituti Professionali – Settore Industria e artigianato

Indirizzi, Articolazioni ed Opzioni

### Indirizzo Produzioni industriali e artigianali

Articolazione Industria

Opzione arredi e forniture d'interni

Opzione produzioni audiovisive

Articolazione Artigianato

Opzione produzioni artigianali del territorio

Opzione produzioni tessili-sartoriali

#### **per chi**

- **è interessato al mondo della produzione industriale ed artigianale;**
- **è attratto dalle applicazioni tecnologiche nei vari settori della produzione, anche artigianale;**
- **vuole realizzare prodotti personalizzati.**

## Indirizzo Manutenzione e di assistenza tecnica

Opzione apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili

Opzione manutenzione dei mezzi di trasporto

### **per chi**

- **è affascinato dalle “macchine” e dal loro funzionamento;**
- **è portato ad individuare soluzioni tecnologiche e organizzative;**
- **è attratto dalle applicazioni tecnologiche, dai dispositivi meccanici ed elettrici e dalla loro installazione, manutenzione e riparazione.**

## Istituto Professionale – Settore Servizi

Indirizzi, Articolazioni ed Opzioni

### **Indirizzo Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale**

Opzione Gestione risorse forestali e montane

Opzione Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio

### **per chi**

- **ama la natura e vuole impegnarsi a proteggerla e difenderla;**
- **è interessato allo sviluppo delle produzioni animali e vegetali;**
- **è attratto dalle coltivazioni e dagli insediamenti rurali;**
- **vuole impegnarsi per la tutela di parchi ed aree protette.**





a3

## Indirizzo Servizi socio-sanitari

Articolazione Arti ausiliarie delle professioni sanitarie,  
Odontotecnico

Articolazione Arti ausiliarie delle professioni sanitarie,  
Ottico

### *per chi*

- **è interessato alla salute e al benessere bio-psico-sociale di persone e comunità;**
- **vuole favorire l'integrazione delle persone nel contesto sociale ed economico in cui vivono e lavorano;**
- **desidera un'occupazione a contatto con le persone;**
- **vuole operare nel settore delle professioni sanitarie (ottico e odontotecnico).**

## Indirizzo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Articolazione Enogastronomia

Opzione prodotti dolciari artigianali e industriali

Articolazione Servizi di sala e di vendita

Articolazione Accoglienza turistica

### *per chi*

- **vuole essere "ambasciatore" della cucina e dell'ospitalità italiana nel mondo;**
- **ha propensione per le relazioni interpersonali e ama le lingue straniere;**
- **è ben disposto a lavorare in gruppo e sa comunicare.**

## Indirizzo Servizi commerciali

Opzione promozione commerciale e pubblicitaria

### ***per chi***

- **è attratto dai molteplici aspetti dell'organizzazione dell'impresa commerciale;**
- **è interessato alla gestione, all'amministrazione e alla comunicazione aziendale;**
- **è interessato a personalizzare i prodotti e i servizi commerciali anche in modo creativo.**



# Elementi caratteristici di istruzione tecnica e professionale



a3

<b>Istruzione Tecnica</b>	
<i>Variabili discriminanti</i>	Tecnologie e metodologie
<i>Missione prevalente</i>	Innovazione e sviluppo delle tecnologie e metodologie con riferimento all'indirizzo
<i>Ambiti prevalenti di declinazioni della tecnologia/metodologia</i>	Processo/prodotto
<i>Natura prevalente della complessità</i>	Sistemica di tecnologia/metodologia
<i>Compressione prevalente</i>	Delle discipline tecnico-scientifiche
<i>Orientamento prevalente del profilo</i>	valorizzazione degli standard tecnici
<i>Contenuti formativi prevalenti</i>	Tecnico-scientifici (high tech)
<i>Fasi prevalenti di impegno</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Produzione/Gestione</li> </ul>
Laboratori	Potenziamento dei laboratori come
Rapporti scuola-lavoro	In misura crescente a partire dal terzo
Riconoscimento europeo del titolo	Livello 4 dell'European Qualification
Ore di lezioni	1056 ore annuali pari a 32 ore settimanali

Con la nuova riforma della scuola secondaria superiore sia gli indirizzi dell'istruzione tecnica che dell'istruzione professionale hanno una durata di cinque anni. Nella tabella seguente sono evidenziati alcuni elementi caratterizzanti i due percorsi.

### **Istruzione Professionale**

Settori e filiere

Sviluppo e personalizzazione delle tecnologie e metodologie con riferimento al settore/filiera

Prodotto/servizio

Sistemica di settore/filiera

Delle caratteristiche del settore/filiera e delle esigenze di personalizzazione di prodotto e servizio, tipica delle professioni

Valorizzazione della personalizzazione al cliente

tecnico-relazionali (high-touch)

- Distribuzione/erogazione del prodotto/servizio
- Manutenzione e Assistenza

aspetto caratterizzante la metodologia e l'organizzazione didattica

anno, attraverso tirocini, stage e alternanza scuola lavoro

Framework

medie





## Non solo libri!



a3

Attività di  
laboratorio

Opportunità di  
partecipare a  
progetti speciali in  
Italia e in Europa

Opportunità di  
partecipare a  
progetti speciali in  
Italia e in Europa

Alternanza tra  
banchi e contesti  
di lavoro

In queste scuole non c'è  
spazio per la noia.

# L'Istruzione e Formazione Professionale

I percorsi di istruzione e formazione professionale (IeFP) sono così strutturati:

- percorsi di durata triennale per il conseguimento di una delle **22 qualifiche di operatore**;
- percorsi di durata quadriennale per il conseguimento di uno dei **21 diplomi professionali di "tecnico"**.

Le qualifiche e i diplomi professionali sono definiti a livello nazionale e sono programmati dalle Regioni e spendibili in tutto il territorio nazionale.

Al termine dei primi due anni, inoltre, viene rilasciato - su richiesta dello studente - il certificato di assolvimento dell'obbligo di istruzione.

**Le modalità organizzative e le metodologie di realizzazione dei percorsi prevedono attività di stage, di laboratorio e di tirocinio.**

I percorsi sono molto flessibili per rispondere alle esigenze del territorio e possono essere anche personalizzati in relazione alle esigenze dello studente.

I percorsi sono realizzati da strutture formative accreditate dalle Regioni, secondo criteri condivisi a livello nazionale.

Anche alcuni istituti professionali possono realizzare questi tipi di percorsi sia in contemporaneità con il percorso professionale quinquennale dando la possibilità di acquisire una qualifica professionale al termine del terzo anno ed anche di proseguire fino al quinto anno (percorsi in sussidiarietà integrativa – Tipologia A) sia adottando gli stessi standard dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale previsti dalla Regione (percorsi in sussidiarietà complementare – Tipologia B).





### **Per chi**

- **predilige metodi di insegnamento-apprendimento, con un carattere meno teorico di quelli scolastici ed una maggior aderenza agli aspetti lavorativi, senza, tuttavia, rinunciare ad una adeguata formazione culturale di base;**
- **vuole ricoprire ruoli professionali in settori molto richiesti dal mondo del lavoro;**
- **vuole acquisire competenze tecnico-professionali con metodologie didattiche innovative che prediligono l'imparare facendo e sfruttano le attività laboratoriali, la simulazione di contesti applicativi, la didattica in situazione con significativi periodi di stage ed esperienze di tirocinio curricolare in aziende del settore.**

### **Qualifiche triennali**

- operatore dell'abbigliamento
- operatore delle calzature
- operatore delle produzioni chimiche
- operatore edile
  - Addetto alle lavorazioni di cantiere edile
  - Addetto ai lavori di costruzione
  - Addetto ai lavori di completamento
- operatore elettrico
  - installatore di impianti elettrici civili ed industriali
  - installatore di impianti di automazione industriale
  - installatore e manutentore di impianti per la produzionostenibile di energia
- operatore elettronico
  - Installatore di apparecchiature elettroniche civili ed industriali

- operatore grafico
  - addetto alla produzione grafica digitale
  - addetto alla stampa
  - addetto alla computer grafica
- operatore delle lavorazioni artistiche
- operatore del legno
  - addetto alle lavorazioni di falegnameria
- operatore del montaggio e della manutenzione delle imbarcazioni da diporto
- operatore meccanico
  - Conduttore di macchine utensili
  - Montatore di sistemi meccanici
  - Montatore / Manutentore di sistemi elettromeccanici
  - Saldocarpentiere
  - Meccanico attrezzista procedure CAD-CAM
- operatore alla riparazione dei veicoli a motore
  - Manutentore di autovetture e motocicli
  - Autocarrozziere
- operatore di impianti termoidraulici
  - Installatore di impianti di climatizzazione
- operatore della ristorazione
  - cuoco
  - cameriere di sala e bar
- operatore ai servizi di promozione e accoglienza
  - addetto alla promozione e accoglienza turistica
  - addetto ai servizi turistici
- operatore amministrativo – segretariale
  - addetto alla segreteria
  - addetto alla contabilità





a3

- operatore ai servizi di vendita
  - addetto alle vendite
  - addetto alle relazioni commerciali
- operatore dei sistemi e dei servizi logistici
  - addetto alla logistica integrata e alla gestione dei processi di magazzino
- operatore della trasformazione agroalimentare
  - addetto lavorazioni panetteria, pasticceria e gelateria
- operatore agricolo
  - agro ambientale
  - ambiente montano
- operatore del mare e delle acque interne
- operatore del benessere
  - acconciatore
  - estetista

# Apprendistato

L'assolvimento del diritto dovere all'istruzione e formazione si può conseguire anche nell'**apprendistato per la qualifica e per il diploma professionale**. E' rivolto ai giovani dai 15 ai 18 anni **assunti con contratto di apprendistato** in un qualsiasi settore merceologico.

Il percorso prevede modelli pedagogici ed organizzativi funzionali all'integrazione dell'esperienza sul lavoro con le attività formative svolte all'esterno dell'impresa.

L'apprendistato garantisce percorsi formativi finalizzati all'acquisizione delle conoscenze e delle competenze previste per il conseguimento degli attestati regionali di qualifica professionale e di diploma professionale.

I percorsi formativi prevedono una componente di formazione strutturata di 500 ore (200 ore all'interno dell'azienda e 300 ore presso un centro di Formazione Professionale) ed una componente di formazione che si sviluppa in modo destrutturato all'interno dell'impresa.



## Dove trovare ulteriori informazioni



<http://nuovitecnici.indire.it> La riforma degli Istituti Tecnici.

<http://nuoviprofessionali.indire.it> La riforma degli Istituti Professionali.

<http://nuovilicei.indire.it> la riforma dei Licei.

<http://www.indire.it/obbligoistruzione> L'obbligo di istruzione

<http://www.jobtel.it> Orientamento al lavoro.

<http://www.isfol.it> Istituto per lo sviluppo della formazione professionale dei lavoratori.

<http://www.polaris.unioncamere.it> Camere di commercio per l'alternanza scuola-lavoro.

<http://orientamento.regione.fvg.it/OrientarsiFP/> Istruzione e formazione professionale

<http://www.regione.fvg.it/rafv/cms/RAFVG/istruzione-ricerca/studiare/FOGLIA7/articolo.html> Informazioni aggiornate sugli istituti superiori della regione

<http://www.effepi.fvg.it/> informazione su corsi di Istruzione e Formazione Professionale in Friuli Venezia Giulia.

<http://www.youtube.com/watch?v=P0b86kZT-p4> video sul riordino dei licei

<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dg-ifts/area-it> video riordino degli Istituti Tecnici

[http://www.youtube.com/watch?v=2bJ4\\_i5ME8Y](http://www.youtube.com/watch?v=2bJ4_i5ME8Y) Video riordino Istituti Professionali e tecnici

<http://www.youtube.com/watch?v=ioFyJUCYKtk> video relativi al riordino della scuola secondaria

<http://www.fuoriclasse.rai.it/new/dossier.aspx?id=16> 43 video sulla riforma e sui diversi indirizzi

<http://www.youtube.com/watch?v=W4CCXoKOiQs> video USR Friuli Venezia Giulia IT e IP

## La situazione economica

Confindustria Udine ha scelto di avvalersi dei dati raccolti dal Sistema **EXCELSIOR** in quanto rappresentativi del sistema delle imprese private di TUTTI i settori.

EXCELSIOR è un **“Sistema informativo permanente”** realizzato da Unioncamere e finanziato dal Ministero del Lavoro e dall’Unione Europea (FSE). L’indagine coinvolge un **campione di circa 100mila imprese private** con dipendenti di ogni dimensione, localizzazione e attività economica.

Fornisce informazioni sulla domanda di lavoro e di formazione delle imprese utili all’**orientamento delle scelte**, sia istituzionali sia private, in materia di formazione scolastica e professionale.

### La situazione economica

La crisi, soprattutto dei consumi, ha colpito duro il nostro Paese. Ma c’è una parte del sistema produttivo che, nonostante tutto, sta reggendo e che nel 2013 ha previsto di assumere personale. Sono 750mila le entrate previste nel 2013 in Italia, in particolare grazie alle imprese orientate all’export e all’innovazione. La necessità di mantenere alto o di accrescere il profilo competitivo indurrà queste imprese ad investire ulteriormente nelle risorse umane, assumendo, in quota relativa rispetto al totale, più laureati e diplomati e ricercando un maggior numero di profili professionali tecnici e operai specializzati.

### **“Per ricostruire l’occupazione perduta non c’è che un modo: ripartire dalle imprese”**

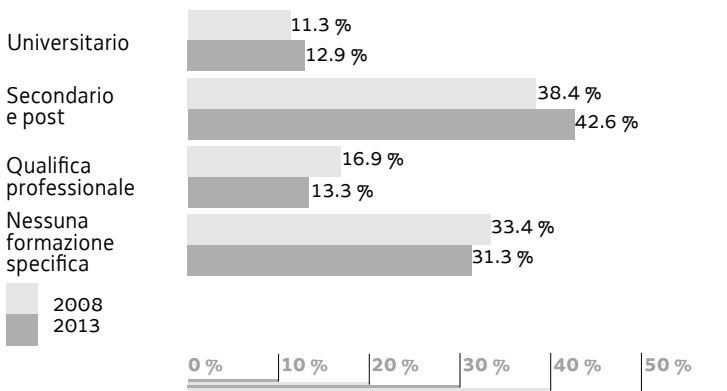
Ferruccio Dardanella, *presidente Unioncamere – Conferenza stampa presentazione dati Excelsior 2013*





## Le tendenze

### Quanto è importante il titolo di studio per le aziende del FVG? Molto, in particolare quello tecnico



- **Cresce** la richiesta di **figure qualificate**, con il titolo di **laurea, diploma superiore o diploma in determinati indirizzi**, capaci di essere innovative, di gestire relazioni complesse con altre imprese e con i mercati finali.
- **Cresce** la richiesta di personale **giovane** e con **esperienza**. Per questo motivo stage e tirocini aiutano a trovare il primo impiego. La conoscenza **diretta** del candidato in FVG è il primo canale di assunzione (53,3%).
- **Diminuisce** la richiesta di figure non qualificate (es. addetti servizi di pulizia di uffici ed esercizi commerciali, facchini, manovali, operatori ecologici e raccoglitori e separatori di rifiuti).
- Prevale la **formazione diretta sul posto di lavoro**.
- Fondamentali sono le **competenze trasversali**.

La richiesta di **diplomati**:

in Friuli Venezia Giulia sono il **42/43%** delle nuove assunzioni previste nel 2013

<b>Indirizzo</b>	<b>Numero assunzioni previste <sup>(1)</sup></b>	<b>Peso sul totale complessivo <sup>(2)</sup></b>	<b>Trend con il 2008 Pre-crisi <sup>(3)</sup></b>
<i>Amministrativo commerciale</i>	730	( 7.7 %)	↓
<i>Meccanico</i>	590	( 6.2 %)	↑
<i>Socio-sanitario</i>	350	( 3.7 %)	↑
<i>Turistico-alberghiero</i>	310	( 3.3 %)	↑
<i>Elettrotecnico</i>	200	( 2.2 %)	↑
<i>Indirizzi generali (licei)</i>	130	( 1.3 %)	↑
<i>Informatico</i>	90	( 1.0 %)	↑
<i>Termoidraulico</i>	60	( 0.6 %)	↑
<i>Linguistico</i>	50	( 0.5 %)	↑
<i>Elettronico</i>	40	( 0.4 %)	↓
<i>Edile</i>	30	( 0.3 %)	↓



<sup>(1)</sup> i valori assoluti sono arrotondati alle decine

<sup>(2)</sup> Le percentuali sono calcolate sul valore complessivo delle assunzioni non stagionali previste dalle imprese nel FVG nel 2013, pari a 9.480

<sup>(3)</sup> Il **trend** è calcolato sulla differenza dei valori percentuali delle assunzioni previste nel 2008 e nel 2013.

[Elaborazione dati Excelsior Ufficio Studi Camera di Commercio di Udine]

il **13/14%** delle nuove assunzioni in Friuli Venezia Giulia riguarda giovani **qualificati**



a3

<b>Qualifica di formazione o diploma professionale</b>	<b>Numero assunzioni previste <sup>(1)</sup></b>	<b>Peso sul totale complessivo <sup>(2)</sup></b>	<b>Trend con il 2008 Pre-crisi <sup>(3)</sup></b>
<i>Socio sanitario</i>	390	( 4.1 %)	↓
<i>Meccanico</i>	240	( 2.5 %)	↓
<i>Turistico - alberghiero</i>	170	( 1.7 %)	↑
<i>Edile</i>	60	( 0.6 %)	↓
<i>Termoidraulico</i>	60	( 0.6 %)	↓
<i>Cosmetica ed estetica</i>	50	( 0.5 %)	↑
<i>Elettrotecnico</i>	50	( 0.5 %)	↓
<i>Amministrativo - Commerciale</i>	40	( 0.4 %)	↓
<i>Seguono altre qualifiche</i>	90		

<sup>(1)</sup> i valori assoluti sono arrotondati alle decine

<sup>(2)</sup> Le percentuali sono calcolate sul valore complessivo delle assunzioni non stagionali previste dalle imprese nel FVG nel 2013, pari a 9.480

<sup>(3)</sup> Il **trend** è calcolato sulla differenza dei valori percentuali delle assunzioni previste nel 2008 e nel 2013.

[Elaborazione dati Excelsior Ufficio Studi Camera di Commercio di Udine]

Le opportunità per i **laureati** in FVG rappresentano il 13% del totale delle nuove assunzioni previste nel 2013

<b>Indirizzo universitario</b>	<b>Numero assunzioni previste <sup>(1)</sup></b>	<b>Peso sul totale complessivo <sup>(2)</sup></b>	<b>Trend con il 2008 Pre-crisi <sup>(3)</sup></b>
<i>Economico</i>	340	( 3.6 %)	↑
<i>Ingegneria industriale</i>	200	( 2.1 %)	↑
<i>Ingegneria elettronica e dell'informazione</i>	130	( 1.3 %)	↑
<i>Insegnamento e formazione</i>	90	( 0.9 %)	↓
<i>Altri indirizzi di ingegneria</i>	70	( 0.7 %)	↑
<i>Chimico - farmaceutico</i>	50	( 0.5 %)	↑
<i>Giuridico</i>	50	( 0.5 %)	=
<i>Sanitario e paramedico</i>	40	( 0.4 %)	↓
<i>Scientifico, matematico e fisico</i>	30	( 0.3 %)	↑
<i>Altri indirizzi</i>	90	( 0.9 %)	↓

<sup>(1)</sup> i valori assoluti sono arrotondati alle decine

<sup>(2)</sup> Le percentuali sono calcolate sul valore complessivo delle assunzioni non stagionali previste dalle imprese nel FVG nel 2013, pari a 9.480

<sup>(3)</sup> Il **trend** è calcolato sulla differenza dei valori percentuali delle assunzioni previste nel 2008 e nel 2013.

[Elaborazione dati Excelsior Ufficio Studi Camera di Commercio di Udine]



## Quali competenze valgono un lavoro?



a3

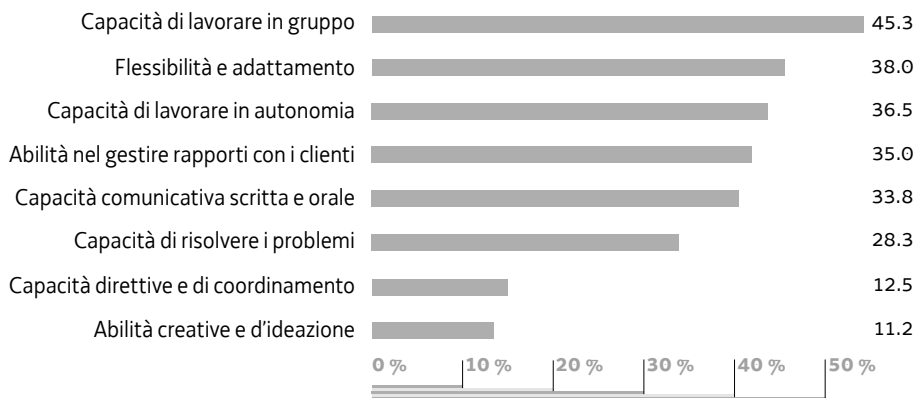
Le **competenze** sono una “combinazione di conoscenza, abilità e attitudini appropriate al contesto”. Si distinguono in:

- competenze di base: **SAPERE**
- competenze tecnico - professionali: **SAPER FARE**
- competenze trasversali: **SAPER ESSERE**

Le competenze trasversali sono risorse personali utili ai fini di un **comportamento lavorativo e sociale efficace**. Oltre che a riconoscerle (quando ci sono già) si possono **apprendere, sviluppare, potenziare**.

Il lavoro personale di ampliamento e di affinamento delle proprie competenze è il miglior investimento per il futuro!

Le competenze trasversali maggiormente richieste dalle imprese

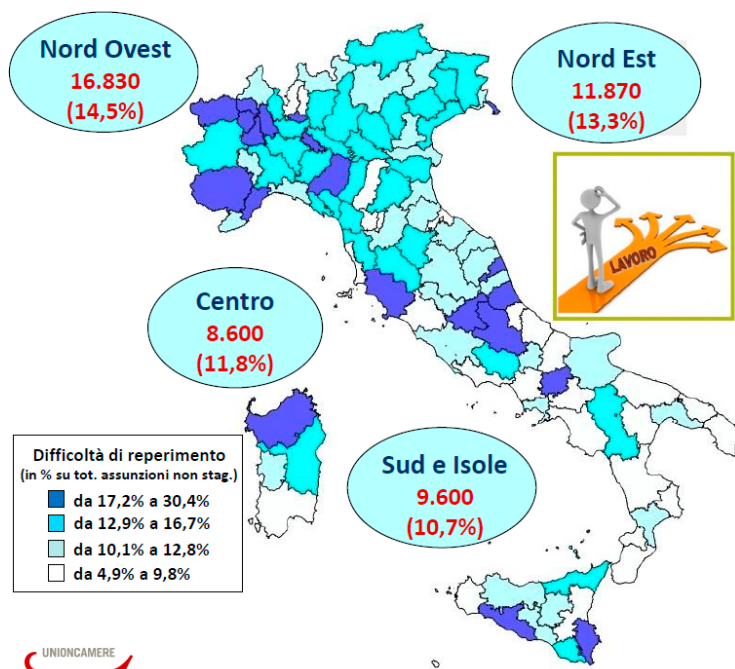


Indicazioni relative alla “importanza elevata” di ciascuna competenza (quote % sul totale)

Ma anche: entusiasmo, motivazione, capacità propositiva, passione, umiltà, energia.



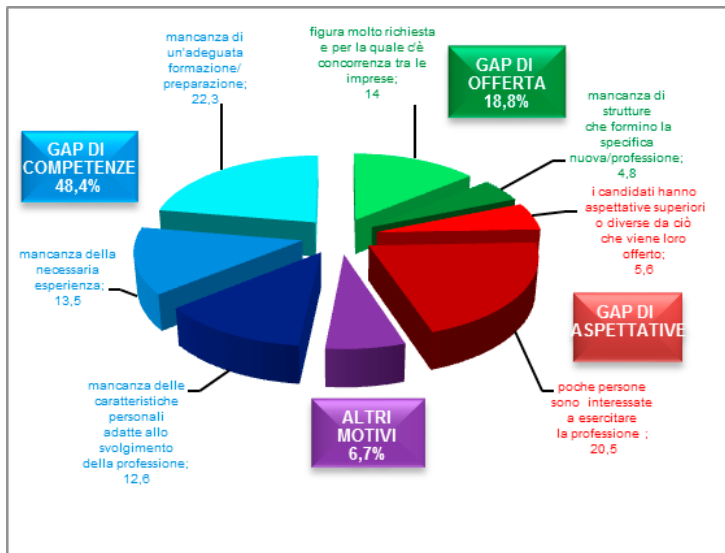
Nonostante l'attuale situazione di crisi, permane il **PARADOSSO** del **DISALLINEAMENTO** fra domanda e offerta di lavoro



Nonostante l'aumento della disoccupazione, ben 46.900 assunzioni non stagionali previste in Italia nel 2013 (pari al 12,8% del totale)

**rischiano di rimanere insoddisfatte.**

## Quali sono i motivi del disallineamento?



... Cosa possiamo fare NOI (famiglie, insegnanti, orientatori) **per attenuare il DISALLINEAMENTO** tra domanda e offerta di lavoro?

- **Orientare e ri-orientare**

per attenuare il rischio di dispersione scolastica (FVG al 13,3%).

- **Stimolare la conoscenza del contesto in cui viviamo**, dei settori e delle professioni che offrono le maggiori opportunità lavorative

è utile per sviluppare una maggiore consapevolezza nel momento della scelta.

Circa il **43% dei giovani tra 15 e 35 anni non trova corrispondenza tra lavoro e formazione ricevuta.**

- **Favorire l'avvicinamento dei giovani al mondo del lavoro**

spronandoli a fare tutte le esperienze possibili, ad esempio:

- alternanza scuola-lavoro, stage, tirocini
- visite alle aziende
- incontri con gli orientatori
- esperienze all'estero
- incontri con imprenditori ed esperti del mondo del lavoro

è utile per aiutarli a formare le competenze richieste dal mondo del lavoro.

- Promuovere una **cultura aperta** al cambiamento e alla dimensione internazionale, e lo **spirito di adattamento**, impegnandoci a non essere eccessivamente protettivi.

- **Incoraggiare** i giovani a **mettersi in gioco in prima persona** sempre, **accettando le sfide** che si presenteranno in tutti gli ambiti della loro vita come naturali momenti di **crescita** e confronto con il mondo che li circonda: è utile per vivere!





## Alcune delle professioni “introvabili” in Friuli Venezia Giulia



a3

Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione:

Ingegneri energetici e meccanici (90 assunzioni, **65% difficoltà**)

Analisti e progettisti di software (130 assunzioni, **33% difficoltà**)

Specialisti nei rapporti con il mercato (60 assunzioni, **29% difficoltà**)

Professioni tecniche di alta specializzazione:

Disegnatori industriali e professioni assimilate (80 assunzioni, **41% difficoltà**)

Tecnici della vendita e della distribuzione (molto richiesti i tecnici-commerciali!) (150 assunzioni, **19,3% difficoltà**)

Contabili e professioni assimilate (150 assunzioni, **17,5% difficoltà**)

Tecnici dell'organizzazione e gestione fattori produttivi (70 assunzioni)

Professioni sanitarie riabilitative (150 assunzioni)

Professioni tecniche:

Specialisti di saldatura elettrica (100 assunzioni, **87% difficoltà**)

Installatori e riparatori di apparecchi elettrici ed elettromeccanici (150 assunzioni, **52% difficoltà**)

Meccanici artigianali e manutentori di automobili (90 assunzioni, **33% difficoltà**)

Saldatori e tagliatori a fiamma (100 assunzioni, **31% difficoltà**)

## Operai di macchina:

Operatori di catena di montaggio automatizzate (70 assunzioni,

**30% difficoltà**)

Conduttori di mezzi pesanti (180 assunzioni, **25% difficoltà**)

Operatori macchine utensili automatiche e semiautomatiche industriali (40 assunzioni)



Assunzioni= indica il numero di assunzioni previste dalle imprese nel 2013 in FVG per professioni. I valori assoluti sono stati arrotondati alle decine.

Difficoltà= indica la difficoltà di reperimento in percentuale sul totale delle assunzioni previste.

## Dove trovare ulteriori informazioni?



<http://www.jobtel.it/il-lavoro-non-cade-dal-cielo-2/>

IL LAVORO NON CADE DAL CIELO

**Guida orientativa** di Unioncamere comprensiva di esercitazioni e test per individuare il lavoro dei propri sogni partendo dalla scoperta delle proprie attitudini, competenze e desideri.

<http://www.youtube.com/watch?v=W4CCXoKOiQs>

Il video di Ufficio Scolastico FVG e Confindustria FVG **Menti d'opera per il futuro.**

<http://orientaonline.isfol.it/>

**Cerca la professione** per: aree occupazionali, aree di interesse, percorsi di studio.

[www.ud.camcom.it](http://www.ud.camcom.it) Sezione Studi e Ricerche

# Indice

Introduzione .....	pag. 3
La nuova secondaria nell'ambito del secondo ciclo .....	pag. 6
Il sistema formativo italiano .....	pag. 7
I Licei .....	pag. 8
Gli Istituti tecnici .....	pag. 12
Gli Istituti Professionali .....	pag. 18
Elementi caratteristici di istruzione tecnica e professionale ..	pag. 22
L'Istruzione e Formazione Professionale .....	pag. 25
Apprendistato .....	pag. 29
Dove trovare ulteriori informazioni .....	pag. 30
La situazione economica .....	pag. 31
Le tendenze .....	pag. 32
Quali competenze valgono un lavoro? .....	pag. 36
Quali sono i motivi del disallineamento? .....	pag. 38
Alcune delle professioni "introvabili in Friuli Venezia Giulia ..	pag. 40
Dove trovare ulteriori informazioni .....	pag. 42



