

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

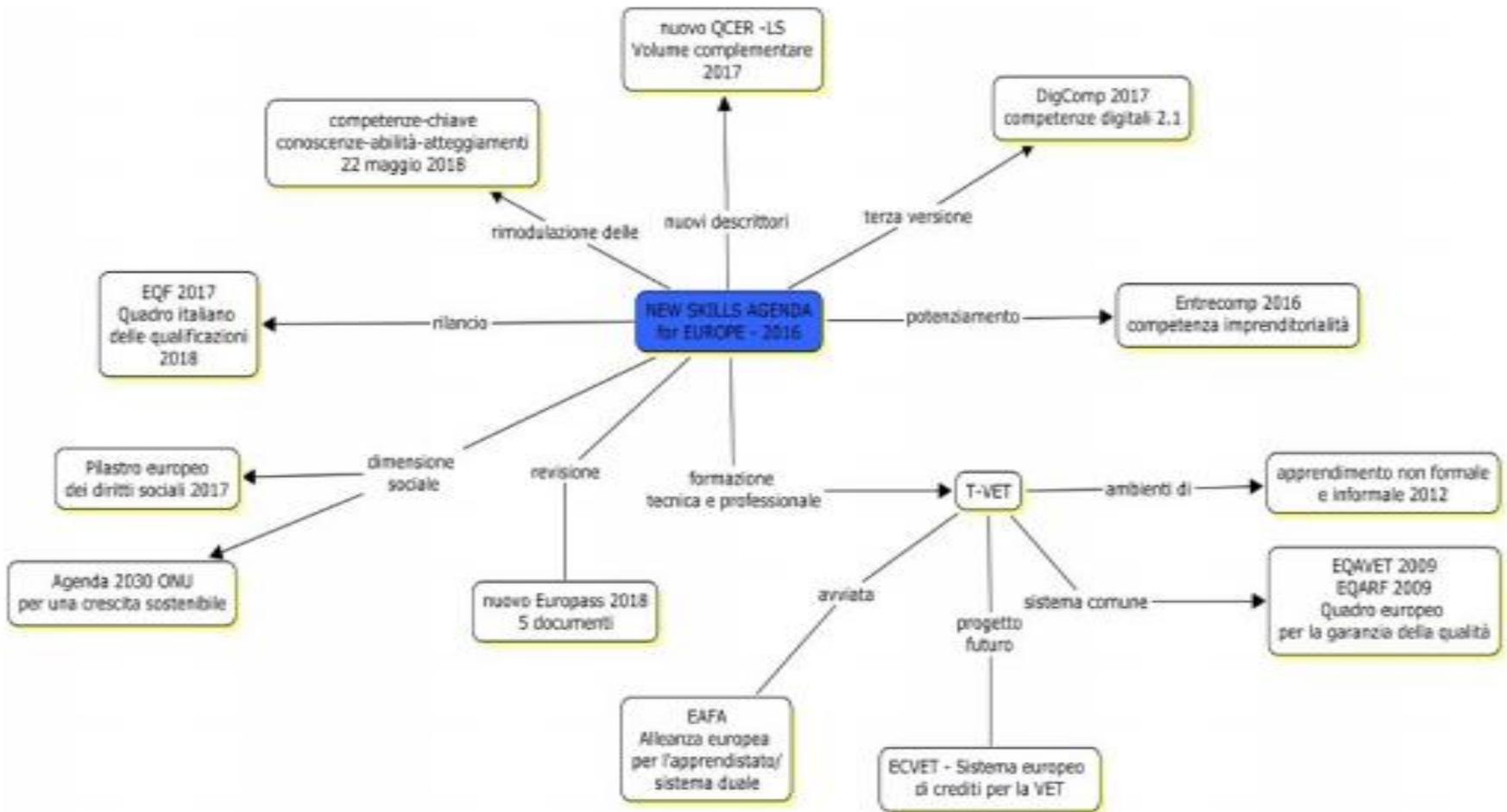
Verso la costruzione di un sistema regionale integrato a supporto della progettazione dei Consigli di Classe

attraverso alcune suggestioni dalle

LINEE GUIDA

(ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018,
n. 145)

LA PROSPETTIVA EUROPEA



LE COMPETENZE TRASVERSALI COME TRAGUARDO FORMATIVO DEI PERCORSI

MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

(Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | COMPETENZA IMPRENDITORIALE | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |
|--|--|---------------------------------------|---|

LE CARATTERISTICHE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI



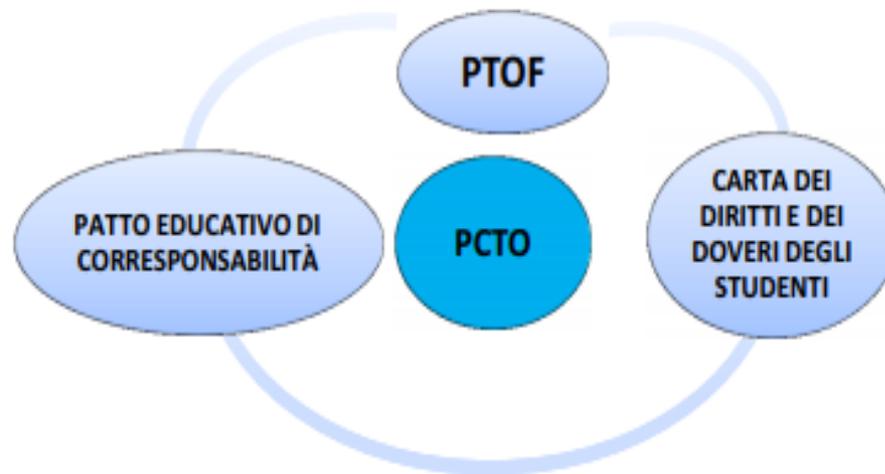
TABELLA DELLE CAPACITÀ

| TABELLA RIASSUNTIVA | |
|---|--|
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini ✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni ✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma ✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva ✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi ✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia ✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi ✓ Capacità di negoziare ✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni ✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera ✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress ✓ Capacità di mantenersi resilienti ✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo |
| <p>Competenze in materia di cittadinanza</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico ✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi |
| <p>Competenza imprenditoriale</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Creatività e immaginazione ✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi ✓ Capacità di trasformare le idee in azioni ✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva ✓ Capacità di assumere l'iniziativa ✓ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma ✓ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività ✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri ✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio ✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza ✓ Capacità di essere proattivi e lungimiranti ✓ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi ✓ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia ✓ Capacità di accettare la responsabilità |

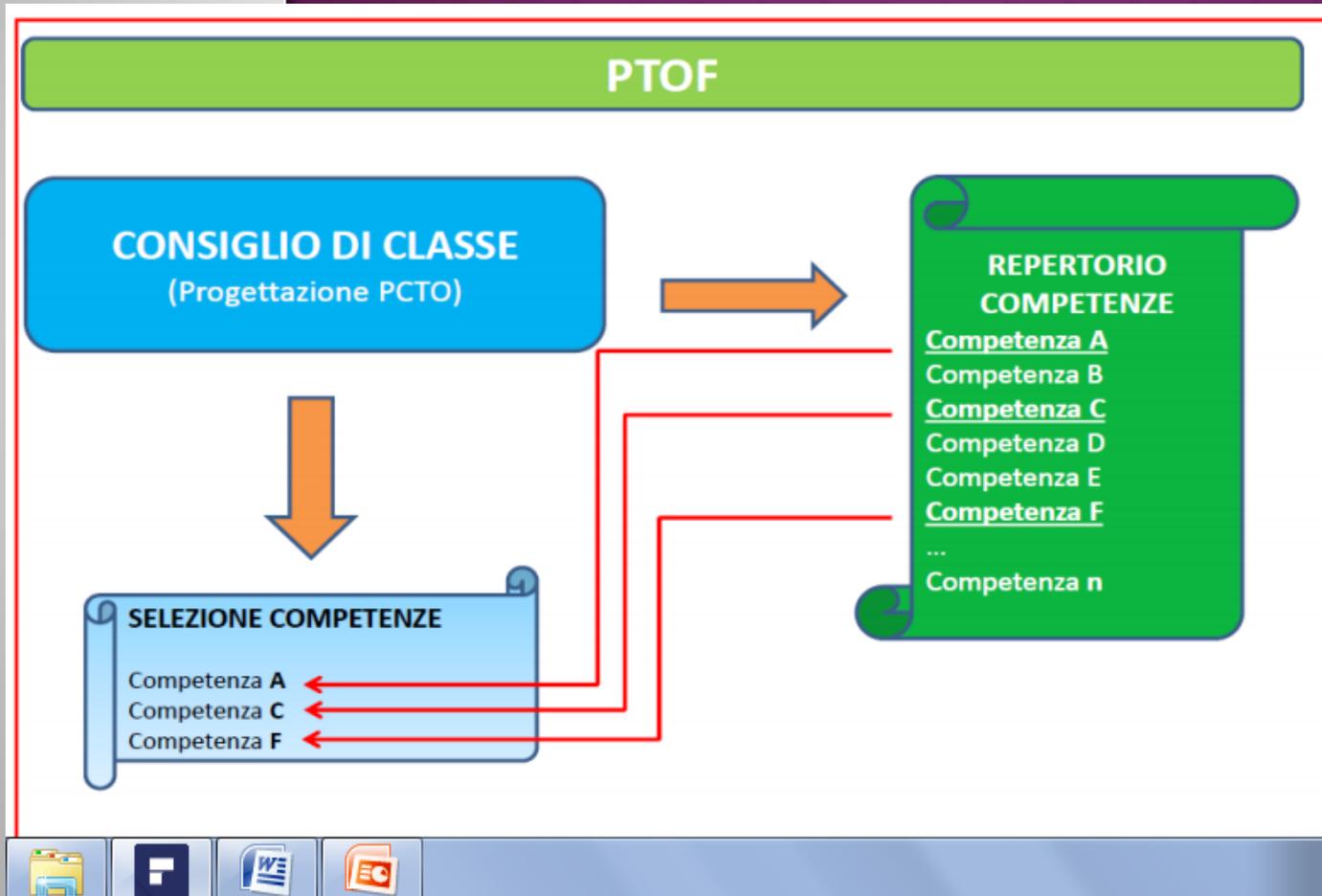
TABELLA DELLE CAPACITÀ

| | |
|--|--|
| <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <ul style="list-style-type: none">✓ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia✓ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali✓ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente✓ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità |
|--|--|

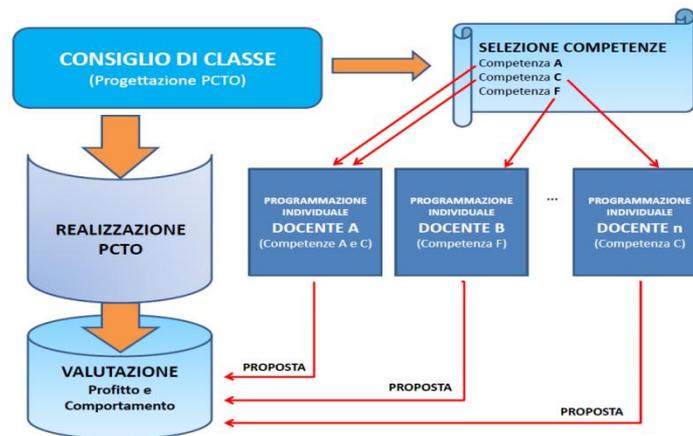
PROGETTAZIONE FLESSIBILE E PERSONALIZZATA LIVELLI E MODALITÀ DI PROGETTAZIONE E GESTIONE ORGANIZZATIVA DEI PERCORSI.



E' opportuno che il Consiglio di classe, in sede di progettazione, definisca i traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali e/o professionali attese, operando una scelta all'interno di un ampio repertorio di competenze a disposizione.



LA PROGETTUALITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE DI CLASSE



L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE ACQUISITE NEI
PCTO: PROCESSO E RISULTATO IN PIENA COERENZA
CON QUANTO PREVISTO
DALL'ARTICOLO 1 DEL DECRETO LEGISLATIVO 13
APRILE 2017, N.62 ("OGGETTO DELLA VALUTAZIONE").

Attenzione al **processo** ed al **risultato** in
stretta relazione al Profilo educativo
culturale e professionale (PECuP) dello
specifico indirizzo di studi



VALUTAZIONE DEI PCTO

VALUTAZIONE PROCESSO

Promuove le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

Come?

L'osservazione strutturata, consente di attribuire valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente

Strumenti:

rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale, ecc.

VALUTAZIONE RISULTATI

Fasi:

1. identificazione delle competenze attese al termine del percorso (risultati di apprendimento);
2. accertamento delle competenze in ingresso;
3. Comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento;
4. programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
5. verifica risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
6. accertamento delle competenze in uscita

Strumenti:

Compiti di realtà, prove esperte, project-work

Valutazione finale a cura del Consiglio di classe
(Ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e comportamento)

CERTIFICAZIONE
(NELL'AMBITO DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE)

LE AZIONI IN CORSO PER I PCTO

1. Elenco aggiornato dei referenti PCTO e per l'Orientamento
2. Ricognizione dei bisogni delle istituzioni scolastiche, delle domande formative, dei punti di forza e di debolezza
3. Incontro con videocall referenti in data 3.12.2020 ed invio di uno strumento metodologico a supporto della progettazione PCTO da parte dei Consigli di Classe
4. Costruzione di sinergie con la RAFVG per il catalogo dei PCTO (evento del 10.12.2020)

LE AZIONI IN CORSO PER I PCTO

5. Ricognizione e monitoraggio delle esperienze di PCTO in corso a.s. 2020 2021 (attraverso SIDI, attraverso questionario alle scuole attraverso Forms della piattaforma Office 365)
6. Aggiornamento del modello di convenzione quadro traUSR-RAFVG ed Ente/Associazione interessata
7. Sollecitazione agli enti/associazioni ad entrare nel Catalogo dei PCTO (maestri del Lavoro, Aries Camere di Commercio di TS e GO, Fiere...)

LE AZIONI IN CORSO PER I PCTO

8. Informazione alle scuole su offerte di PCTO in formato digitale da parte di enti/associazioni accreditate nel Ministero dell'Istruzione
9. Patrocinio ad un percorso informativo on line per i docenti da parte di CSV FVG
10. Partecipazione della prof.ssa Gambellin al processo S3 Strategia di specializzazione intelligente FVG (tante potenzialità per il futuro di PCTO per le scuole)

... E SUGGERIMENTI ...

ADOTTA UN'IDEA: DENTRO/FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING

- «Dentro/fuori la scuola - Service Learning» propone un'idea di scuola civica come luogo di incontro tra sapere formale e informale che si realizza nell'integrazione tra scuola e territorio e nella realizzazione di esperienze di apprendimento significativo con finalità di interesse sociale.
- ◉ Quando parliamo di Service Learning ci riferiamo a un approccio pedagogico esteso su scala internazionale e basato su percorsi di apprendimento in contesti di vita reale. In letteratura sono presenti numerose definizioni di Service Learning; in particolare María Nieves Tapia lo descrive come un insieme di progetti o programmi di servizio solidale (destinati a soddisfare in modo delimitato ed efficace un bisogno vero e sentito in un territorio, lavorando 'con' e non soltanto 'per' la comunità), con una partecipazione da protagonisti degli studenti, che va dalla fase iniziale di pianificazione fino alla valutazione conclusiva e collegato in modo intenzionale con i contenuti di apprendimento (includendo contenuti curricolari, riflessioni, sviluppo di competenze per la cittadinanza e il lavoro).

ADOTTA UN'IDEA : DENTRO/FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING

- ◉ Nello scenario di «Avanguardie educative» questo approccio consente di introdurre metodologie didattiche attive e alternative rispetto alla lezione frontale, riconfigurando gli spazi e i tempi dell'insegnamento e dell'apprendimento.
- ◉ L'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19 e le conseguenti disposizioni che hanno introdotto la Didattica a Distanza ha visto alcune scuole di «Avanguardie educative» riprogettare le attività di Service Learning già programmate, realizzando percorsi di apprendimento-servizio in modalità Virtual-Service Learning (V-SL). In alcuni casi è stata proprio la situazione emergenziale a spingere dirigenti, docenti e studenti a individuare occasioni per utilizzare il Service Learning come strumento di educazione alla cittadinanza attiva.

ADOTTA UN'IDEA : DENTRO/FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING



Orizzonti di riferimento

5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza
6. Investire sul “Capitale Umano” ripensando i rapporti

PERCHÉ ADOTTARE L'IDEA?

- ◉ Per ottimizzare l'utilizzo delle risorse (umane, finanziarie, strutturali) interne ed esterne alla scuola.
- ◉ Per superare la frammentazione delle opportunità formative.
- ◉ Per favorire l'approccio progettuale e la pratica laboratoriale nei percorsi di formazione.
- ◉ Per contestualizzare i contenuti della formazione.
- ◉ Per restituire alla scuola il ruolo di *intellettuale organico*.
- ◉ Per favorire lo sviluppo complessivo del cittadino e del lavoratore, attraverso i *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento* in modalità Service Learning.
- ◉ Per sviluppare percorsi di educazione civica, come previsto dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019.
- ◉ Per fare della scuola un luogo aperto, di elaborazione culturale, di partecipazione civica e sociale, di cittadinanza attiva.

TEMI APERTI SUI PCTO

- Indicazioni del Ministero dell' Istruzione sui PCTO e sugli Esami di Stato 2021...
- Tavolo regionale traUSR, RAFVG ed enti sottoscrittori della Convenzione per azioni di promozione, monitoraggio e valutazione
- Potenziare il collegamento con gli ITS della Regione FVG
- Riflettere su azioni di orientamento nella scuola secondaria di I grado...
- Adottare, diffondere idee da “Avanguardie educative” nel sistema FVG...
- Verso un sistema integrato sempre in divenire...