



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia – Direzione Generale

34123 TRIESTE – via Santi Martiri, 3 – tel. 040/4194111 – fax 040/43446

e-mail: direzione-friuliveneziagiulia@istruzione.it

web: <http://www.scuola.fvg.it>

Prot. n. AOODRFR/U/3254

Trieste, 10 marzo 2010

Alle Istituzioni Scolastiche
statali e parificate della regione

Oggetto: **Riepilogo norme nazionali vigenti in tema di dislessia e altri disturbi specifici di apprendimento**

Giungono a questo Ufficio Scolastico Regionale diverse richieste in ordine alle strategie ed ai comportamenti che le Istituzioni Scolastiche devono attivare in presenza di situazioni di dislessia, disortografia, discalculia ed altri disturbi specifici di apprendimento.

Si richiama la precedente nota di questo Ufficio, prot. 9216 del 14/09/2009, con la quale si chiedeva alle Istituzioni Scolastiche di voler attivare, nel rispetto delle procedure contrattuali di sede e del vigente regolamento di autonomia, la figura del "Referente per la dislessia". In relazione agli incarichi assegnati, si ritiene utile fornire ai Referenti ed in genere alle Istituzioni Scolastiche statali e paritarie, di ogni ordine e grado, un **riepilogo aggiornato** delle norme vigenti trasmesse dal Ministero.

Si ricorda la necessità che le Istituzioni Scolastiche, acquisita la diagnosi specialistica che attesta la presenza di disturbi specifici di apprendimento, predispongano, nella loro autonomia e responsabilità, il Piano di studio personalizzato, nel quale siano specificate le misure compensative e dispensative adottate. Tale Piano sarà aggiornato in relazione all'evoluzione dei disturbi diagnosticati.

Tali misure, che devono essere debitamente aggiornate nella voce delle attrezzature informatiche, sono efficacemente descritte nella CM 4099 del 05/10/2004, più volte richiamata dalle successive Circolari ed Ordinanze, che recita: *"Per ovviare a queste conseguenze, esistono strumenti compensativi e dispensativi che si ritiene opportuno possano essere utilizzati dalle scuole in questi casi. Tra gli strumenti compensativi essenziali vengono indicati:*

- *Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto, e dei vari caratteri.*
- *Tavola pitagorica.*
- *Tabella delle misure, tabella delle formule geometriche.*
- *Calcolatrice.*
- *Registratore.*
- *Computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale.*

Per gli strumenti dispensativi, valutando l'entità e il profilo della difficoltà, in ogni singolo caso, si ritiene essenziale tener conto dei seguenti punti:

- *Dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabellone.*
- *Dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta.*
- *Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa.*
- *Organizzazione di interrogazioni programmate.*
- *Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma.*

Ulteriori strumenti possono essere utilizzati durante il percorso scolastico, in base alle fasi di sviluppo dello studente ed ai risultati acquisiti."

In relazione alle problematiche sopra richiamate, si ricorda che sono stati promossi dal Ministero e sono attivi sul territorio regionale due Centri Territoriali di Supporto per le Nuove Tecnologie e la Disabilità. Ogni informazione è disponibile sul sito dell'Ufficio Scolastico Regionale www.scuola.fvg.it.

F.TO

IL DIRETTORE GENERALE

Daniela Beltrame