

Prot. n. 6632/A36

Trieste, 30 maggio 2008

Ai Dirigenti Scolastici
delle Istituzioni Scolastiche
in elenco

LORO SEDI

e p.c. All’IRCCS Burlo Garofolo
via dell’Istria, 65/1
34137 TRIESTE

Oggetto: ricerca epidemiologica sui disturbi specifici dell’apprendimento.

Facendo seguito alla precedente nota di questa DG, prot 5853/A36 del 15maggio u.s. si segnala l’elenco delle Istituzioni Scolastiche individuate come campione per la ricerca in oggetto.

Si evidenziano i passaggi richiesti:

1. esame del Progetto nel Consiglio di Interclasse individuato
2. delibera di adesione al progetto a cura del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto, da inviare a questa DG, entro il mese di giugno.

Saranno previsti incontri provinciali di presentazione del Progetto e dell’equipe di lavoro, nella terza settimana di giugno.

Eventuali informazioni potranno essere richieste al referente regionale per questo Ufficio dott. Enzo Burchiellaro ed alla dott.ssa Chiara Barbiero (email chiara.barbiero@gmail.com)

Si sottolinea l’importanza del progetto vista l’assenza di dati certi di prevalenza dei disturbi specifici dell’apprendimento nella popolazione scolastica. Questo fatto ha ripercussioni negative sul piano culturale (un fenomeno non misurato tende ad essere sottovalutato o misconosciuto), sul piano clinico (risorse insufficienti per la diagnosi e per la riabilitazione), sul piano pedagogico (scarso ascolto nella richiesta di risorse pedagogiche adeguate per numero e qualità).

Si fornisce in allegato il seguente materiale informativo:

- bozza del questionario da compilare a cura dell’insegnante

Si precisa che alle famiglie verrà, inoltre chiesto di compilare, unitamente al consenso informato, un breve questionario contenente domande relative a

- dati anamnestici (ad es. le principali tappe di sviluppo riferite soprattutto all’ambito linguistico);
- dati relativi alla famiglia (ad es. nazionalità, lingua/e parlata/e in casa, scolarità).

Si ringrazia per la collaborazione.

F.TO IL DIRETTORE GENERALE
Ugo Panetta

Progetto di Ricerca

Epidemiologia dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) in una popolazione scolastica non selezionata.

Questionario per il riconoscimento di situazioni a rischio di DISTURBI SPECIFICI di APPRENDIMENTO

Bozza al 15 maggio 2008

Tratto da:

"Questionario per il Riconoscimento casi Sospetti e a Rischio di Disturbi Specifici di Apprendimento"

sviluppato da

Cappa C, (ISAC- CNR Torino)

Rossi V (DD Alpignano (Torino);

Muzio C (Università di Pavia);

Albanesi E (Cooperativa Sociale Labirinto, Pesaro);

Molinas L, Cambiaggio S, Cardis A, Onnis AR (C.T.R. Cagliari)

Gagliano A (Università di Messina, Dipartimento di Scienze Pediatriche)

Da compilarsi a cura degli insegnanti

Città
 Scuola Sezione
 Nome insegnante compilatore
 Codice riconoscimento del bambino

Il/La bambino/a presenta delle difficoltà scolastiche? SI ☐ NO ☐
 Il/La bambino/a ha diagnosi di dislessia o DSA? SI ☐ NO ☐
 Il/La bambino/a ha l'insegnante di sostegno (legge 104)? SI ☐ NO ☐

Il bambino:

		SI		NO	
		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
I2/TI2	Dimentica di portare a scuola il materiale necessario?				
I6/TI7	Mentre legge o scrive si muove sulla sedia o si avvicina/allontana dal libro/quaderno?				
I10/TI11a	Evita di copiare dalla lavagna o non fa in tempo a finire?				
I14/TI17	Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere?				
I15/TI20	Quando legge, gli capita di saltare le righe o le parole?				
I16/TI21	Quando legge fa molte pause ed è più lento dei suoi compagni?				
I17/TI22	Quando legge fa più errori dei suoi compagni?				
I18/TI23	Quando legge si corregge da solo? (torna indietro e rilegge più volte la stessa parola)				
I19/TI24	Quando legge, sostituisce, omette, aggiunge o inverte le lettere nelle parole (es. il-li, perso-spero, segno-sogno, etc...)				
I20/TI25	Perde il segno mentre legge?				
I21/TI26	Tiene il segno con un dito?				
I22/TI27	Legge ad alta voce con poca espressione e intonazione?				
I23/TI28	Quando legge, cerca di intuire le parole oppure inventa parole simili ?				
I24/TI29	Comprende poco o nulla di quello che legge se legge ad alta voce?				
I25/TI31	Ha problemi di comprensione di un testo scritto? (anche nel comprendere il testo dei problemi di matematica)				
I26/TI32	Tende a leggere velocemente e, anche se commette numerosi errori, non si interrompe? (E' rapido ma scorretto)				

I27/TI33	Ha un'impugnatura scorretta della penna? (troppo in alto o troppo in basso o impugna la penna con troppa pressione)				
I28/TI34b	Ha una calligrafia illeggibile?				
I29/TI35	La calligrafia non è costante nel tempo? (non è tutti i giorni la stessa e/o cambia dalla prima pagina all'ultima)				
I30/TI36	La pressione del tratto grafico sul foglio è troppo forte, troppo debole o incostante?				
I31/TI37	Ha un'inesatta legatura delle lettere corsive?				
I32/TI38b	I caratteri scritti sono variabili nelle dimensioni oppure troppo grandi o troppo piccoli?				
I33/TI41a	Ha difficoltà con il corsivo e preferisce lo stampato maiuscolo?				
I34/TI42	Sostituisce le lettere quando scrive?(scambia v/f, d/t, s/z,d/b, a/o/e, ecc.)				
I35/TI43	Quando scrive commette errori del tipo: (foglia folia, insalata-isalata,gelato-gelalato, la casa-lacasa,animale-ani male, caramelle-caramele)?				
I36/TI45	Si dimentica spesso di utilizzare le lettere maiuscole all'inizio di frase o nei nomi propri ecc.?				
I37/TI46	Dimentica gli apostrofi e gli accenti?				
I38/TI47	Dimentica la punteggiatura o ne fa un uso scorretto?				
I39/TI49	Rende meglio nelle materie orali che in quelle scritte?				
I40/TI51	Ha difficoltà a ricordare le tabelline?				
I41/TI53a	Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero? (centotre - 1003)				
I42/TI54	Ha difficoltà a mettere in colonna i numeri?				