

MEMO SU
ASPETTI
VARI

MEMO 1

- **Informazione: tutti / ovunque / sempre** confidiamo in un'informazione distribuita ed **attivata**, nei luoghi più inaccessibili, fra le persone con maggiori remore
- **Protocolli d'intesa:** governarne la razionalizzazione e, ogniqualvolta possibile, una potatura rinvigorente; di meno, di più ampio raggio, di maggiore incidenza, di chiara percepibilità; esempio protocolli “accoglienza”
- **Liss primaria:** attività di formazione
- **Liss:** insegnanti con troppe classi e troppe poche ore in blocco

MEMO 2

- **Liss**: insegnanti con troppe classi e troppe poche ore in blocco
- **H**: i care e formazione docenti senza titolo
- **Fondi zone a rischio**, stranieri ecc ... da utilizzare in **orario aggiuntivo** (chiarire)
- **Valutazione**: Ocse Pisa, Invalsi, progetti regionali e / o interregionali
- Scheda valutazione progetti / prodotti materiali

MEMO VALUTAZIONE

- Progetto globale che riunisca e valorizzi le specificità dei progetti internazionali, nazionali e locali collegandole fattivamente alle evoluzioni legislative in atto
- Cercare con Google “criteri scale voti scolastici”
 - <http://www.itismattei.it/pof/valutazione.htm>
 - http://www.collegiosacrafamiglia.it/COLLEGIO/temporaneitext/inizioanno07_08/sito%20collegio/docum%20coll%20doc.doc
 - http://www.saveriocantone.net/ssis/ssis3s/bolletta/schema_bolletta.pdf
 - <http://www.manzonipacle.it/documenti/criteripromozione.pdf>
 - <http://scuole.monet.modena.it/muratori/scrutini07-08.doc>
 - <http://www.sommeiller.it/pof/19.HTM>
 - <http://www.liceorodolico.it/paginevarie/criteri-scrutini.htm>
 - ecc

MEMO VALUTAZIONE: DAR VOTI

Indirizzo  <http://www.liceorodolico.it/paginevarie/criteri-scrutini.htm>

proprio studio in maniera autonoma, ma coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti;

2) l'alunno verrà dichiarato "non promosso" quando le insufficienze riportate siano rappresentative di lacune di preparazione la cui gravità, a giudizio del Consiglio di Classe, sia tale da non rendere ipotizzabile alcun recupero, né autonomo, né assistito e, quindi, da non consentire la proficua frequenza della classe successiva.

Tabella di corrispondenza tra voti decimali e livelli tassonomici:

Voto in decimi	Giudizio sintetico	Giudizio analitico
1 -3	gravemente carente e insufficiente	Manca delle conoscenze fondamentali; non è in grado di affrontare compiti semplici. Si mostra fortemente disorientato rispetto ai contenuti disciplinari. Non rispetta gli impegni scolastici
4	Gravemente insufficiente	Possiede conoscenze frammentarie e superficiali; commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; ha difficoltà a condurre analisi corrette e non sa sintetizzare. Manca di autonomia nello studio. Possiede un lessico scorretto. l'impegno nel lavoro scolastico è scarso.
5	Insufficiente	Possiede conoscenze non approfondite, commette ancora errori nell'applicazione e nell'analisi; non ha autonomia nella rielaborazione e coglie parzialmente gli aspetti essenziali. Non sempre rispetta gli impegni scolastici.
6	Sufficiente	Conoscenze adeguate ma non approfondite. Linguaggio abbastanza corretto. Connessioni logiche e competenze essenziali.
7	Discreto	Conoscenze adeguate e puntuali. Terminologia appropriata. Capacità di analisi e di collegamento soddisfacenti. Competenze abbastanza sicure.
8	Buono	Conoscenze soddisfacenti e approfondite. Esposizione chiara. Buona capacità di rielaborazione personale. Valide competenze disciplinari.
9 - 10	Ottimo	Conoscenze ampie, complete e approfondite. Capacità di muoversi in ambiti disciplinari diversi. Sicura padronanza della terminologia. Competenze eccellenti.

MEMO VALUTAZIONE: DAR VOTI

Indirizzo  <http://www.itc-ipsc-marchesini.it/pof/valutazione.htm#SCALA%20VALUTATIVA>

COMPORAMENTO inteso come:

- rispetto dell'ambiente scolastico
- rispetto del Regolamento d'Istituto
- rispetto delle persone

FREQUENZA intesa come grado di presenza alle lezioni.

SU

SCALA VALUTATIVA

La scala dei voti adottata va dall' 1 al 10:

- **UNO/DUE:** rifiuto a svolgere qualsiasi attività scolastica; comportamento di disturbo tale da impedire il normale svolgimento delle lezioni; consegna del foglio in bianco, rifiuto di farsi interrogare;
- **TRE:** conoscenza nulla di vari argomenti dovuta a numerose e gravi lacune pregresse;
- **QUATTRO:** presenza di gravi lacune rispetto ai concetti basilari, confusione di contenuti, gravi carenze terminologiche;
- **CINQUE:** presenza di lacune non gravi, incertezze diffuse nel sapere e nel saper fare, carenze terminologiche;
- **SEI:** l'allievo conosce i contenuti e i concetti fondamentali in modo accettabile, anche se non sempre li espone in modo adeguato. Possiede capacità meramente esecutive;
- **SETTE:** corretta conoscenza e applicazione dei concetti basilari e secondari; utilizzo corretto della terminologia tecnica, discrete capacità di collegamento;
- **OTTO:** sicura conoscenza ed applicazione dei concetti unita ad una buona capacità espositiva e di collegamento, corretto utilizzo della terminologia specifica;
- **NOVE:** ottima conoscenza della disciplina nei suoi aspetti basilari e non, unita a spirito critico e a buone capacità espositive e di rielaborazione, utilizzo al meglio della capacità di analisi e sintesi;
- **DIECI:** eccellente conoscenza della disciplina, notevoli capacità di autonomo approfondimento e di rielaborazione personale, spiccato spirito critico.

MEMO VALUTAZIONE: DAR VOTI

Scala di valutazione

Voto	Giudizio	Significato (orientativo) attribuito al voto
1 2 3	Gravemente Insufficiente	Contenuti del tutto insufficienti. Incapacità di analisi, di sintesi, nonché di chiarezza ed ordine logico di idee o capacità non evidenziate per assenza di ogni impegno.
4	Nettamente Insufficiente	Preparazione frammentaria con gravi lacune ed alquanto limitate capacità di analisi e di sintesi ed ordine logico delle idee.
5	Insufficiente	Preparazione nozionistica, con alcune lacune e modeste capacità di analisi e di sintesi.
6	Sufficiente	L'alunno ha le basi essenziali e le competenze essenziali per affrontare il programma dell'anno successivo. Le sue capacità di analisi e sintesi sono coerenti. Sa dare un accettabile ordine logico alle idee.
7	Discreto	L'alunno ha una discreta preparazione e discrete capacità logiche e di sintesi. Possiede un adeguato metodo di studio. Si esprime in modo chiaro e corretto.
8	Buono	L'alunno ha solide conoscenze di base e buone capacità logiche, di sintesi e di critica. Sa discernere le cose essenziali da quelle secondarie. E' in grado di fare valutazioni autonome. Sa dare chiarezza ed ordine logico alle idee.
9 10	Ottimo Eccellente	L'alunno dimostra ottime conoscenze della materia e il possesso di evidenti abilità tecnico-professionali. Dimostra lodevoli capacità di analisi, di logica, di critica e di sintesi unite da un'apprezzabile creatività e da una responsabile autonomia di giudizio. Partecipa in modo attivo alla vita della scuola con iniziative e contributi di livello collaborativo. Sa organizzare ed esporre le idee in modo logico, corretto e con terminologia tecnica appropriata.

MEMO VALUTAZIONE: DAR VOTI

Indirizzo  <http://www.liceoquadri.it/valutazione.htm>

VOTO	DESCRITTORE
2	Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio
3	Scarsissima conoscenza anche degli argomenti fondamentali. Assenza di comprensione o incapacità di applicazione delle conoscenze acquisite. Gravi e numerosi errori e confusione nella comunicazione scritta e orale.
4	Conoscenza carente o frammentaria degli argomenti significativi, difficoltà di esposizione. Comprensione limitata o difficoltà evidente nella applicazione degli argomenti fondamentali. Numerosi errori nella comunicazione scritta e orale.
5	Conoscenza incompleta o superficiale, esposizione impacciata degli argomenti fondamentali. Comprensione parziale con incertezze o limitata autonomia nell'applicazione degli argomenti appresi. Errori nella comunicazione scritta e orale.
6	Conoscenza sostanziale degli argomenti fondamentali anche se esposti con qualche inesattezza. Capacità di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti trattati. Comprensione o applicazione corretta dei contenuti fondamentali
7	Conoscenza abbastanza sicura degli argomenti ed esposizione chiara e corretta. Capacità di cogliere le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione ed applicazione corretta degli argomenti richiesti.
8	Conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Capacità di cogliere in maniera organica le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione e applicazione corretta ed autonoma degli argomenti richiesti.
9	Conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Capacità di padroneggiare argomenti e problematiche complesse e di organizzare le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
10	Livelli e capacità del descrittore precedente con caratteristiche di eccezionalità.

MEMO VALUTAZIONE: DAR VOTI

http://www.iis-calvi.com/portale/index.php?option=com_content&task=view&id=119&Itemid=45

copia in visione per i genitori. Il presente atto di collegio docenti sarà visibile nel portale dell'Istituto Calvi in fase di allestimento.

Criteria di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze / competenze BIENNIO

Voto	Liv. / Conoscenze	Liv. / Competenze	Liv. / Competenze linguistiche
1-2	Rifiuto della verifica o assenza di risposte ai quesiti		
3	molto parziali /limitate		
4	molto lacunose, incomplete, parziali	limitate a pochi casi	frammentarie, non appropriate
5	incomplete	difficoltose, incerte anche se guidate dal docente	elementari, non sempre corrette
6	elementari, nel complesso corrette e/o con errori non gravi	semplici procedure, meccaniche e guidate dal docente	Semplici ma con gli elementi essenziali
7	omogenee, diffuse	ragionate, abbastanza autonome	corrette
8	Complete	sicure, efficaci, autonome	appropriate

MEMO VALUTAZIONE: DAR VOTI

Indicatori	Pesi	Valutazione pentenaria	Valutazione pesata	Condizioni minime di accettabilità (sufficienza)
CONOSCENZA	5			Conosce i dati essenziali degli argomenti
COMPETENZA	2			Sa applicare le conoscenze acquisite per risolvere almeno situazioni problematiche già affrontate.
CAPACITA'	2			Sa semplificare situazioni complesse se opportunamente guidato e riesce a cogliere i momenti essenziali
PROPRIETA' DI LINGUAGGIO EFFICACIA ARGOMENTATIVA	1			Sa farsi capire nonostante qualche improprietà. Sa relazionare e trarre conclusioni operando alcuni collegamenti
Punteggio totale			____ / 50	

MEMO VALUTAZIONE: DIAMO I VOTI AL NOSTRO “DAR VOTI”? INTERROGATIVI

- Al “6” su un certo territorio almeno vogliamo dare significati socialmente e professionalmente condivisi?
- Si realizzano momenti formativi specifici sul territorio?
- Quali le informazioni da veicolare, e come farle giungere, ai genitori?
- E agli alunni?

IL CALENDARIO

Windows application window titled "Weeks 38-41 - Sunbird".

Menu: File Edit View Go Tools Help

Toolbar: New Event, New Task, Edit, Delete, Today, Day, Week, Multiweek, Month, Find Events

Navigation: Weeks 36-39, Weeks 37-40, **Weeks 38-41**, Weeks 39-42, Weeks 40-43

Left Panel: Date | Calendars

Calendar: September 2008

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11

Tasks

Hide Completed Tasks

Title

- New Task
- New Task
- Domani compleanno Rina

[Click Here to Add a New Task](#)

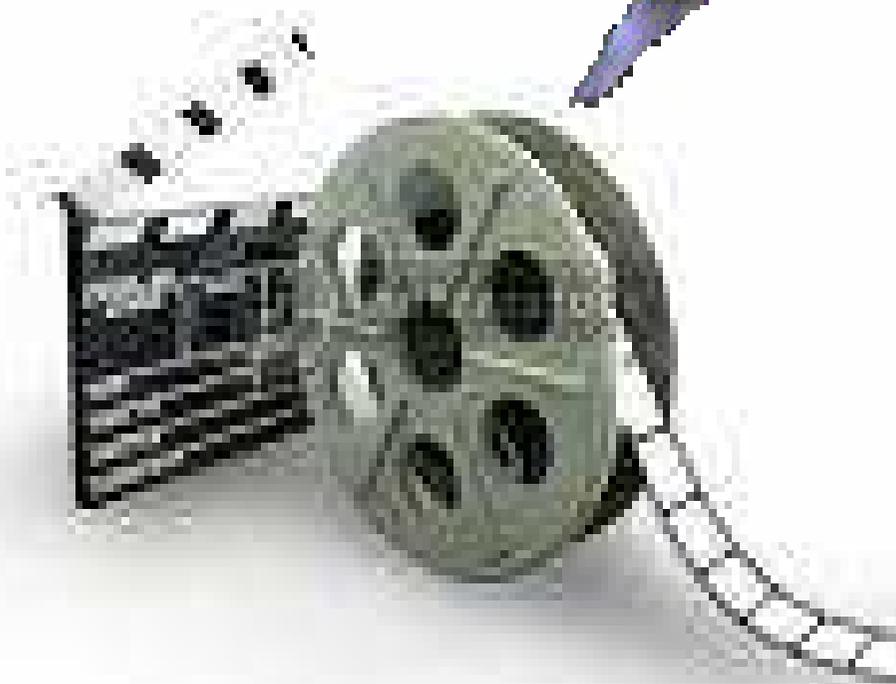
Main Calendar Grid:

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
14 Sep	15	16	17	18	19 17.00 New Event	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30 Sep	1 Oct	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11 Oct

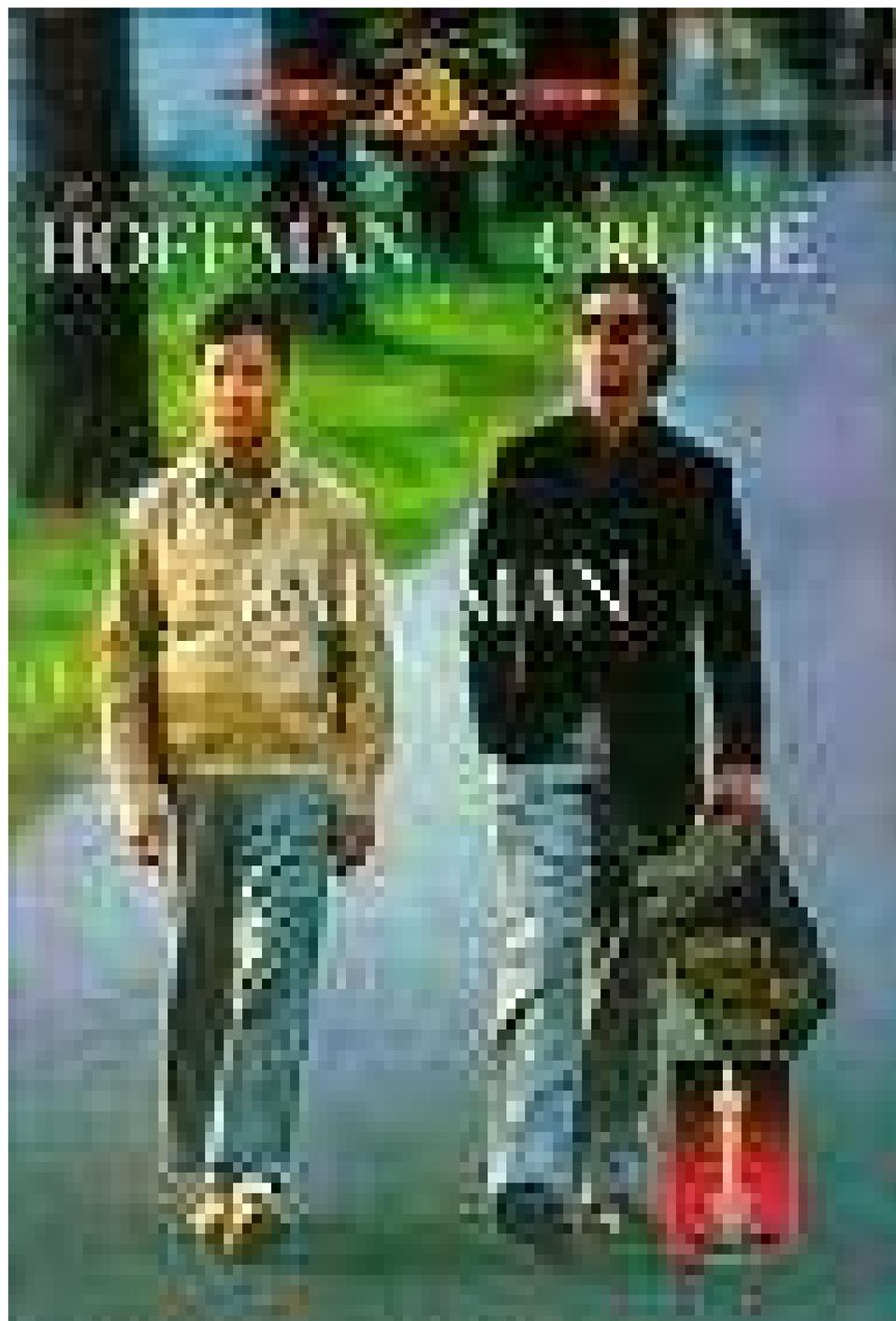
CALENDARIO

- **Lettura / Amico libro:**
 - 1° incontro, 27.10 lunedì Pn, I circolo
 - 2° incontro, 29.10 mercoledì Ud, Carnia, Solari
 - 3° incontro, 5.11 Ud, città, Ceconi
 - 4° incontro, 10.11 Go, Galilei
 - 5° incontro, 12.11 Ts, Il circolo.
- **Etwinning:** autunno 1 giornata seminariale in attesa di approvazione dall'ANSAS (FI)
- **Bullismo e fenomenologie correlate:** conclusioni convegni provinc. aprile 09 ± 15 gg
- **Cilil:** incontri provinciali in via di definizione

CONCLUDIAMO CON FILM E LIBRO



www.italianbook.com



Recently Popular Videos about 'Science Tech'

Group by topics • What is this?



Brainiacs - Things but very slowly - ...



Mythbusters - Fun With Gas



How to turn water into marbles



What is d3o?



The Boy With The Incredible Brain



How To Make Fire Balls - Video



Who Can Explain This - Video



&The Ring of Truth: Atoms& fe...



John Cleese - The Scientists - 2008



Dailymotion - SPHC, a video from Hish...



Microsoft Surface Parody - CollegeHum...



Clifford Stoll: 18 minutes with an ag...

[Join StumbleUpon Today >](#)

Show Popular Videos about

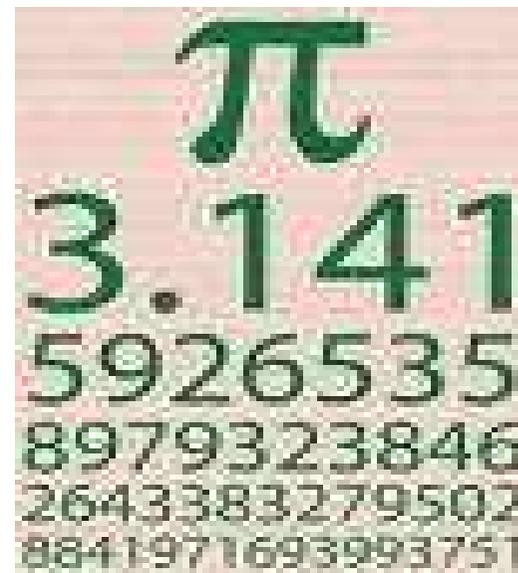
- All
- Activism
- Advertising
- Animals
- Animation
- Anime
- Arts
- Bizarre/Oddities
- Cars
- Cartoons
- Cats
- Celebrities
- Classic Rock
- Computers
- Conspiracies
- Dance Music
- Dancing
- Dogs
- Filmmaking
- Guitar
- Guns
- Heavy metal
- HipHop/Rap
- History
- Humor
- Internet
- Iraq Conflict
- Jazz
- MacOS
- Magic/Illusions
- Martial Arts
- Music
- Politics
- Robotics
- Rock music
- Satire

 **Science/Tech**

- Soccer
- Sports(General)
- Toys
- Video Games

CONOSCETE QUALCUNO ...

- ... in grado di calcolare fino al 22.500 decimale senza alcun strumento di nessun tipo, a mente?
- ... oppure in grado di imparare l'islandese in una settimana e presentarsi a una diretta televisiva alla fine dei sette giorni?



Passport
Passeport

P

GBR

Surname/Nom (1)

TAMMET

Given names/Prénoms (2)

DANIEL PAUL

Nationality/Nationalité (3)

BRITISH CITIZEN

Date of birth/Date de naissance (4)

31 JAN /JAN 79

Sex/Sexe (5)

M

Place of birth/Lieu de naissance

BARKING

Date of issue/Date de délivrance (7)

16 APR /AVR 02

Date of expiry/Date d'expiration (8)

16 APR /AVR 12



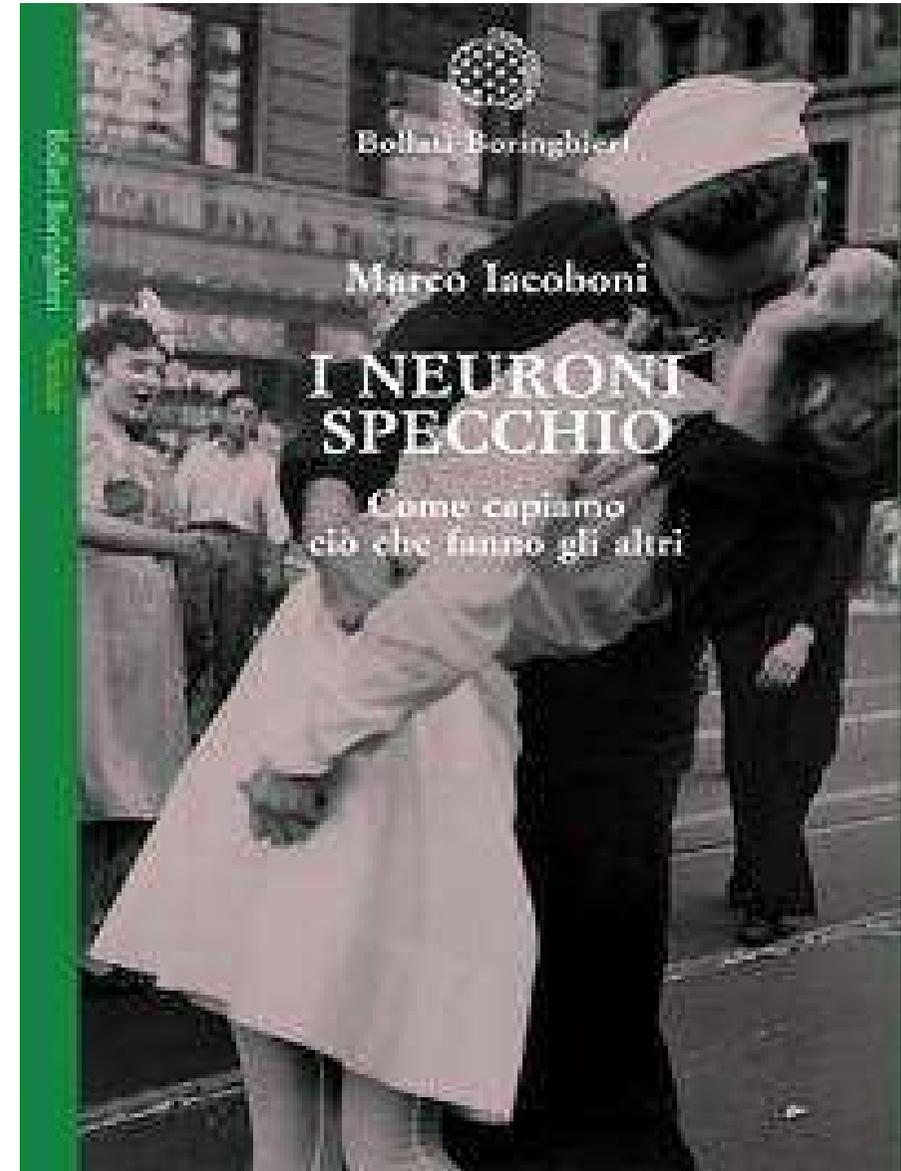
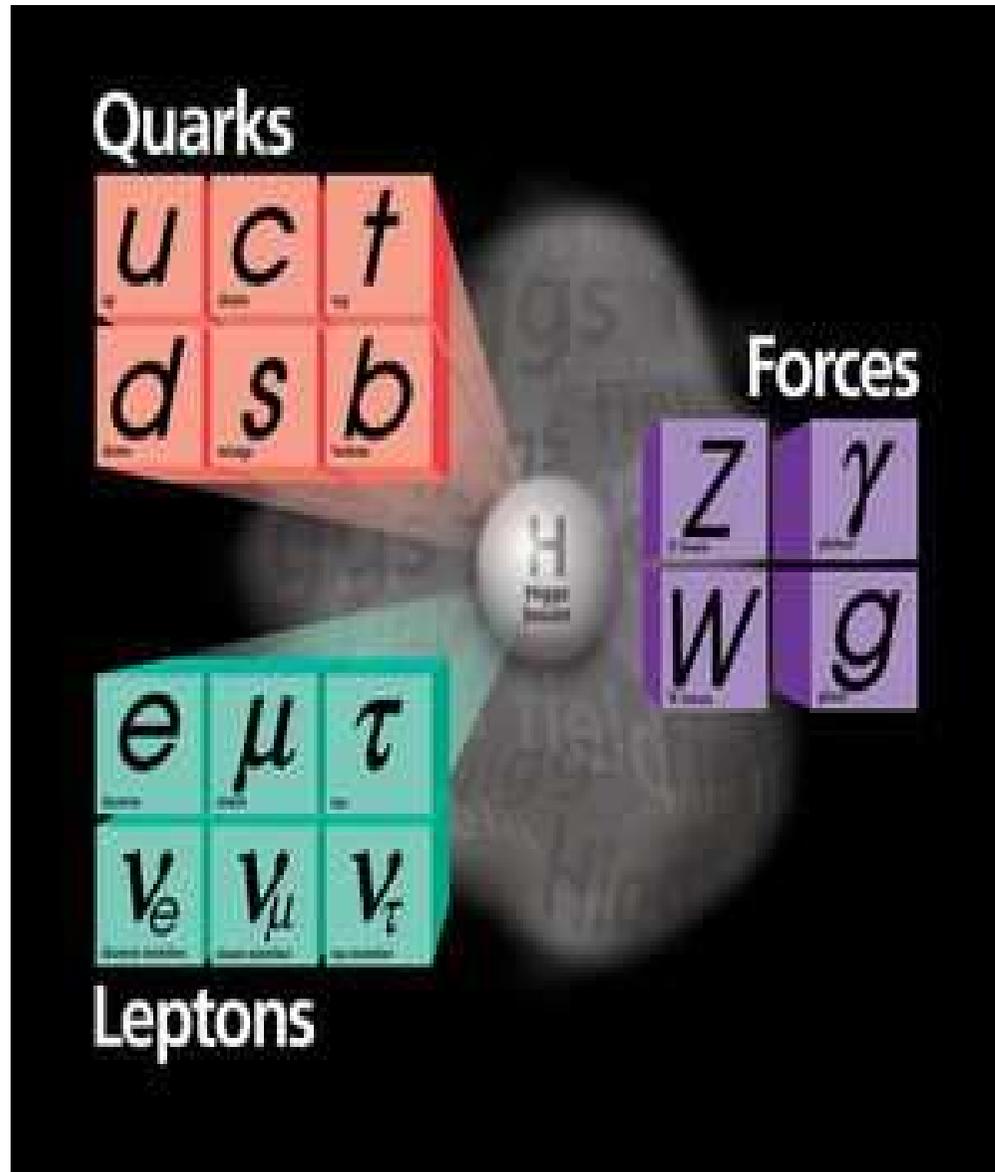
BT

The Boy With The Incredible Brain

**ESEMPI DAL
GIAPPONE VERSO
LA FINE DEL FILM**



HIGGS E IACOBONI
GLI ORIZZONTI ATTUALI DELLA FISICA E
QUELLI DELLA NEUROLOGIA,
AFFINCHÉ LA SCUOLA NON RINUNCI AD ESSI



E ADESSO ANDIAMO IN GIAPPONE: COME SI FA LA'
EDUCAZIONE CIVICA?
IL FILMATO INGLESE SU SCUOLE GIAPPONESI E'
PIU' CHE UN'INDICAZIONE ...



<http://www.teachers.tv/video/26528>

UN BUON
ANNO
SCOLASTICO



... A

TUTTI!