

Riapertura

Didattica



DIDATTICA E PSICOPEDAGOGIA PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ SENSORIALI LIVELLO I - EDIZIONE I

Presentazione

Il Master si propone di formare i corsisti sulle tematiche che riguardano la psicologia e la pedagogia per gli studenti con disabilità sensoriali, le metodologie didattiche per la loro inclusione e gli specifici ausili tecnologici a supporto dell'insegnamento. Per quanto riguarda la disabilità uditiva, si presta particolare attenzione allo **sviluppo linguistico e comunicativo** e alle strategie per migliorare la **comunicazione** in classe. Il Master fornisce una **formazione teorica e pratica** sulle disabilità sensoriali per permettere agli insegnanti di realizzare la **piena inclusione** degli studenti con queste disabilità nel percorso scolastico.

Il Master è promosso dal **MIUR** e sostenuto dall'**USR Veneto**.

Eventuali interessati, non in possesso del titolo di laurea necessario per l'accesso al Master, possono iscriversi al **Corso di formazione in Didattica e psicopedagogia per gli alunni con disabilità sensoriali** (per informazioni: www.unive.it/pag/9714/).

Obiettivi

Il Master si propone di formare principalmente docenti delle scuole statali e paritarie di ogni ordine e grado, dirigenti scolastici di scuole statali e coordinatori didattici delle scuole paritarie sulle disabilità sensoriali, sulle metodologie didattiche e sulle tecnologie per le disabilità sensoriali.

Il Master è, comunque, aperto anche ad altre categorie che intendano approfondire queste tematiche.

Il Corso intende formare sia a livello teorico che a livello pratico sulle disabilità sensoriali in modo da permettere ai corsisti di operare negli ambiti didattici di propria pertinenza realizzando la piena inclusione degli studenti con queste disabilità.



Il corso è articolato in tre moduli.

MODULO 1

Quadro teorico e legislativo di riferimento

Psicologia delle disabilità dell'udito e della vista.

Dal paradigma medico-riabilitativo all'approccio bio-psicoeducativo-sociale dei deficit sensoriali. Lo sviluppo del bambino ipoacusico: lo sviluppo cognitivo e della memoria, lo sviluppo linguistico, lo sviluppo affettivo e sociale; la comunicazione interpersonale nel bambino sordo. Sordità e apprendimento della lingua italiana; i metodi riabilitativi: percettivo-uditivo, orale, bimodale, l'educazione bilingue. Lo sviluppo del bambino non vedente e ipovedente: lo sviluppo cognitivo, lo sviluppo linguistico, lo sviluppo psicomotorio e l'interazione comunicativa, lo sviluppo affettivo e sociale. Disabilità visiva e costruzione identitaria. Processi di imitazione, consapevolezza identitaria e gioco simbolico. Processi psicologici di sviluppo nelle pluridisabilità (nelle quali è presente un deficit uditivo e/o visivo): ad es. ipovisione con deficit neuromotorio; sordo-cecità; cecità/ipovisione e ritardo mentale. Problemi associati ai deficit visivo e uditivo (ad es. disinteresse per la comunicazione e autismo secondario, stereotipie, ciechismi, iperverbalismo).

Quadro teorico e riferimenti normativi

La normativa scolastica per le politiche inclusive e l'integrazione degli alunni con disabilità sensoriali; status giuridico delle persone con disabilità sensoriali. Le interazioni istituzionali e le forme della loro attuazione: azione integrata e coordinata fra gli Enti Locali e/o altri soggetti pubblici per attuare opere e interventi a favore dell'integrazione scolastica (Centri di documentazione tiflogica, biblioteche digitali ecc.). La normativa sul personale degli EE. LL. come ad es. lettori, ripetitori, assistenti alla comunicazione. La normativa su fornitura di ausili, materiale didattico adattato, libri di testo in formato alternativo (es. Legge Stanca). Finalità educative e compiti formativi dei vari ordini di scuola. L'autonomia delle istituzioni scolastiche. Compiti, ruolo e funzioni del personale scolastico: Dirigente scolastico; docenti; personale ATA. Il Piano dell'Offerta Formativa e il Patto di Coresponsabilità. La valutazione degli apprendimenti. Tutele e procedure particolari previste dalla normativa per gli alunni con disabilità.

Rilevazione e diagnosi dei disturbi dell'udito e della vista

Fisiologia dell'apparato uditivo. Fisiologia dell'apparato visivo. Definizione, eziologia sordità ed effetti della privazione sonora; cecità, ipovisione ed effetti della privazione visiva. Definizione del deficit uditivo, eziologia dell'ipoacusia infantile e diagnosi precoce. La valutazione audiometrica ed i criteri per la prescrizione e l'applicazione delle protesi acustiche: la selezione all'impianto



cocleare. Definizione del deficit visivo e dei principali disturbi della vista, con particolare attenzione all'età evolutiva. I bambini con disabilità associate. Lenti e altri presidi ottici per la funzione visiva. Lettura e interpretazione della certificazione clinica (come ad es. acuità visiva, ipoacusie ecc.). Ruolo e funzioni degli operatori sanitari. Parametri e strumenti per la valutazione dei deficit sensoriali e loro individuazione precoce.

Pedagogia e Didattica speciale (1)

Fondamenti epistemologici della Pedagogia. Speciale per le disabilità sensoriali. Radici e prospettive educative: storia della pedagogia e della didattica per le disabilità sensoriali; attualità della pedagogia delle disabilità sensoriali. Principi di Didattica speciale per le disabilità sensoriali: approcci didattici, Progetto di vita, ruolo della famiglia. La programmazione dell'attività scolastica per le disabilità sensoriali: criteri e metodi di programmazione; interventi educativi e interventi didattici; modalità di raccordo tra programmazione individualizzata e programmazione collegiale; la programmazione individualizzata nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo e di Secondo Grado. Aspetti organizzativi dell'attività didattica per le disabilità sensoriali: il Protocollo della Certificazione (accertamenti collegiali), il Piano Educativo Individualizzato, la lettura della Diagnosi funzionale. Elaborazione del Profilo Dinamico Funzionale. Elaborazione del Piano Educativo Individualizzato: predisposizione di curricoli e procedimenti individualizzati. Strategie didattiche per le disabilità sensoriali: approcci cooperativi, approcci collaborativi, didattica meta cognitiva. I mediatori didattici: strumenti, ausili, materiali specifici. La valutazione nelle disabilità sensoriali: la valutazione in itinere, formativa e sommativa del percorso scolastico; verifiche e criteri di valutazione del percorso formativo; la valutazione del processo di integrazione e delle ricadute degli interventi attuati unitamente con le agenzie coinvolte.

Orientamento e mobilità per la disabilità visiva

Metodi e didattiche di orientamento (percezione dello spazio, avvicinamento/allontanamento ecc.). Metodi e tecniche di mobilità per ciechi e ipovedenti. Gli ausili per la mobilità. Organizzazione degli spazi e indicazioni operative per favorire la sicurezza e l'autonomia di movimento degli alunni con disabilità visiva a scuola.

Aspetti della rieducazione del deficit uditivo

L'approccio percettivo-uditivo e lo sviluppo della comunicazione verbale. La riabilitazione della disabilità uditiva e l'integrazione tra diverse modalità comunicative. Strategie particolari per l'abilitazione con impianto cocleare. La comunicazione interpersonale nel bambino ipoacusico.



MODULO 2

Lettura, scrittura e comunicazione nelle disabilità sensoriali

Lettura e scrittura per ciechi e ipovedenti (codice Braille e testi ad alta leggibilità)

Conoscenza e apprendimento dei fondamenti del codice Braille. Il Codice Braille; strumenti e tecniche per la scrittura Braille (tavoletta, dattilo Braille, stampante Braille ecc.). Introduzione al braille informatico a 8 punti. Insegnamento e apprendimento della lettoscrittura attraverso il codice Braille. Insegnamento e apprendimento della matematica attraverso il codice Braille. Cenni di insegnamento e apprendimento dell'attività musicale attraverso il codice Braille. Esigenze di accesso e usabilità per gli alunni ipovedenti. Indicazioni per la produzione di documenti ad alta leggibilità. Caratteristiche del disegno a rilievo e ad alta leggibilità; strumentazione tradizionale (ad es. piano in gomma).

Codici di comunicazione delle persone sorde

Conoscenza e apprendimento dei fondamenti della Lingua Italiana dei Segni. Morfologia, sintassi e semantica della LIS. Strategie per l'acquisizione della lingua nei bambini sordi. La lettura labiale e l'uso di protesi a scuola. Il problema dell'acquisizione della lingua scritta. Dattilologia e sottotitolazione. Forme di integrazione tra LIS e lingua orale (bilinguismo). La Comunicazione aumentativa alternativa. Le tabelle di comunicazione. Gli ausili per la comunicazione.

MODULO 3

Tecnologie e pedagogia speciale

Tecnologie per le disabilità sensoriali

Accessibilità e strumenti multimediali per gli alunni/studenti con disabilità sensoriali: uso in classe di strumenti quali il computer, la LIM, l'iPad, e altri strumenti multimediali; software per una didattica significativa; strategie e tecnologie informatiche per l'autonomia negli apprendimenti. Accessibilità dei SW e HW per le disabilità sensoriali: software e hardware per l'accesso al computer e al testo digitale e per l'autonomia di studio; periferiche Braille e uso della sintesi vocale; sistemi di ingrandimento hardware e software e altri strumenti di accesso, anche a basso costo, per gli ipovedenti; stampa Braille, gestione avanzata di file audio, sistemi di stampa a rilievo; strategie didattiche per condurre ad un uso autonomo ed efficace delle tecnologie; accesso alla matematica con il computer; strumenti per consentire l'accesso alla lavagna (digitale o tradizionale) per gli ipovedenti; programmi che visualizzano le caratteristiche acustiche della voce, programmi finalizzati alla costruzione di testi, programmi finalizzati ad incrementare la competenza linguistica degli alunni/studenti soggetti audiolesi, programmi di riconoscimento vocale; programmi per la costruzione di mappe e altri strumenti per l'organizzazione visiva delle conoscenze; sistemi



di sottotitolazione automatica; strumenti di supporto e comunicazione per alunni con impianto cocleare. In tutte le attività, ove possibile si privilegerà la conoscenza e l'uso di software gratuito.

Pedagogia speciale (2) e ricerca educativa nelle disabilità sensoriali

Co-responsabilità e collaborazione tra insegnanti, in presenza di allievi con disabilità sensoriali. Co-responsabilità e collaborazione tra insegnanti e figure quali il lettore, l'assistente alla comunicazione ecc., in presenza di allievi con disabilità sensoriali. L'educazione dell'alunno sordo: metodologie e obiettivi di insegnamento apprendimento: metodologie per acquisire o migliorare il livello di competenza linguistico-espressiva, favorire l'uso combinato di gesti, parole, linguaggi alternativi acquisire per migliorare la vita di relazione e la partecipazione. Strumenti, mezzi, tecnologie educative e discipline scolastiche (lettura e scrittura, matematica e geografia; lingue straniere, educazione grafica/all'immagine, educazione motoria). Strumenti e tecniche di progettazione per l'intervento educativo individualizzato. L'educazione dell'alunno non vedente e ipovedente: metodologie e obiettivi di insegnamento apprendimento (i sensi vicarianti, la percezione aptica, l'acquisizione dello schema corporeo); accessibilità e fruizione dei libri tattili e delle arti figurative. Tecnologie e gestione della classe in presenza di alunni con disabilità sensoriali. Le strategie educativo-didattiche per la comunicazione in classe e il potenziamento degli apprendimenti. Il potenziamento e l'esercizio delle abilità, delle conoscenze e delle competenze come obiettivo didattico fondamentale. Approcci metodologico-didattici: mezzi, metodi e strumenti per interventi significativi. Metodologie didattiche: dall'apprendimento cooperativo alla didattica meta cognitiva. Forme di Orientamento e di accompagnamento per il prosieguo degli studi in ambito universitario, dell'alta formazione e dell'istruzione tecnica superiore. Genesi e caratteristiche della "cultura della sordità". La ricerca educativa: infanzia e adolescenza nelle famiglie con figli con disabilità sensoriali.

Attività di laboratorio e professionalizzanti e tirocinio

Attività laboratoriali e di tirocinio pedagogico didattiche (lavoro in classe con alunni affetti da disabilità sensoriali): metodologie e strategie per un apprendimento significativo; strategie organizzative; la programmazione didattica e la valutazione del percorso formativo; la documentazione per l'integrazione; la documentazione per l'integrazione: osservazione di una situazione (caso / storia) e documentazione; trascrizione di un testo dal "nero" al Braille; tecniche di produzione di libri tattili; produzione di materiali didattici ingranditi e ad alta leggibilità per ipovedenti; adattamento / semplificazione di un testo di studio per alunni sordi con ridotte competenze linguistiche; progettazione e attuazione di un intervento didattico; la corresponsabilità docente.



Durata e sintesi delle attività formative e dei crediti formativi (CFU)

/ Durata del corso: annuale

/ Totale attività formative

Ore didattiche: 300 (indicativamente 70% in presenza e 30% online)

Ore studio individuale: 825

Ore elaborazione prova finale: 125

CFU: 50

/ Attività di stage / project work

Ore: 250

CFU: 10

/ TOTALE ATTIVITÀ

Totale ore: 1500

Totale CFU: 60

Titolo rilasciato

Allo studente che abbia frequentato le attività didattiche, svolto le attività di tirocinio e superato le verifiche intermedie e la prova finale, sarà conferito il titolo di Master universitario di I livello in Didattica e psicopedagogia per gli alunni con disabilità sensoriali.

Periodo di svolgimento

fine settembre 2015 - settembre 2016

Planning didattico

Il calendario didattico verrà definito in dettaglio con congruo anticipo rispetto all'avvio delle attività didattiche e sarà consultabile presso il sito ufficiale del Master. Le lezioni in presenza si terranno per due pomeriggi a settimana (indicativamente il giovedì e il venerdì).

Modalità didattica

In presenza e online.

Riapertura

Didattica



Lingua

ITALIANO

Frequenza

La frequenza verrà monitorata attraverso verifiche di fine modulo. Il superamento dei singoli moduli è subordinato alla regolare interazione nei forum. I crediti vengono conseguiti con il superamento dei singoli moduli, con il completamento delle attività di laboratorio e tirocinio e con la discussione della tesina finale.

Sede del corso

P.zo Moro - Venezia

Requisiti d'ammissione

/Laurea/Diploma universitario pre-riforma

/ Laurea triennale

/ Titolo universitario straniero equivalente con indirizzo conforme, previa approvazione del Collegio dei docenti

Il Master riserva un massimo di **100 posti** a docenti delle scuole statali e paritarie, dirigenti scolastici delle scuole statali, coordinatori didattici delle scuole paritarie del Veneto; docenti delle scuole statali e paritarie, dirigenti scolastici delle scuole statali e coordinatori didattici delle scuole paritarie delle altre regioni.

Domanda d'ammissione

Per presentare la propria candidatura è necessario compilare la domanda di ammissione online i cui dettagli sono definiti all'**art. 3 del bando unico d'Ateneo**.

Verranno considerate esclusivamente le candidature corredate da tutta la documentazione richiesta. Il bando ed i relativi allegati sono presenti e scaricabili nel sito del Master.

Durante la procedura il candidato, oltre ai documenti evidenziati nel bando unico d'Ateneo (autocertificazione del titolo o, in alternativa, diploma supplement; curriculum vitae; fotocopia di un documento di identità in corso di validità), dovrà caricare online in formato elettronico:

- l'allegato, scaricabile nel sito del Master, opportunamente compilato: "Dichiarazione categoria professionale d'appartenenza".



Modalità di selezione

La valutazione delle candidature verrà effettuata in base ai titoli presentati. Eventuali prove di selezione, definite dal Collegio dei docenti, verranno comunicate direttamente ai candidati.

Ammissibilità laureandi

Possono essere ammessi al corso anche studenti in procinto di laurearsi purché necessariamente conseguano il titolo entro un mese dall'inizio dell'attività didattica. In questo caso l'iscrizione al Master potrà essere perfezionata solo dopo il conseguimento del titolo valido per l'accesso.

Posti disponibili

/ Il numero massimo di posti disponibili è: **115** di cui

- 100 riservati a: docenti delle scuole statali e paritarie, dirigenti scolastici delle scuole statali, coordinatori didattici delle scuole paritarie del Veneto; docenti delle scuole statali e paritarie, dirigenti scolastici delle scuole statali e coordinatori didattici delle scuole paritarie delle altre regioni.
- 15 riservati alle categorie non in alto menzionate

/ L'attivazione del Master è subordinata al raggiungimento di almeno **75** iscrizioni di cui:

- 60 riservate a: docenti delle scuole statali e paritarie, dirigenti scolastici delle scuole statali, coordinatori didattici delle scuole paritarie del Veneto; docenti delle scuole statali e paritarie, dirigenti scolastici delle scuole statali e coordinatori didattici delle scuole paritarie delle altre regioni.
- 15 riservate alle categorie non in alto menzionate



Quota di partecipazione

Il MIUR cofinanzia la partecipazione alle seguenti categorie: docenti delle scuole statali e paritarie, dirigenti scolastici delle scuole statali e i coordinatori didattici delle scuole paritarie del Veneto; docenti delle scuole statali e paritarie, dirigenti scolastici delle scuole statali e coordinatori didattici delle scuole paritarie delle altre regioni.

I beneficiari selezionati verseranno una quota di partecipazione di **€ 185** (rata unica) entro il **17 settembre 2015**

La professione va autocertificata in sede di presentazione della domanda di ammissione online secondo l'allegato scaricabile alla pagina web del Master (<http://www.unive.it/pag/9190/>).

La graduatoria relativa all'erogazione del cofinanziamento viene stilata **dall'USR Veneto** che si coordina a tal fine con il **MIUR**.

- per le categoria non in alto menzionate e per coloro che non verranno selezionati dal MIUR il costo è di **€ 3500**

/ 1a rata 17 settembre 2015: € 1750

/ 2a rata 17 gennaio 2015: € 1750

Facilitazioni allo studio

Gli studenti del Corso possono finanziare il proprio percorso formativo attraverso formule agevolate concesse da Istituti di credito convenzionati con L'Ateneo.

Iscrizione

PRESENTAZIONE DOMANDA DI AMMISSIONE

Entro 8 settembre 2015

COMUNICAZIONE ESITO SELEZIONI

Entro 11 settembre 2015

PERFEZIONAMENTO ISCRIZIONE

Entro 17 settembre 2015

Riapertura

Didattica



Direttore

Prof.ssa Anna Cardinaletti

Informazioni

contattare la Segreteria Organizzativa di Ca' Foscari Challenge School:

tel. **041 234 6853** (dalle 9.00 alle 13.00)

fax **041 234 6801**

e-mail: **master.challengeschool@unive.it**