

# **Reti scolastiche territoriali in Lombardia e nuove prospettive europee**

**Udine, 26 maggio 2014**

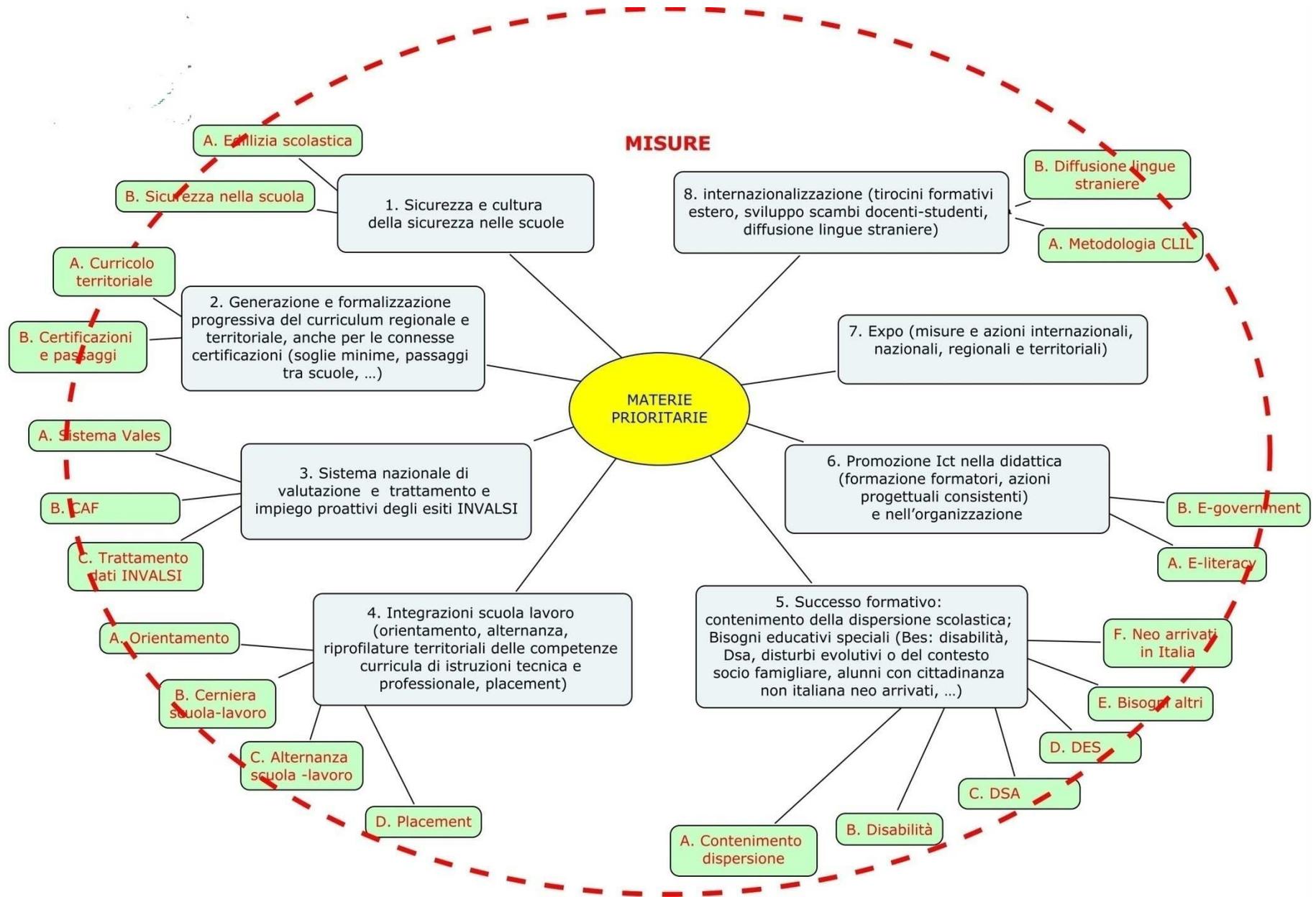
Renata Cumino

Ust Monza e Brianza

n	dimensioni	descrizioni
1	<b>fine</b>	prosecuzione e sviluppo dell'eccellenza lombarda
2	<b>connotazioni distintive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>generali</b> (reti complessive non ennesime o parziali)</li> <li>b. <b>libere e responsabili</b> (di coordinamento, raccordo, programmazione e realizzazione delle principali progettualità territoriali)</li> <li>c. <b>di condivisione strategica</b> (su materie, linee, strumentazioni centrali)</li> <li>d. <b>multipolari</b> (internamente per materie etc, ma anche esterno, se necessario, a collegamenti regionali, nazionali, ...)</li> <li>e. <b>pubbliche</b> (di scuole statali e paritarie)</li> </ul>
3	<b>finalità</b>	costruzione <b>governance territoriale</b> in condivisione progressiva con <b>governance regionale</b>
4	<b>dimensioni</b>	<b>provinciali o simili</b> (eventuali eccezioni: province più consistenti)
5	<b>materie</b>	definite con <b>repertorio essenziale ed aperto</b> (da struttura Tavoli tematici regionali ed esperienze provinciali in corso)

n	dimensioni	descrizioni
6	<b>compiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>configurazioni, raccordi forme e realizzazioni locali delle progettualità di offerte e servizi formativi comuni, in condivisione progressiva con le strategie del sistema regionale</b> (linee guida, obiettivi generali, strumentazioni ....)</li> <li>b. intercettazioni e <b>condizioni risorse finanziarie ed umane</b> dalle diverse provenienze, <b>a partire da quelle messe territorialmente a disposizione dal Direttore generale di Usr</b></li> <li>c. <b>regolazioni e formalizzazioni rapporti territoriali</b> con istituzioni e stakeholder</li> <li>d. condivisione con Direttore generale dell'Usr e con l'intera istruzione lombarda di <b>informazioni sistematiche su andamenti ed esiti delle progettualità di cui trattasi</b> (monitoraggi, esiti, best practices,...)</li> <li>e. <b>specifica intesa formale tra la Rete ed il Direttore</b> sui punti precedenti</li> </ul>

<b>n dimensioni</b>		<b>descrizioni</b>
7	<b>durata</b>	<b>3 anni, con primo step generale a fine 2014</b>
8	<b>organi</b>	<p><b>a. assemblea generale</b> progettazione, valutazione andamento, designazioni altri organi, adozione Regolamenti generali/specifici, articolazione e strutture interne progettuali e amministrative con poli e simili, ...</p> <p><b>b. istituto capofila</b> coordinamento, amministrazione e documentazioni generali</p> <p><b>c. presidente</b> (di Istituto capofila) e <b>vice presidente</b> (di ciclo diverso dal presidente) presidenza e convocazione Assemblea generale e gruppo regia</p> <p><b>d. gruppo di regia</b> istruzione lavori Assemblea, attività su eventuali specifiche deleghe</p> <p><b>e. coordinatore amministrativo</b> di Istituto capofila, per direzione amministrativo contabile</p> <p><b>f. scuole polo</b> per materie e progetti specifici</p> <p><b>g. ogni altro organo</b> (tecnico scientifico, organizzativo, ....) determinato da articolazione della rete per settori o sottoreti di materia, obiettivo, sub ambito territoriale (gruppi di lavoro, tavoli, comitati tecnico scientifici, ... )</p>
9	<b>invitati permanenti</b>	<b>a. Direttore generale</b> dell'Usr per la Lombardia, altri (p.es.: rappresentante Provincia, ANCI)



# Governance: verso mappe condivise

MATERIE PRIORITARIE		MISURE		AZIONI	
				Denominazione	
1	Sicurezza e cultura della sicurezza nelle scuole	A	Edilizia scolastica	a	anagrafe capienze
				b	criteri individuazione esuberi per capienze edilizie o organiche
		B	Sicurezza nella scuola	c	Costi patrimonio edilizio
				a	Formazione generale operatori
2	Generazione e formalizzazione progressiva del curriculum regionale e territoriale, anche per le connesse certificazioni (soglie minime, passaggi tra scuole, ...)	A	Curricolo territoriale	b	Organigrammi di ist su sicurezza
				a	Snodo
				c	Raccordo con il curriculum scuola primaria
		B	Certificazioni e passaggi	a	Estensione al 5 anno sec II grado
				a	Sviluppo coordinato delle certificazioni
		b	Passaggi tra scuole		
C	Formazione				
3	Sistema nazionale di valutazione e trattamento e impiego proattivi degli esiti INVALSI	A	Sistema nazionale di valutazione (VALES)	a	Formazione specifica
				b	Condivisione degli strumenti per la valutazione
		B	CAF		
		C	Trattamento e impiego esiti INVALSI	a	Consolidamento letture di sistema
				b	Pubblicizzazione degli esiti
D	Formazione				

MATERIE PRIORITARIE		MISURE		AZIONI	
				Denominazione	
4	Integrazioni scuola lavoro (orientamento, alternanza, riprofilature territoriali delle competenze curricula di istruzioni tecnica e professionale, placement)	A	Orientamento	a	Orientamento scolastico
				b	Riorientamento
				c	Orientamento post qualifica e post diploma
		B	Cerniera scuola-lavoro		Analisi dei curricula
		C	Sicurezza		Cultura della sicurezza nel lavoro
		D	Alternanza scuola lavoro		Alternanza scuola lavoro
		E	Placement		Analisi inserimenti lavorativi
	E	Formazione		docenti e studenti (esperti tavolo) Progettare il futuro per il futuro	
5	Successo formativo: contenimento della dispersione scolastica; Bisogni educativi speciali (Bes: disabilità, Dsa, disturbi evolutivi o del contesto socio familiare, alunni con cittadinanza non italiana neo arrivati, ...)	A	Contenimento dispersione		Anagrafe degli studenti
		B	Disabilità	a	Condivisione procedure e strumenti
		C	DSA	b	Condivisione procedure e strumenti
		D	Des		
		E	Bisogni altri		
		F	Neo arrivati in Italia		
		G	Formazione		
6	Promozione Ict nella didattica (formazione formatori, azioni progettuali consistenti) e nell'organizzazione	A	E-literacy	a	Promuovere le competenze digitali degli studenti
				b	Progressiva adozione testi digitali
				c	Autoproduzione contenuti didattici digitali
				d	e-learning di scuola
		B	Formazione		.....
C	E-government		Diffusione di servizi di e-government per la piena trasparenza dei dati (open data)		

MATERIE PRIORITARIE		MISURE		AZIONI	
				Denominazione	
7	Expo (misure e azioni internazionali, nazionali, regionali e territoriali)				
8	Internazionalizzazione (tirocini formativi estero, sviluppo scambi docenti-studenti, diffusione lingue straniere)	A	Metodologia CLIL (dei Licei Linguistici, delle scuole primarie)	a	Progressiva diffusione metodologia CLIL nelle scuole secondarie II gr. con verticalizzazione curricolo lingue
				b	Formazione lingua inglese docenti
				c	Rete CLIL nazionale e regionale
		B	Internazionalizzazione: diffusione lingue straniere	a	Diffusione LS e LM utili con valenza territoriale e interculturale
b	Consolidamento rete e-twinning regionale				
				c	Periodo di studio all'estero
				d	Scambi di docenti-assistenti linguistici
9	* ...				

\* Il repertorio di materie può essere integrato su determinazione di volta in volta della rete stessa

**NB: il repertorio esposto è orientativo in vista di convergenze condivise in itinere secondo previsione generale (primo step di sistema fine 2014)**

# PUNTO EUROPA UST Monza

- Sportello per informazioni, supporto alla gestione amministrativa e finanziaria
- Modalità di contatto e orario di ricevimento
- Organigramma con specifiche competenze
- Organizzazione di seminari formativi

## 6 priorità per gli Stati Membri

1. Promuovere **l'eccellenza nell'Istruzione e formazione professionale**
2. Migliorare le **performance di studenti a rischio di abbandono scolastico** e con basse qualifiche di base
3. Rafforzare le **competenze trasversali per l'occupabilità** (spirito di iniziativa, competenze digitali e linguistiche)
4. Ridurre il **numero di adulti** con basse qualifiche
5. Sfruttare appieno le **ICT**, ampliare l'accesso e uso di risorse educative aperte in tutto il percorso dell'istruzione.
6. Rafforzare il profilo professionale di tutti i ruoli di insegnamento.

## I 5 benchmark per il 2020

Headline targets

- 1. Abbandono prematuro di istruzione e formazione:** percentuale inferiore al 10% di giovani tra i 18 e i 24 anni che abbandonano precocemente gli studi
- 2. Diplomati dell'istruzione terziaria:** almeno il 40% delle persone tra i 30 e i 34 anni
- 3. Risultati insufficienti nelle competenze di base:** percentuale inferiore al 15% di quindicenni con risultati insufficienti in lettura, matematica, scienze  
*(era al 20% nel 2010)*
- 4. Partecipazione degli adulti all'apprendimento permanente:** almeno il 15% degli adulti  
*(era il 12,5% nel 2010)*
- 5. Istruzione della prima infanzia:** frequenza di almeno il 95% dei bambini di 4 anni

# Valore aggiunto Europeo

- Aiutare i cittadini ad acquisire **maggiori e migliori abilità**
- Accrescere la **qualità dell'insegnamento** negli istituti di istruzione sia nell'UE che altrove
- Sostenere gli Stati membri e i Paesi partner extra UE nella **modernizzazione** dei propri sistemi **di istruzione e formazione**, rendendoli maggiormente innovativi
- Promuovere la partecipazione dei giovani alla società e la costruzione di una **dimensione europea degli sport di base**

## 6 priorità per gli Stati Membri?

1. Promuovere **l'eccellenza nell'Istruzione e formazione professionale**
2. Migliorare le **performance di studenti a rischio di abbandono scolastico** e con basse qualifiche di base
3. Rafforzare le **competenze trasversali per l'occupabilità** (spirito di iniziativa, competenze digitali e linguistiche)
4. Ridurre il **numero di adulti** con basse qualifiche
5. Sfruttare appieno le **ICT**, ampliare l'accesso e uso di risorse educative aperte in tutto il percorso dell'istruzione.
6. Rafforzare il profilo professionale di tutti i ruoli di insegnamento.

# Education and Training 2020

## ***Gli Obiettivi di Europa 2020***

- ***Ridurre l'abbandono scolastico al di sotto del 10% tra i giovani tra 18 e 24 anni;***
- ***Conseguimento di titoli di istruzione terziaria (o equivalente): almeno il 40% delle persone tra 30 e 34 anni;***
- ***Occupabilità: 82% dei laureati (età 20-34) con occupazione dopo tre anni dal conseguimento del titolo di studio;***

# Dal 2007-2013 al 2014-2020

## Programmi esistenti

### LIFELONG LEARNING PROGRAMME

Comenius  
Erasmus  
Leonardo  
Grundtvig

Trasversale  
Jean Monnet

### PROGRAMMI INTERNAZIONALI PER L'ISTRUZIONE SUPERIORE

Erasmus mundus,  
Tempus,  
Alfa,  
Edulink,  
Programmi bilaterali

Gioventù in Azione

Un unico programma integrato  
per istruzione, formazione,  
gioventù e sport



# Novità

## **Un unico programma integrato:**

- Copre tutti i settori dell'istruzione, della formazione e della gioventù con un approccio olistico, includendo lo sport;
- Convoglia 7 programmi esistenti in un unico contesto coerente;



**Per ottenere un maggiore impatto sistemico**

# Paesi eleggibili: Paesi del Programma

<b>Paesi Membri dell'Unione Europea (UE)</b>			
Austria	Finlandia	Lituania	Repubblica Ceca
Belgio	Francia	Lussemburgo	Repubblica Slovacca
Bulgaria	Germania	Malta	Romania
Cipro	Grecia	Paesi Bassi	Slovenia
Croazia	Irlanda	Polonia	Spagna
Danimarca	Italia	Portogallo	Svezia
Estonia	Lettonia	Regno Unito	Ungheria

<b>Paesi partecipanti al Programma (non UE)</b>		
Confederazione Svizzera	Islanda	Norvegia
Ex Repubblica Jugoslava di Macedonia	Liechtenstein	Turchia

## Paesi Partner

Paesi partecipanti al Programma (non UE)		
Balcani occidentali	Paesi dell'Europa orientale e del Caucaso	Paesi del mediterraneo
Albania Bosnia-Erzegovina Kosovo (UNSC Risoluzione 1244/1999) Montenegro Serbia	Armenia Azerbaijan Bielorussia Georgia Moldavia Ucraina  Altri Paesi Federazione Russa	Algeria Egitto Israele Giordania Libano Libia Marocco Palestina Siria Tunisia

***Apertura a Paesi terzi solo per alcune attività e soggetto ad accordi tra istituzioni***

# Ambiti di intervento

## **Scuola**

*Istruzione scolastica*

## **Formazione**

*Istruzione e  
formazione  
professionale*

## **Istruzione superiore**

*Istruzione superiore  
(compresa IFP  
terziaria)  
Dimensione  
internazionale*

## **Apprendimento degli adulti**

# 3 Azioni chiave

## Azione chiave 1

Mobilità individuale per apprendimento

## Azione chiave 2

Cooperazione per l'innovazione e le buone pratiche

## Azione chiave 3

Sostegno alla riforma delle politiche

## Attività finanziabili

- **Mobilità degli individui nel campo dell'istruzione, formazione e gioventù**
- Diplomi congiunti di Master
- Mobilità di studenti con Diploma di Master attraverso la Garanzia per i prestiti

- **Partenariati strategici**
- Alleanze per la conoscenza
- Alleanze per le abilità settoriali
- Capacità istituzionale nel campo dell'Alta formazione e della Gioventù
- **Piattaforme tecnologiche** (eTwinning, EPAL, ecc)

- Conoscenze nel campo dell'istruzione, formazione e gioventù
- Iniziative prospettiche
- Supporto agli strumenti di politica Europea (ECVET, EQF, ECTS, EQUAVET, Europass, Youthpass)
- Cooperazione con organismi internazionali
- Dialogo con gli stakeholder

# Jean Monnet

**Erasmus+ comprenderà un supporto per l'insegnamento e la ricerca sull'integrazione europea attraverso le attività di Jean Monnet**

- Mantenimento del sostegno istituzionale al Collegio d'Europa (di Bruges e di Natolin) e all'Istituto Europeo di Firenze
- Sostegno competitivo alle altre istituzioni basate sull'eccellenza e sul valore aggiunto
- La Cattedra Jean Monnet continua ad essere una componente chiave
- Viene proposta la creazione di un Label Jean Monnet di Eccellenza

# Sport

- **Erasmus+ sosterrà la dimensione europea dello Sport**
  - Focus sulle attività sportive di base (non il livello massimo professionistico)
  - Contrasto alle minacce transnazionali allo sport (doping dei non professionisti, competizioni truccate, violenza, razzismo, intolleranza)
  - Sviluppo della Cooperazione Europea nello sport (miglioramento della governance, promozione delle carriere parallele per gli atleti)
  - Inclusione sociale nello sport e miglioramento della salute

# Focus su Istruzione scolastica

## Priorità politiche comuni trasversali:

- Obiettivi della strategia Europa 2020
- Obiettivi ET 2020
- Riconoscimento delle qualifiche e trasparenza
- educazione all'imprenditorialità
- ICT e Open Education Resources
- Multilinguismo

## e quindi in particolare per il settore

### SCUOLA

- Ridurre l'abbandono scolastico precoce
- Migliorare il raggiungimento di competenze di base
- Rafforzare la qualità nell'educazione e nella cura della prima infanzia
- Migliorare la professionalità dell'insegnamento

# Istruzione Scolastica

## **KA1 - Mobilità per l'apprendimento**

personale della scuola

## **KA2 - Partenariati Strategici**

cooperazione tra scuole, tra scuole e enti locali /autorità regionali e tra scuole e altri settori

## **eTwinning**

comunità on-line che offre servizi per gli insegnanti, alunni e dirigenti scolastici, formatori di insegnanti e insegnanti in formazione iniziale

# L'Istruzione scolastica da LLP Comenius a Erasmus Plus

**Formazione in  
Servizio**



**Assistentato**



**Attività chiave 1:  
Mobilità per  
l'apprendimento**

**Mobilità alunni  
Comenius**



**Partenariati e  
Comenius\Regio**



**Attività Chiave 2:  
Partenariati  
Strategici**

**Modalità di  
presentazione della  
candidatura:  
KA1 e KA2**

## Step 1/2

- 1) Per procedere alla registrazione nell' **Unique Registration Facility (URF)** è necessario essere in possesso di un **account ECAS** (<https://webgate.ec.europa.eu/cas/>);
- 2) L'URF sarà lo strumento attraverso il quale verranno gestite **tutte le informazioni legali e finanziarie** relative al singolo Organismo partecipante;
- 3) Dopo la registrazione sull'URF verrà generato il **Participant Identification Code (PIC)**, codice indispensabile per poter accedere ai formulari di candidatura (**e-forms**) e richiedere il finanziamento per i progetti di mobilità e di cooperazione in Erasmus+.

## Step 2/2

- 4) il PIC sarà il codice identificativo di **ogni Organismo** per poter risultare eleggibile in Erasmus+ come soggetto candidato o come partner;
- 5) per verificare se si è già in possesso del PIC è possibile consultare il seguente sito : <http://ec.europa.eu/education/participants/portal/desktop/en/organisations/search.html>;
- 6) per ulteriori informazioni: [la parte C della Guida al Programma](#);

## Step 2/2

7) È necessario «allegare» al Portale dei Partecipanti i seguenti documenti:

- Legal Entity Form
- Decreto Ministeriale di istituzione della scuola
- Financial Identification Form

Guarda il video ECAS – guida alla compilazione e i manuali per l'URF disponibili sul sito

[www.erasmusplus.it](http://www.erasmusplus.it)

# Come compilare il modulo di candidatura

- **Eform ufficiale per mobilità dello staff settore scuola**  
<http://www.erasmusplus.it/>

**Guida alla compilazione – Video Tutorial**  
<http://www.erasmusplus.it/>

# GESTIONE DEL CICLO DI PROGETTO

## (Project cycle management)

- Plan (pianificazione: analisi dei bisogni, definizione degli obiettivi)
- Do (azione: implementazione delle attività)
- Check (controllo anche finanziario e monitoraggio)
- Act (rimodulazione degli obiettivi)

# STRUMENTI DEL QUADRO LOGICO

- L'albero dei problemi
- Pacchetti di lavoro (work packages)
- Diagramma di Gantt
- Piano finanziario (budget)

# ULTIMI CONSIGLI

- Analisi e valutazione dei rischi
- Costruzione del budget in funzione delle attività e degli output
- Impatto (atteso e desiderato)
- Disseminazione a vari livelli
- Sostenibilità
- Follow up

Grazie per l'attenzione !

**Contatti:**

**Agenzia Nazionale ERASMUS+  
per la Formazione professionale - ISFOL**  
[erasmusplus@isfol.it](mailto:erasmusplus@isfol.it)

**Agenzia Nazionale ERASMUS+ per l'istruzione,  
l'università e l'educazione degli adulti – INDIRE**

[mobilitascuola@indire.it](mailto:mobilitascuola@indire.it)

[partenariatiscuola@indire.it](mailto:partenariatiscuola@indire.it)

[partenariatistrategici@indire.it](mailto:partenariatistrategici@indire.it)

[erasmusplus@indire.it](mailto:erasmusplus@indire.it)

**Commissione Europea**  
[http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/index_en.htm)

**Agenzia Esecutiva**  
<http://eacea.ec.europa.eu>



*Info:*

*www.erasmusplus.it*

*facebook.com/EUErasmusPlusProgramme*

*facebook.com/ErasmusPlusIta*

*twitter.com/ErasmusPlusInd*