

## CLIL VALUTAZIONE

Gli strumenti di valutazione devono essere scelti con cura: a seconda degli obiettivi divisi per abilità verificate

SHORT, D.J., Assessing Integrated Language and Content Instruction  
in <TESOL Quartely>  
XXVII, 4, 627-656 (1993)

Quello che segue è un esempio preso dal modello di Short che può essere interessante in quanto consente di scindere la lingua dai contenuti in fase di valutazione:

**Problem solving:** gli studenti mostrano l'abilità a risolvere dei problemi (disegnare diagrammi, dividere, classificare ecc. )

**Conoscenza dei contenuti:** gli studenti devono dimostrare delle abilità legate ai contenuti (bilanciare una equazione chimica, identificare gli elementi di una cella, ecc.)

**Elaborazione di concetti:** gli studenti mostrano di capire dei concetti che riguardano il contenuto e quando e dove applicare questa conoscenza (distinguere tra area e perimetro, rappresentare graficamente le informazioni, ecc.)

**Uso della lingua:** gli studenti vengono testati sulle loro abilità ad usare la lingua accademica (usare vocabolario tecnico, riconoscere i termini simili, ecc.)

**Capacità di comunicazione:** gli studenti devono essere in grado di dare informazioni sul lavoro fatto e sull'argomento svolto (spiegare i passi che vengono intrapresi in un esperimento, condividere le idee, giustificare le opinioni, ecc.)

**Atteggiamento/attitudine:** l'atteggiamento/attitudine degli studenti verso la materia è oggetto di verifica (trovarsi a proprio agio, mostrare confidenza, ecc.)

**Comportamento individuale:** gli studenti conducono e portano avanti il loro lavoro (portare avanti un task, cercare un argomento, ecc.)

**Comportamento di gruppo:** gli studenti dimostrano delle abilità comunicative e sociali e completano task di gruppo (lavorare in modo collaborativo in gruppo, spiegare agli altri ecc.)

Esempio di griglia

	1 scarsa	2 carente	3 sufficiente	4 buona	5 ottima
Problem solving					
Conoscenza dei contenuti					
Elaborazione di concetti					
Lingua					
Capacità di comunicazione					
Atteggiamento/attitudine					
Comportamento individuale					
Comportamento in gruppo					

<https://sites.google.com/site/philonovesa/scadenze/verifica-ascolto-e-comprensione>

**PRMO TRIMESTRE.**

**C.L.I.L. di Storia in lingua veicolare Inglese.**

Esercizio di Listening and Comprehension su un filmato della BBC su Cromwell e la "Great Rebellion".

Guardate i primi 21 minuti del video della BBC proposto in classe su "Oliver Cromwell, the King killer" e svolgete gli esercizi allegati nel documento pdf "Verifica BBC video on Cromwell". Il quiz a scelta multipla è allegato a parte in formato pdf da stampare e svolgere in versione cartacea e consegnare insieme al resto dell'elaborato.

Il video è disponibile al seguente link: [http://youtu.be/rKqJV6qC\\_2Y](http://youtu.be/rKqJV6qC_2Y).

Data di scadenza della consegna degli elaborati (a mano in versione a stampa): lunedì 9 dicembre 2013.

In allegato trovate anche le prove di recupero della lavoro a gruppi svolto in classe (documenti verifica 1 e verifica 2), da stampare e svolgere individualmente a casa come autocorrezione (per i soli insufficienti).

**PENTAMESTRE**

**C.L.I.L di Filosofia in lingua veicolare inglese.**

Thomas Hobbes, "Leviathan", chapter XIII.

<http://www.ciep.fr/produits-documentaires/repertoire-liens/langues>  
(PORTAIL DE SITES)

<http://vizavi.institutfrancais.it/ressources>

<http://www.letudiant.fr/boite-a-docs/fiches/etablissement-lycee/matiere-histoire.html>  
(HISTOIRE)

[http://eduscol.education.fr/bd/urtic/svt/liste\\_fiches.php](http://eduscol.education.fr/bd/urtic/svt/liste_fiches.php) (SCIENCES)