



Anno scolastico	a.s. 2016-2017	
Scuola	Secondaria di 1° grado- "I. Svevo" Varmo	
Responsabile progetto	Zorzutti Elena –Morandini Luigi	
Soggetti coinvolti	Docenti interni n. 2	

1. DESCRIZIONE PROGETTO

Di plesso

AREA: Lingue comunitarie e cittadinanza e costituzione

DENOMINAZIONE PROGETTO

L'Europa aperta al mondo nel rispetto delle diversità

2. DESTINATARI CLASSI: 3^A B V N. ALUNNI 17 Di cui alunni diversamente abili n. 1

Motivazione/problemi che il progetto intende affrontare e/o prevenire

Capire come la storia delle diverse parti del mondo è connessa e reciprocamente influenzata, ciò risulta più che mai attuale ed evidente nella società di oggi, sempre più pluriethnica, multirazziale e interculturale.

Cogliere il carattere dinamico di una cultura e scoprire che ciò che oggi siamo è, in parte, il risultato di un processo di scambio con altri popoli, rappresenta una consapevolezza importante per sostenere e promuovere il rispetto delle diversità culturali e non solo.

Lo sviluppo di competenze plurilinguistiche oltre a rappresentare oggi un investimento importante nel contesto europeo attuale, vuole portare l'alunno a sviluppare la capacità di essere interculturali, ovvero di accogliere culture diverse dalla nostra nella consapevolezza, che esse non costituiscono un pericolo per la propria identità, ma un'occasione di arricchimento reciproco.

Obiettivi da raggiungere

1. Comprendere che tutte le culture sono diverse ma di uguale importanza;
2. maturare la capacità di essere interculturali, ovvero di accogliere culture diverse dalla nostra nella consapevolezza, che esse non costituiscono un pericolo per la propria identità, ma un'occasione di arricchimento reciproco;
3. sviluppare la capacità di essere interculturali, ovvero di accogliere culture diverse dalla nostra nella consapevolezza, che esse non costituiscono un pericolo per la propria identità, ma un'occasione di arricchimento reciproco;
4. favorire la riflessione sugli scambi tra persone appartenenti a culture diverse per maturare una maggiore apertura verso l'altro;
5. prendere coscienza dei problemi legati ai diritti umani (differenze sociali, culturali, razziali e disabilità)

Attività che si intendono svolgere

Unità	Obiettivi	Attività
<p>L' Europa e la cooperazione allo sviluppo mondiale</p>	<p>Comprendere l'importanza della lotta mondiale alla povertà e che cosa sta facendo per la cooperazione allo sviluppo l'Unione Europea</p>	<p>Lettura in francese e comprensione del libro "Mathias e Amadou" realizzato da Louis Michel , incaricato dello sviluppo e dell'aiuto umanitario presso la Commissione Europea";</p> <p>Lezione da parte di una rappresentante dell'ufficio provinciale per le politiche europee sulla cooperazione allo sviluppo mondiale dell'Unione Europea.</p>
<p>Sulla pista di Livingstone</p>	<p>Scoprire il continente africano, sapendo identificare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambienti naturali • Interazioni uomo e spazio • Localizzare i paesi africani. <p>Sensibilizzare al problema dell'acqua.</p> <p>Scoprire l'habitat difficile della regione del Sahel.</p> <p>Inquadrare la questione storica relativa all' imperialismo; protagonisti e mete dell'espansione imperialistica; periodizzazione e cronologia essenziale dell'espansione;</p> <p>Acquisire un atteggiamento critico nei confronti di fenomeni storici di grande portata.</p>	<p>Introduzione al percorso attraverso la visione del film-documentario HUMAN di Yann Arthus- Bertrand.</p> <p>Spiegazioni e testi in italiano e francese su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zone climatiche - Desertificazione <p>L'imperialismo: il Congo e Leopoldo II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di un'immagine geografica compilando una griglia in francese. • Compilare la "fiche-pays" in francese. • Flipped classroom: lettura delle biografie di Leopoldo II, Hanry Morton Stanley, David Livingstone e Pierre Savorgnan di Brazzà in francese e registrazione di una breve biografia semplificata e raccontata. <p>Schiavitù e isola di Gorée: comprensione scheda in francese.</p> <p>I bambini soldato: laboratorio in francese su materiali UNICEF.</p>
<p>La lunga strada verso l'integrazione</p>	<p>Capire che l'Europa e il Friuli sono state terra di emigrazione e di immigrazione</p> <p>Riflettere sui valori e sull'importanza della libertà e della democrazia</p>	<p>Visione filmato sulla popolazione francese e le banlieue francesi e filmati di attualità. Ascolto canzoni e poesie di Fossati, Zanier, Carnicats, Leopold Sedar Senghor inerenti al tema delle migrazioni.</p> <p>Visione video in lingua francese sul tema dei Rifugiati tratti dal sito dell'UNHCR.</p> <p>Riflessione sulla dichiarazione dei Diritti e dei doveri del fanciullo e del cittadino.</p> <p>Laboratorio con test in francese sui diritti dei Bambini.</p> <p>Compito di realtà: visione filmati e lettura della biografia di Malala in francese e intervista doppia filmata.</p> <p>Gioco: "Asta dei Valori"</p> <p>Creazione di una poesia a partire da questa immagine in italiano e in francese.</p> <p>Lo Sbarco in Normandia e la liberazione dell'Europa dal Nazifascismo.</p>

Unità	Obiettivi	Attività
<p>Chi è l'altro oggi?</p>	<p>Prendere coscienza dei problemi legati ai diritti umani (differenze sociali, culturali, razziali e disabilità)</p> <p>Sensibilizzare all'impegno sociale.</p>	<p>Che cosa significa per i ragazzi avere un sogno?</p> <p>Comprensione del testo francese "J'ai un reve" di M. L. King e commento.</p> <p>Visita al Centro Balducci di Zuliano (UD)</p> <p>Incontro con i volontari dell'Associazione "Menti Libere" di Lignano.</p>

Modalità di documentazione

Produzione di cartelloni, schede, questionari più eventuali documenti sonori.

Indicatori per la valutazione/modalità di verifica dei risultati raggiunti (vedere aree)

La valutazione formativa avverrà *in itinere* attraverso la correzione degli elaborati prodotti dai ragazzi a casa e attraverso il monitoraggio costante svolto con domande orali durante le lezioni. Importanza sarà data al livello di partecipazione dei singoli studenti.

I criteri di riferimento per la valutazione saranno la verifica del conseguimento degli obiettivi delle varie lezioni in termini sia di conoscenze sia di competenze.

La verifica avverrà sulla base dei documenti forniti o elaborati durante il percorso: i testi, le immagini, le schede, le tabelle.

3. TEMPI DI ATTUAZIONE

n. complessivo di ore coinvolgimento alunni: 30

periodo: da ottobre a giugno

4. RISORSE UMANE

PERSONALE INTERNO : X attività di insegnamento aggiuntivo all'orario d'obbligo

PERSONALE INTERNO : X attività aggiuntive di non insegnamento