



REGIONE AUTONOMA
FRIULI VENEZIA GIULIA



CPIA
Trieste

1° Webinar:

Progetto volto alla Prevenzione e
contrasto all'analfabetismo emotivo e
funzionale

Lunedì 6 novembre 2023
15.00 – 17.00

“LE EMOZIONI PARLANO”
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

II ANNUALITÀ

SALUTI ISTITUZIONALI

1 Direttore Generale **Dott.ssa Daniela Beltrame**,
Ufficio Scolastico Regionale FVG.

2 Direttore **Dott.ssa Patrizia Pavatti**, Servizio istruzione,
orientamento e diritto allo studio - Regione
Autonoma FVG.

3 Dirigente Tecnico Dott. **Fabiano Paio**, Ufficio
Scolastico Regionale FVG.

4 Dirigente della scuola polo CPIA di Trieste,
Dott.ssa Susanna Tessaro.

Moderatore:
Dott.ssa **Giovanna Berizzi**
Referente regionale progetti e formazione
Ufficio Scolastico Regionale FVG



PROGETTO
REGIONALE

1° PARTE
CONTRASTO
ANALFABETISMO
EMOTIVO

2° PARTE
CONTRASTO
ANALFABETISMO
FUNZIONALE

I PERCORSI

IL PROGETTO
2° PARTE CONTRASTO
ALL'ANALFABETISMO
FUNZIONALE

2° parte
Contrasto
analfabetismo
FUNZIONALE



AZIONE 3



Azione 3: CPIA - contrasto all'analfabetismo funzionale degli adulti

Consiste nell'azione dei 4 CPIA su genitori identificati nelle scuole della rete per una comunicazione adeguata con la scuola, di rinforzo nell'alfabetizzazione della lingua italiana o di acquisizione di competenze digitali di base.

E' intesa come attività a favore di adulti che, per incapacità di comprendere, valutare, usare e farsi coinvolgere da testi scritti per intervenire attivamente nella società, sono condizionati e ostacolati in un dialogo costruttivo con la scuola; questi potranno essere identificati sia dai docenti coinvolti nel progetto che direttamente dai Dirigenti scolastici e dai loro collaboratori.

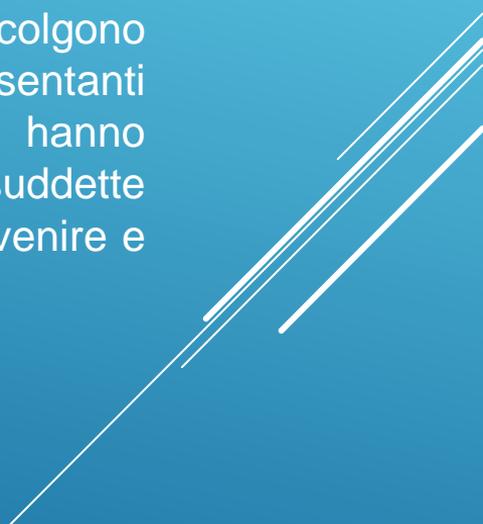
CPIA: LE AZIONI DA ATTIVARE

- Comunicazione in ITALIANO L2 che permetta di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e di comprensione presenti nei contesti sociali con particolare riferimento a quello scolastico;
 - competenze DIGITALI di base, per utilizzare con dimestichezza le tecnologie dell'informazione e specifici applicativi al fine di poter comunicare efficacemente con la scuola (il Registro elettronico, le piattaforme per la DAD, l'uso dello SPID...).
 - Circa 50 ore totali per ogni CPIA
- 

WEBINAR TEMATICI A SETTEMBRE

➤ **Il primo incontro**, il 18 settembre:

i responsabili delle tre AT (Associazioni Temporanee che raccolgono gli enti di formazione accreditati sul territorio del FVG), rappresentanti gli Enti professionali IRES FVG, ENAIP FVG e IAL FVG, hanno presentato il Catalogo dei laboratori formativi progettati dalle suddette AT nell'ambito del Programma PiAZZA, con l'obiettivo di prevenire e contrastare l'analfabetismo funzionale.



WEBINAR TEMATICI A SETTEMBRE

➤ Il **secondo incontro**, il 29 settembre:

la prof.ssa Fabiana Fusco, Direttrice del Dipartimento di Lingue e Letterature, Comunicazione, Formazione e Società dell'Università di Udine, ha parlato dell'analfabetismo funzionale in Italia. Nel suo intervento dal titolo "Alfabetizzati, analfabeti e analfabeti funzionali: spunti di riflessione a partire dal contesto italiano" ha presentato le diverse forme di analfabetismo, strumentale, funzionale e di ritorno e il tasso di analfabetismo in Italia. Queste forme di analfabetismo possono condizionare e ostacolare un dialogo costruttivo della scuola con le famiglie, per l'incomprensione delle comunicazioni trasmesse dalla scuola e la problematica gestione, dal punto di vista digitale, dei canali di comunicazione che la scuola rende disponibili.

IL PROGETTO 1° PARTE CONTRASTO ALL'ANALFABETISMO EMOTIVO

1° parte
Contrasto
analfabetismo
EMOTIVO



Gli obiettivi



La rete di scuole



I percorsi

I risultati attesi: FORMAZIONE UNIVERSALE



- R1: **perfezionamento degli strumenti usati dal docente** nel programmare il suo intervento in ambito educativo
- R2: **aumento della progettualità di percorsi educativi che tengano conto dell'influenza della componente emotiva e di quella comunicativa** durante il processo di apprendimento
- R3: **miglioramento del clima di classe** in seguito all'aumento di consapevolezza delle caratteristiche di funzionalità tipiche dell'adolescenza
- R4: **miglioramento della relazioni tra docente e alunno** grazie all'apprendimento di strumenti di coaching e di strategie di comunicazione efficaci, assertive e non conflittuali
- R5: **strumenti metodologici e pratici del metodo MEMO+** per fornire agli insegnanti nuove strategie didattiche in grado di conciliare gli obiettivi di apprendimento con la gestione delle relazioni e lo sviluppo delle abilità sociali degli studenti

I risultati attesi: formazione specifica – TEACHER TRAINING (TT)



- R1: acquisizione di strumenti specifici per supportare gli studenti e le studentesse nel processo di individuazione, gestione e modulazione delle proprie emozioni.
- R2: acquisizione di strumenti pratici e tecniche a sostegno dell'apprendimento per favorire l'apprendimento collaborativo, migliorare l'autostima e creare un clima classe positivo
- R3: acquisizione di strumenti per sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza dei propri bisogni, dei propri valori e delle proprie aspirazioni, e acquisizione di strategie per l'individuazione e il raggiungimento di obiettivi specifici

La rete di scuole



Rete di 37 scuole del FVG (26 Istituti comprensivi, 7 scuole secondarie di II grado, 4 CPIA -)

AMBITO DI TREISTE

TS 1 CPIA Trieste (capofila)

**TS 2 ISIS Da Vinci - Carli -
Sandrinelli**

TS 3 IC Marco Polo

TS 4 IC Roiano Greta

TS 5 IC Altipiano

TS 6 IC Divisione Julia

TS 7 IC S. Giovanni

AMBITO DI GORIZIA

GO 8 CPIA Gorizia

GO 9 ISIS Pertini di Monfalcone

GO 10 IC Gorizia II

GO 11 IC Leonardo da Vinci di Ronchi dei Legionari

La rete di scuole

AMBITO DI PORDENONE

PN 12 CPIA Pordenone

PN 13 IC Pordenone Sud

PN 14 IC Turollo di Montereale
Valcellina

PN 15 IC Valli del Meduna

PN 16 IC Rorai Cappuccini

AMBITO DI UDINE

UD 17 CPIA Udine

UD 18 IC Udine III

UD 19 IC Udine VI

UD 20 IC Basiliano-Sedegliano

UD 21 IC Buja

UD 22 IC Fagagna

UD 23 IC Gemona del Friuli
Spilimbergo

UD 24 IC Majano-Forgaria

UD 25 IC Pagnacco-Martignacco
Gemona

UD 26 IC San Daniele del Friuli
Daniele del Friuli

UD 27 IC Trasaghis

UD 28 IC Tricesimo

UD 29 IC Tarcento

UD 30 IC Pozzuolo del Friuli

UD 31 IC Faedis

UD 32 IC Tavagnacco

UD 33 IIS il Tagliamento di

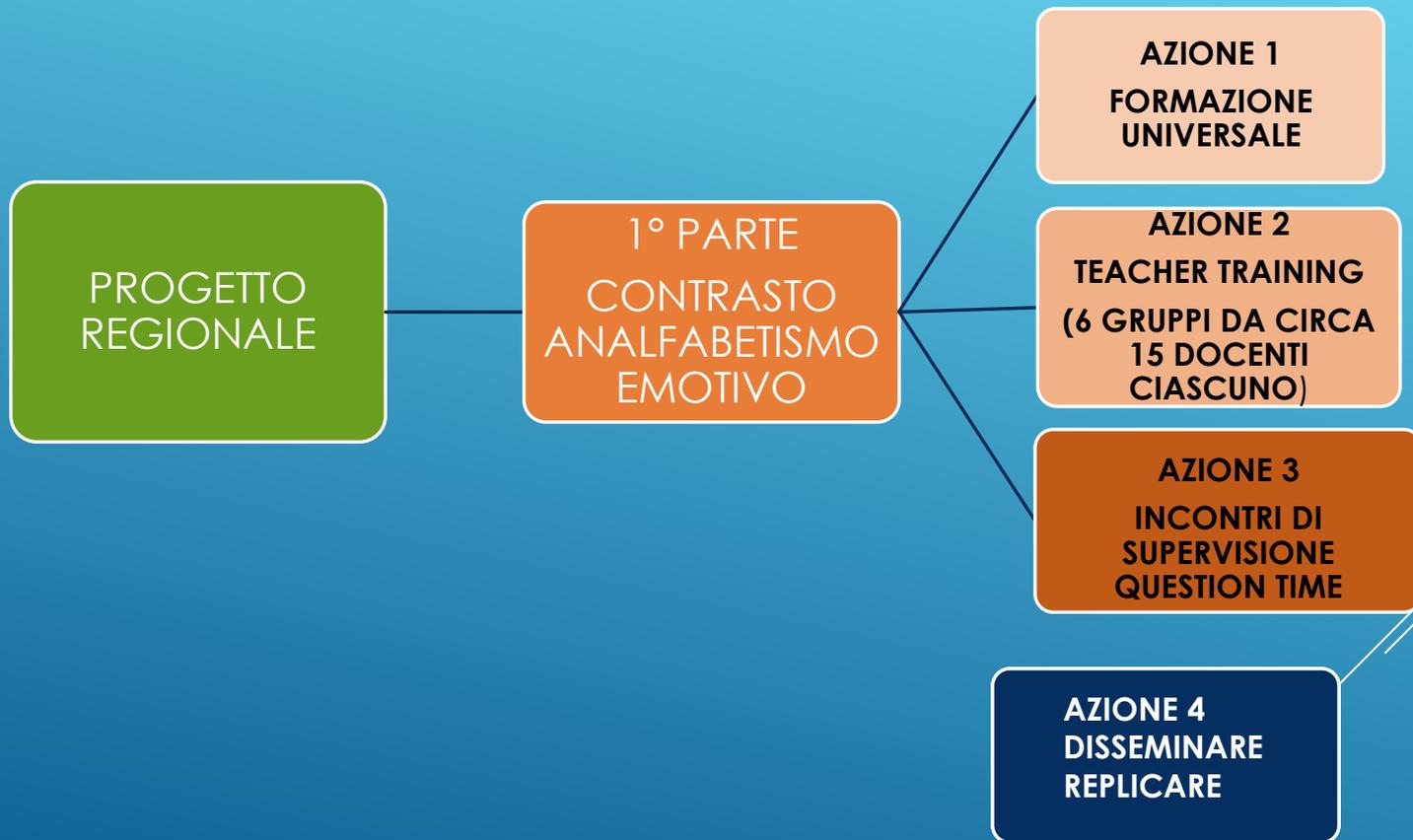
UD 34 ISIS D'Aronco di Gemona

UD 35 ISIS Magrini-Marchetti di

UD 36 ISIS Manzini di San

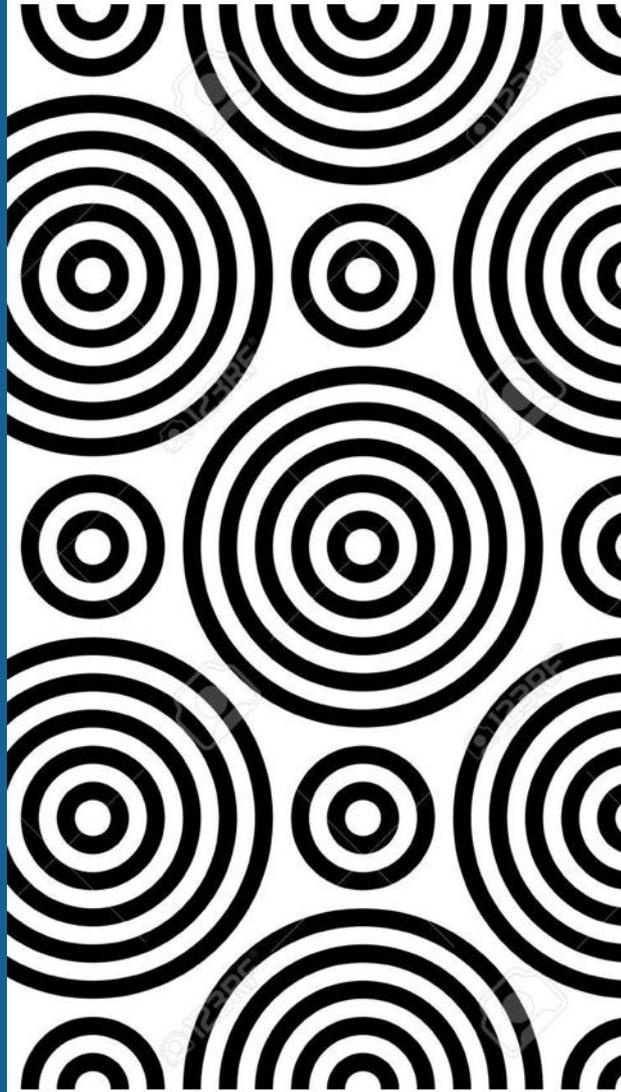
UD 37 Liceo Scientifico Marinelli

I percorsi



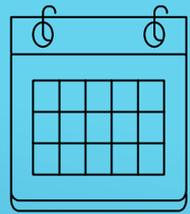
PERCORSO 1
AZIONE 1

FORMAZIONE
UNIVERSALE



Azione 1: formazione universale

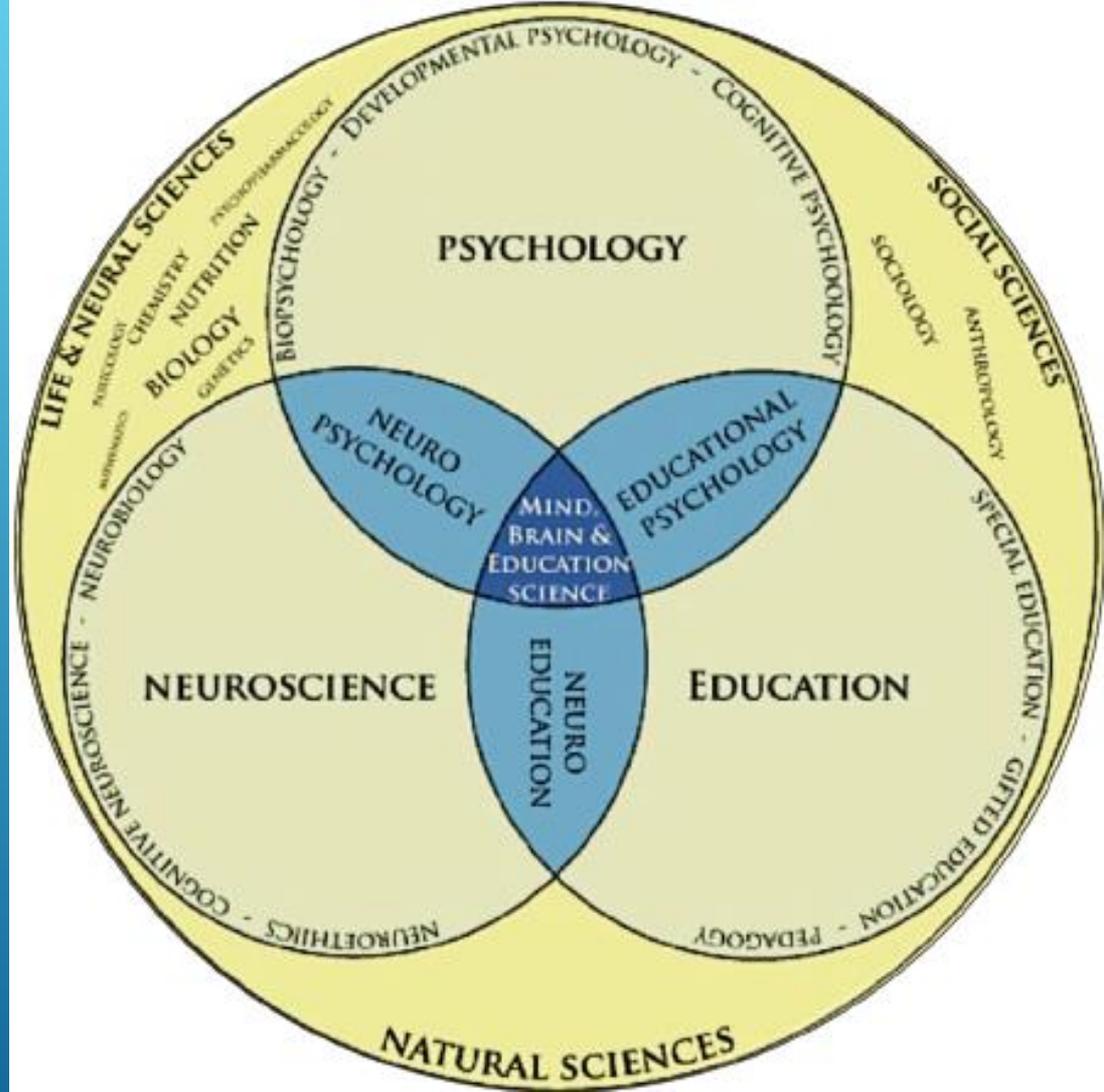
CALENDARIZZAZIONE



DATA	ORARIO	H TOT	MODALITA'
06.11.2023	15.00-17.00	2h	ONLINE
13.11.2023	15.00-18.00	3h	ONLINE
27.11.2023	15.00-18.00	3h	ONLINE
06.12.2023	15.00-18.00	3h	ONLINE
13.12.2023	15.00-18.00	3h	ONLINE
15.01.2024	15.00-18.00	3h	ONLINE
Fine maggio Data da definirsi	15.00-18.00	3h	ONLINE

NEUROSCIENZE DELL'EDUCAZIONE

Comprendere le modalità
attraverso cui il nostro cervello
apprende

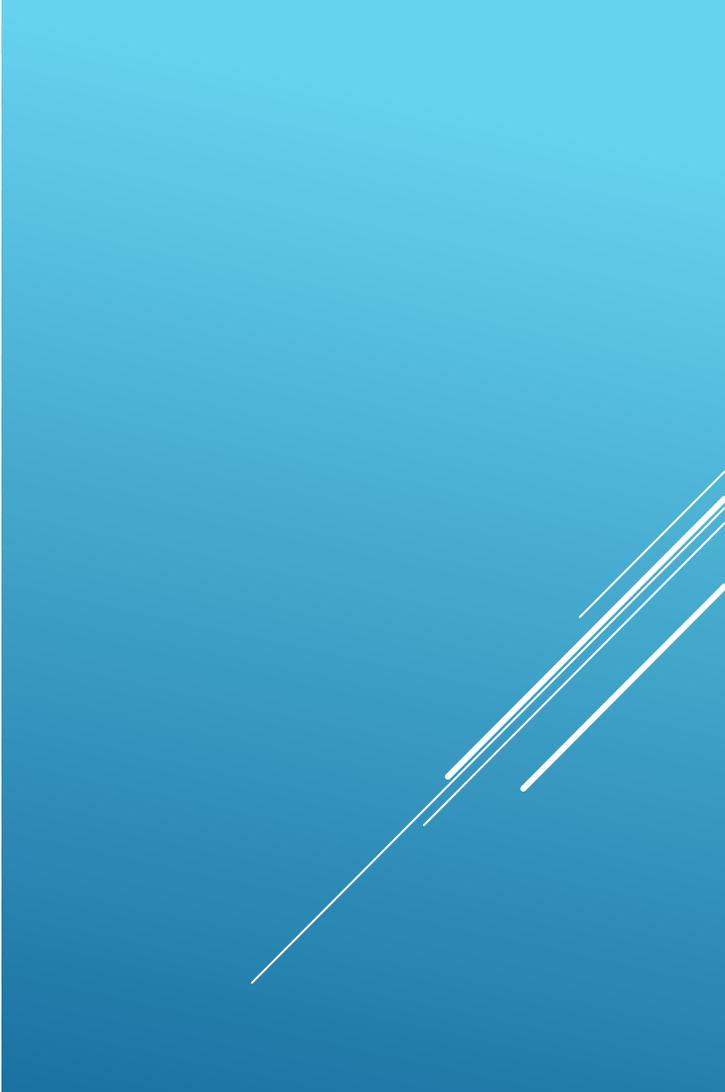
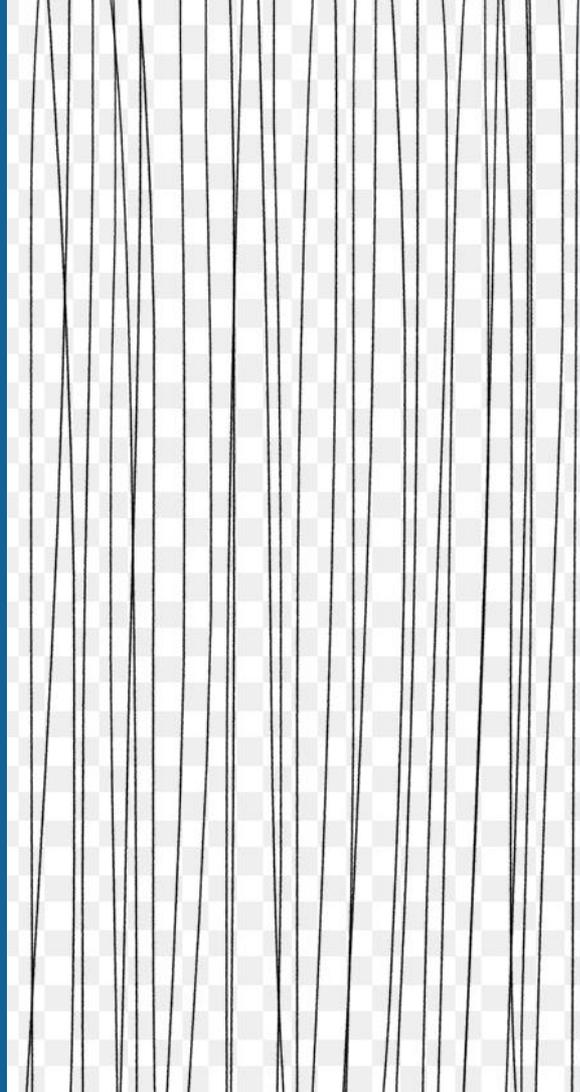


Principi che guidano le Neuroscienze dell'Educazione

1. Ogni cervello è unico
2. Le emozioni hanno un ruolo critico negli apprendimenti
3. Il cervello è sottoposto alle influenze sociali
4. Il cervello processa parti di informazione, o la totalità, simultaneamente
5. La ricerca di significati è innata
6. La ricerca di significati si realizza attraverso modelli
7. L'apprendimento coinvolge l'intero funzionamento fisiologico
8. L'apprendimento è inerente allo sviluppo
9. L'apprendimento coinvolge sempre processi consci e inconsci
10. L'apprendimento è potenziato dalle sfide e inibito dalle minacce

PERCORSO 1
AZIONE 2

TEACHER
TRAINING





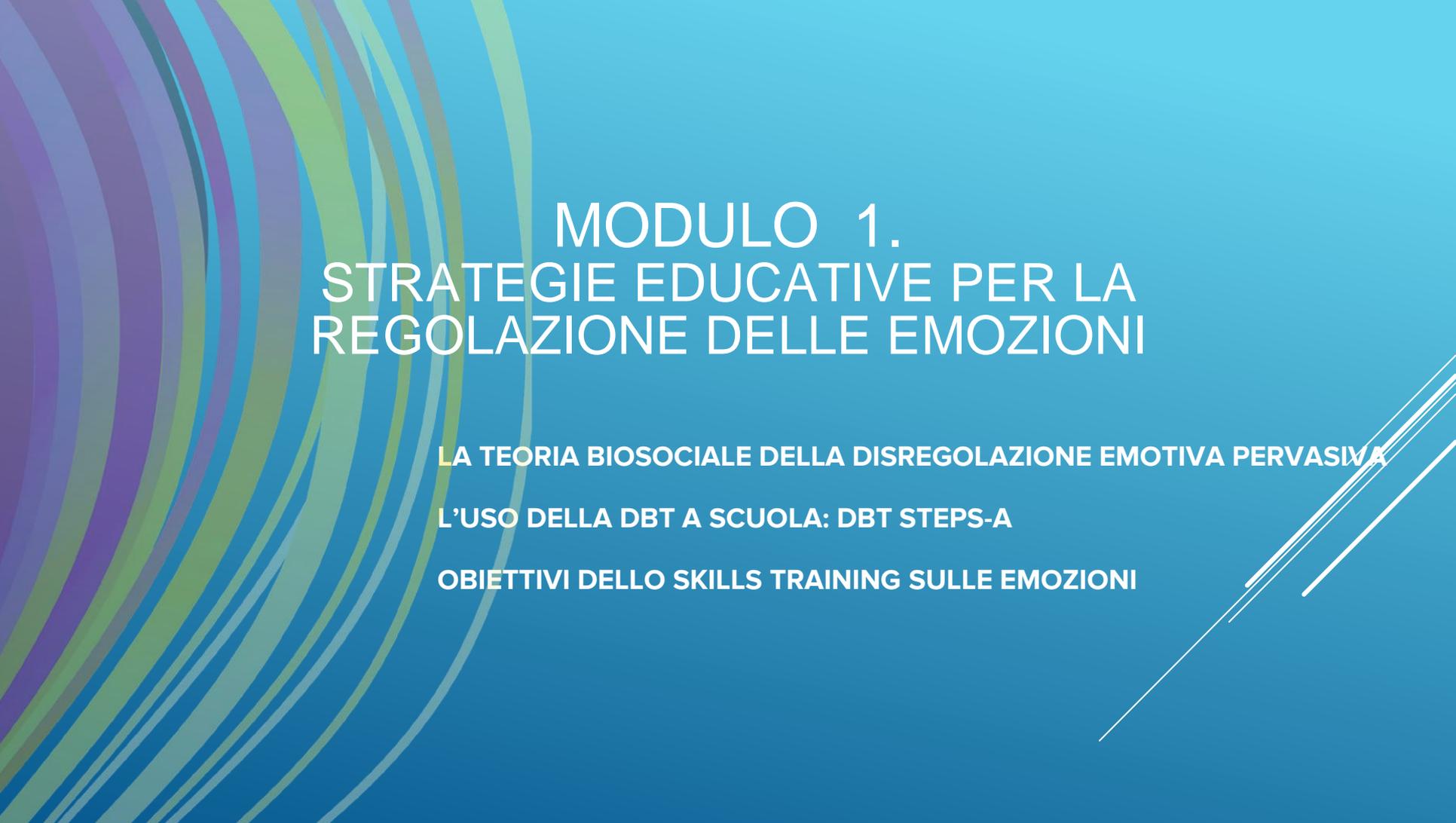
TEACHER TRAINING

MODULO 1. REGOLAZIONE DELLE EMOZIONI

MODULO 2. STRUMENTI DI COACHING E COMUNICAZIONE A SCUOLA

MODULO 3. IL POTENZIALE CREATIVO E IL METODO MEMO+





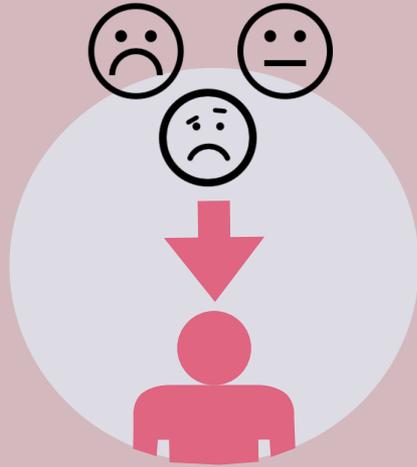
MODULO 1. STRATEGIE EDUCATIVE PER LA REGOLAZIONE DELLE EMOZIONI

LA TEORIA BIOSOCIALE DELLA DISREGOLAZIONE EMOTIVA PERVASIVA

L'USO DELLA DBT A SCUOLA: DBT STEPS-A

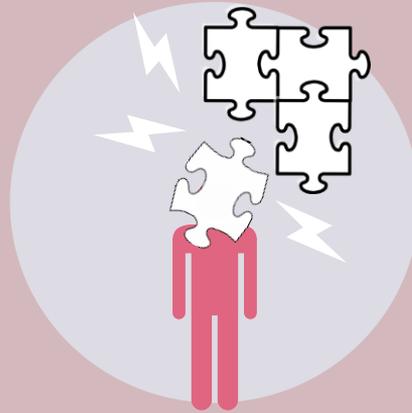
OBIETTIVI DELLO SKILLS TRAINING SULLE EMOZIONI

TEORIA BIOSOCIALE DELLA DISREGOLAZIONE EMOZIONALE PERVASIVA (Linehan, 1993; 2015)



**VULNERABILITÀ
EMOTIVA**

+



**AMBIENTE
INVALIDANTE**

=



**DISREGOLAZIONE
EMOTIVA
PERVASIVA**

DBT SKILLS TRAINING PER GLI ADOLESCENTI

(RATHUS E MILLER, 2014)

ACCEPTANCE

MINDFULNESS

Being aware of the present moment without judgement

DISTRESS TOLERANCE

Managing a crisis without worsening the situation, accepting reality as it is

CHANGE

EMOTIONAL REGULATION

Understanding and reducing vulnerability to emotions, changing emotions

INTERPERSONAL EFFECTIVENESS

Getting needs met, maintaining relationships, increasing self-respect in relationships

□ PERCORRERE IL SENTIERO DI MEZZO

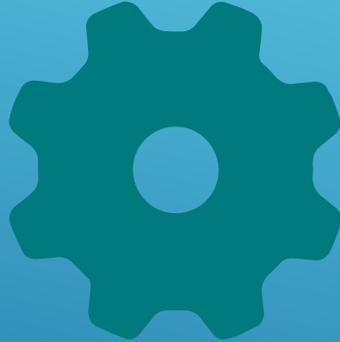


OBIETTIVI DEL TRAINING SULLA REGOLAZIONE DELLE EMOZIONI



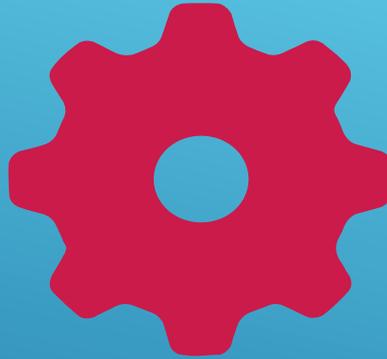
COMPRENDERE EMOZIONI

1. Identificare
2. Dare un nome
3. A cosa servono



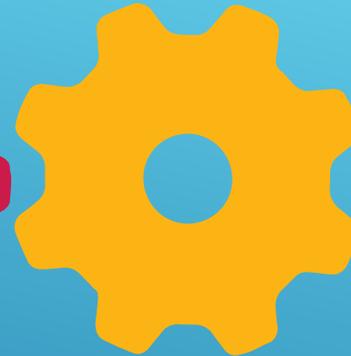
DESCRIVERE LE EMOZIONI

1. Usare il modello descrittivo delle emozioni



RIDURRE VULNERABILITÀ EMOTIVA

1. Accumulare emozioni positive nel breve e lungo termine



MODULARE LE RISPOSTE EMOTIVE

1. Tenere in considerazione gli elementi che entrano nell'esperienza emotiva

Modi per descrivere le emozioni

LE PAROLE DELLA RABBIA

rabbia	esasperazione	furia	irritabilità	ostilità
agitazione	fastidio	furore	irritazione	vendicatività
amarezza	ferocia	indignazione	lamentosità	
collera	frustrazione	ira	oltraggio	

Eventi che stimolano il sentimento di rabbia

- Impossibilità a raggiungere un obiettivo importante.
- Attacco o minaccia a te o a qualcuno a cui tieni.
- Perdita di potere, status o rispetto.
- Le cose non sono andate come ti aspettavi.
- Dolore fisico o emotivo.
- Altro: _____

Interpretazioni degli eventi che stimolano i sentimenti di rabbia

- Credere di essere stato trattato ingiustamente.
- Incolpare.
- Credere che obiettivi importanti siano stati ostacolati o fermati.
- Credere che le cose “dovrebbero” essere diverse da come sono.
- Pensare rigidamente, “Sono nel giusto”.
- Giudicare la situazione illegittima o sbagliata.
- Rimuginare sull’evento che ha scatenato la rabbia.
- Altro: _____

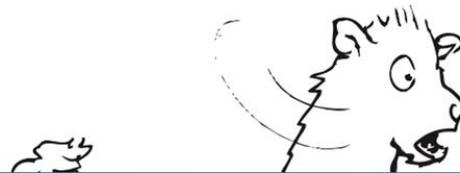
Cambiamenti biologici ed esperienze della rabbia

- Tensione muscolare.
- Denti serrati.
- Pugni stretti.
- Sentire la tua faccia arrossire o diventare calda.
- Sentirti come se stessi per esplodere.
- Non riuscire a fermare le lacrime.
- Voler picchiare qualcuno, prendere a pugni il muro, lanciare qualcosa, esplodere.
- Voler ferire qualcuno.
- Altro: _____

A che cosa servono le emozioni?

Le emozioni ci forniscono informazioni.

- Le emozioni ci segnalano che sta accadendo qualcosa (per esempio, “Mi sento nervoso stando da solo in questo vicolo buio”).
- A volte le nostre emozioni comunicano per “sensazione” o intuizione. Questo può essere utile se le nostre emozioni ci inducono a controllare i fatti.
- È un problema quando consideriamo le emozioni come se fossero fatti reali (per esempio, “Sono impaurito, dev’esserci una minaccia” oppure “Lo amo, quindi è la persona giusta per me”).
- È necessario essere consapevoli che le emozioni non sono fatti. Quindi è importante controllare i fatti relativi alla situazione.



Elenco di attività piacevoli



1. Stare a mollo nella vasca da bagno.
2. Pensare a quando finirà la scuola.
3. Uscire con gli amici.
4. Rilassarsi.
5. Andare al cinema.
6. Andare a correre.
7. Ascoltare musica.
8. Prendere il sole (con una crema solare pro-
18. Scrivere.
19. Disegnare o scarabocchiare.
20. Praticare uno sport (scrivi quale: _____).
21. Andare a una festa.
22. Parlare con gli amici.
23. Allenarsi.
24. Cantare.
25. Pattinare sul ghiaccio.
26. Andare in spiaggia.
34. Progettare una festa per qualcuno.
35. Comprare dei vestiti.
36. Farsi un nuovo taglio di capelli o una nuova acconciatura.
37. Gustare una tazza di cioccolata, caffè o tè caldi.
38. Baciare.
39. Andare ad ascoltare



MODULO 2.

Strumenti di COACHING
e COMUNICAZIONE
a scuola

COACHING ?

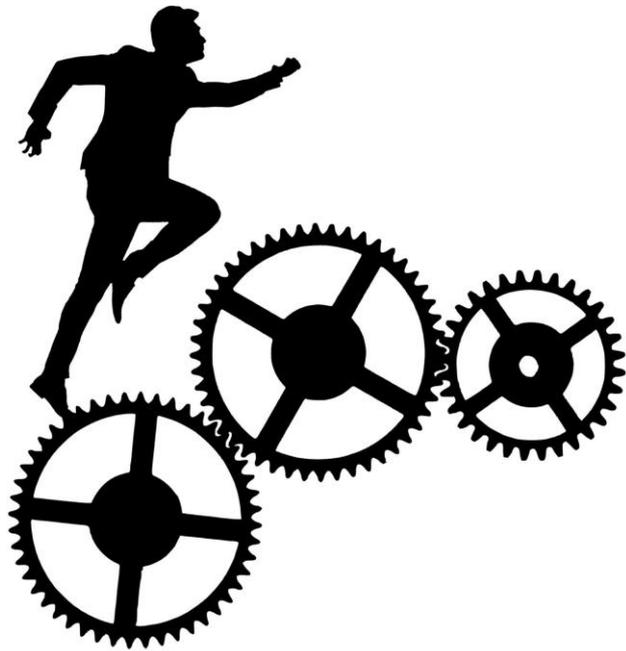




THE INNER GAME - T. GALLWEY

NON SOLO SPORT...!





PERCORSO DI SVILUPPO PERSONALE





John Whitmore, fondatore del Coaching

«Supportare le persone perché
facciano CRESCERE se stesse e le
proprie PERFORMANCE, chiariscano
il loro SCOPO e la loro VISION,
raggiungano i propri OBIETTIVI e
realizzino il proprio POTENZIALE»

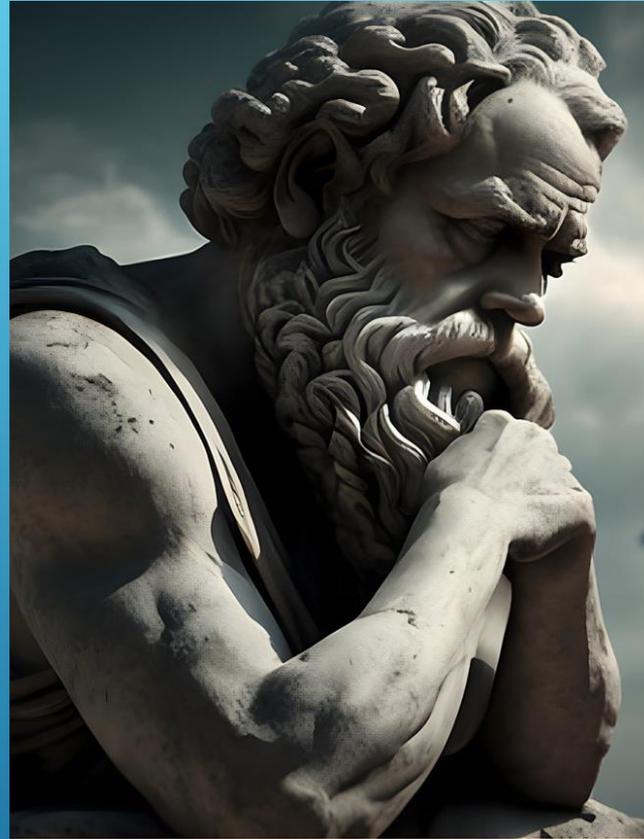
IL COACHING IN UNA PAROLA CHIAVE



CONSAPEVOLEZZA

IL PRIMO COACH: SOCRATE

“La mia arte maieutica è simile a quella delle levatrici, ma ne differisce in questo, che essa [...] **provvede alle anime generanti** e non ai corpi. [...]”



LO STRUMENTO FONDAMENTALE DEL COACHING



LE DOMANDE

E IL COACHING SCOLASTICO...?

PER GLI STUDENTI

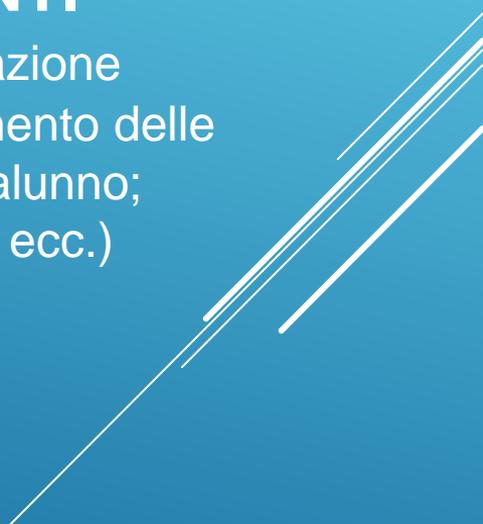
(Performance e benessere a scuola;
Riduzione della «dispersione»,
migliore orientamento, EQ ecc.)

PER I DOCENTI

(Skills di comunicazione
efficace; miglioramento delle
relazioni docente-alunno;
skills di leadership ecc.)

PER I DIRIGENTI

(Leadership; time management; team
building ecc.)



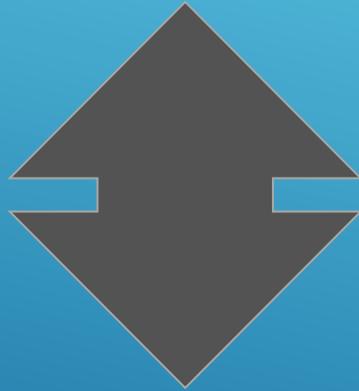
COSA FA IL DOCENTE COACH?

**CREDE NEI SUOI ALUNNI E LI
SOSTIENE**

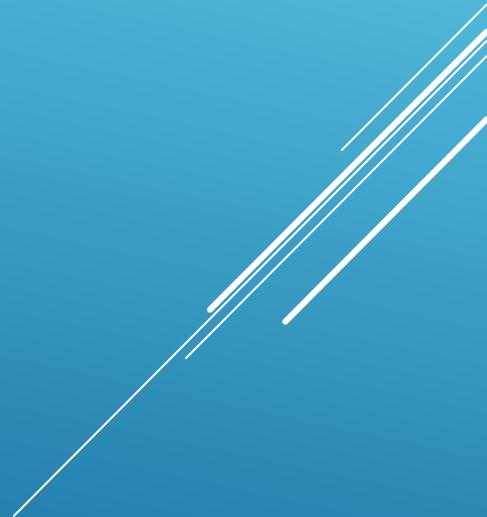
**LI AIUTA A PRENDERE
CONSAPEVOLEZZA DI SE
STESSI E DEI PROPRI
OBIETTIVI**

**SVILUPPA IL LORO TALENTO, POTENZIA IL
SENSO DI AUTOSTIMA E MIGLIORA LE
PERFORMANCE**

COACHING



COMUNICAZIONE



IL DOCENTE COME COACH E COMUNICATORE

FA DOMANDE POTENZIANTI
INVECE CHE DARE DISPOSIZIONI

ASCOLTA ATTIVAMENTE E NON
INTERPRETA, NON SUGGERISCE,
FORNISCE FEEDBACK EFFICACI

MOTIVA E SVILUPPA LA
CONSAPEVOLEZZA

CREA UN BUON "RAPPORT" CON
IL COACHEE, DI FIDUCIA E STIMA

ALCUNI STRUMENTI E STRATEGIE:

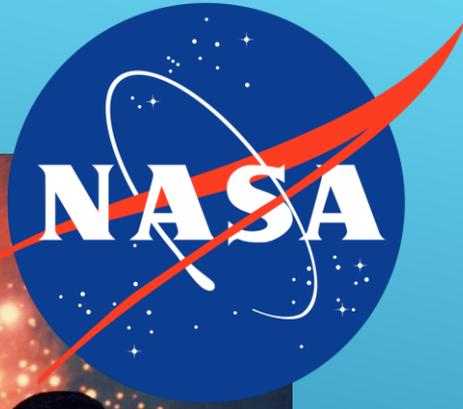


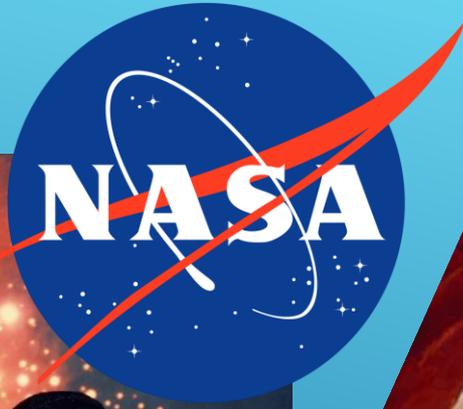
- STRUMENTI PER LO SVILUPPO DELLA CONSAPEVOLEZZA
- STRUMENTI PER LA COMUNICAZIONE EFFICACE
- TECNICHE PER LA GESTIONE DEL CONFLITTO
- TECNICHE PER IL RILASCIO DEI FEEDBACK
- I SEGRETI DELLA COMUNICAZIONE NON VERBALE



MODULO 3.

MEMO + e POTENZIALE CREATIVO

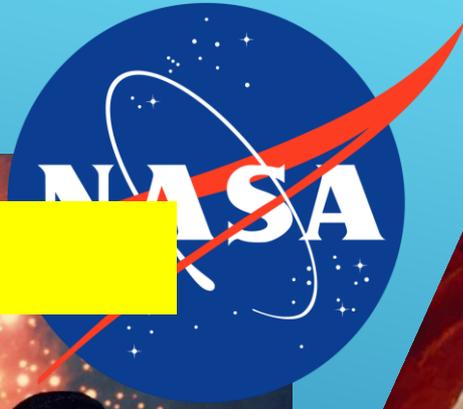






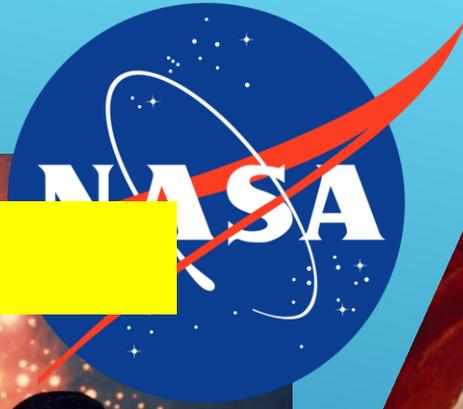






impresa di gruppo



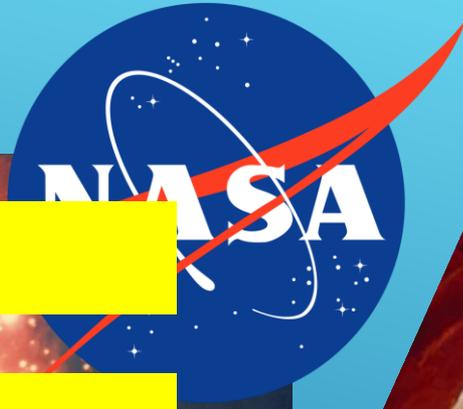


impresa di gruppo



impresa individuale





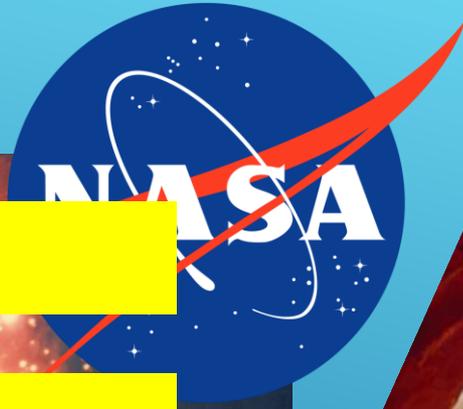
impresa di gruppo

corsa contro il tempo



impresa individuale





impresa di gruppo

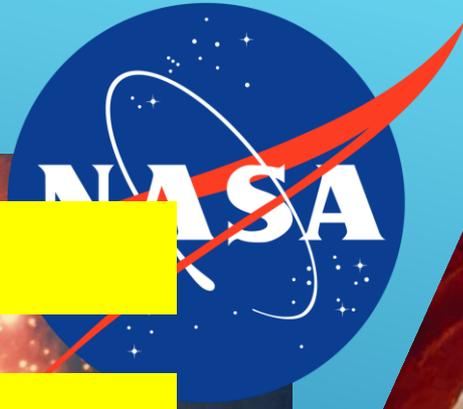
corsa contro il tempo



impresa individuale

nessun limite di tempo





impresa di gruppo

corsa contro il tempo

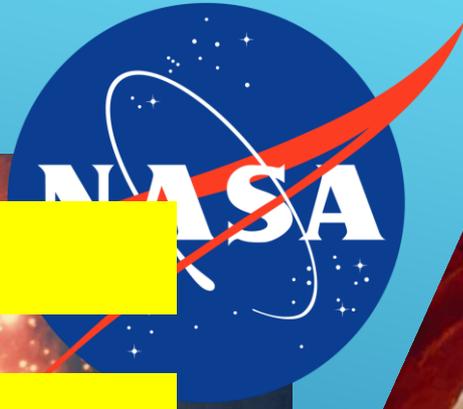
questione di vita o di morte



impresa individuale

nessun limite di tempo





impresa di gruppo

corsa contro il tempo

questione di vita o di morte

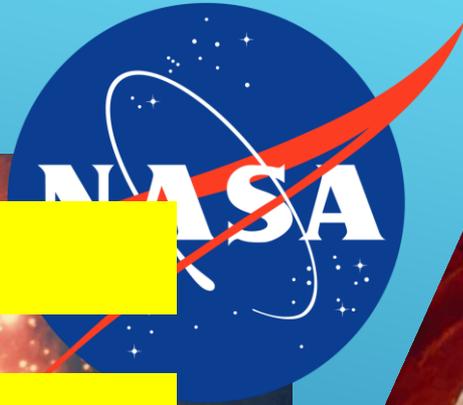


impresa individuale

nessun limite di tempo

obiettivo personale





impresa di gruppo

corsa contro il tempo

questione di vita o di morte

ricerca di soluzione efficace

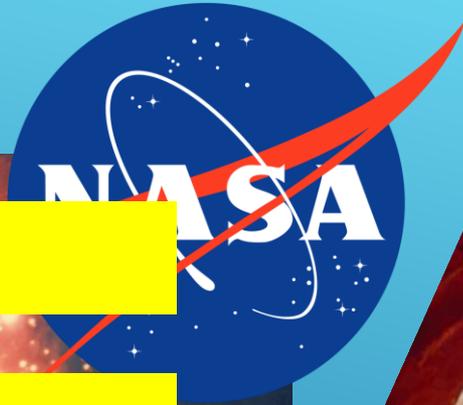


impresa individuale

nessun limite di tempo

obiettivo personale





impresa di gruppo

corsa contro il tempo

questione di vita o di morte

ricerca di soluzione efficace



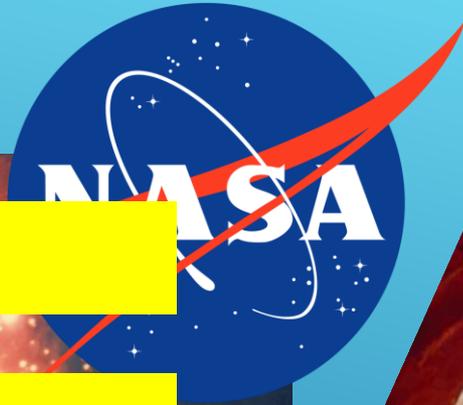
impresa individuale

nessun limite di tempo

obiettivo personale

ricerca di innovazione





impresa di gruppo

corsa contro il tempo

questione di vita o di morte

ricerca di soluzione efficace



impresa individuale

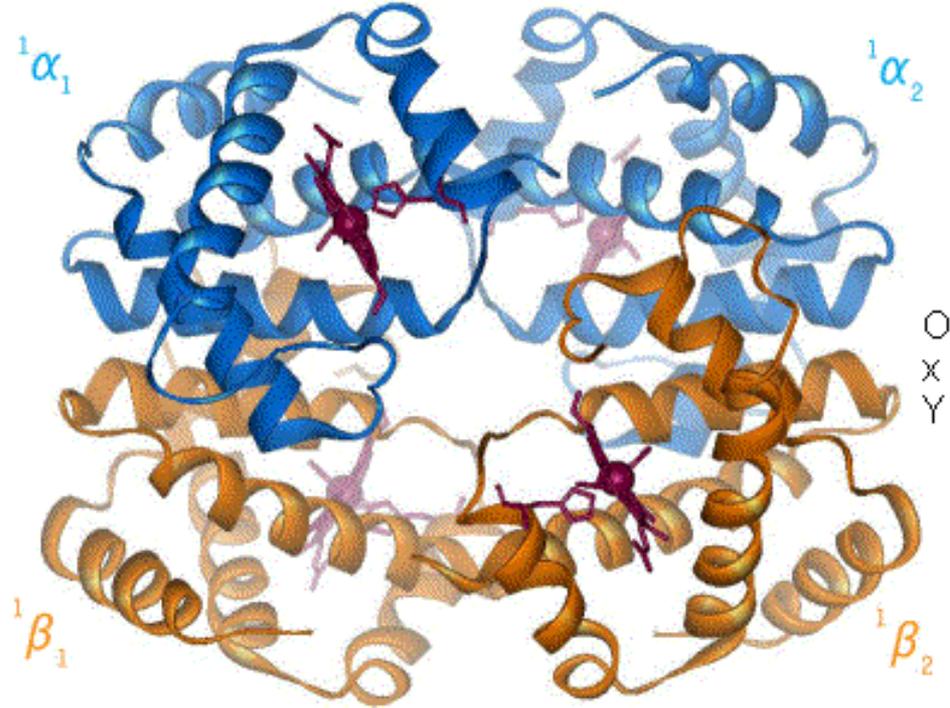
nessun limite di tempo

obiettivo personale

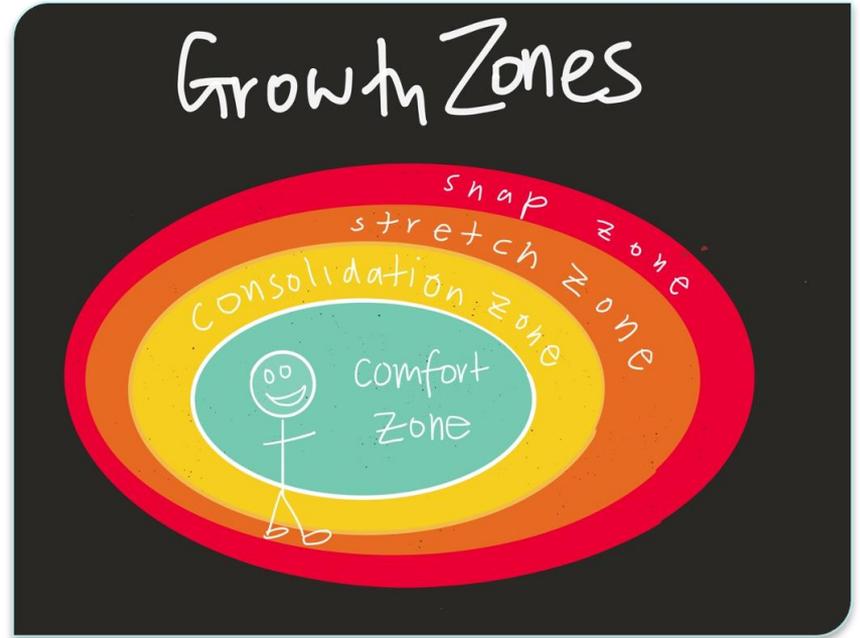
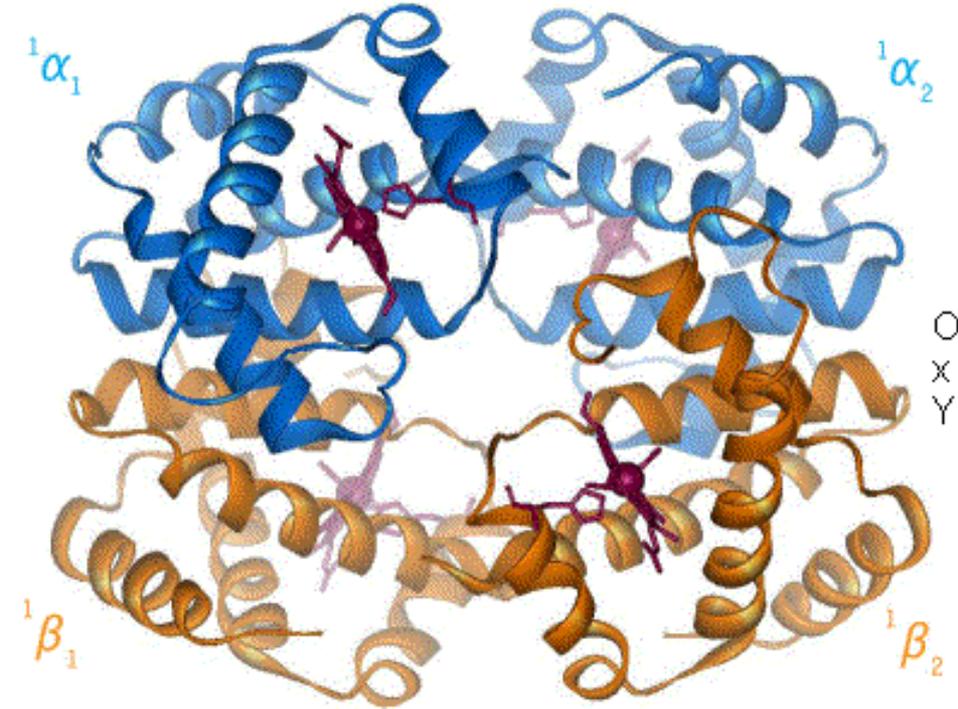
ricerca di innovazione



flessibilità cognitiva

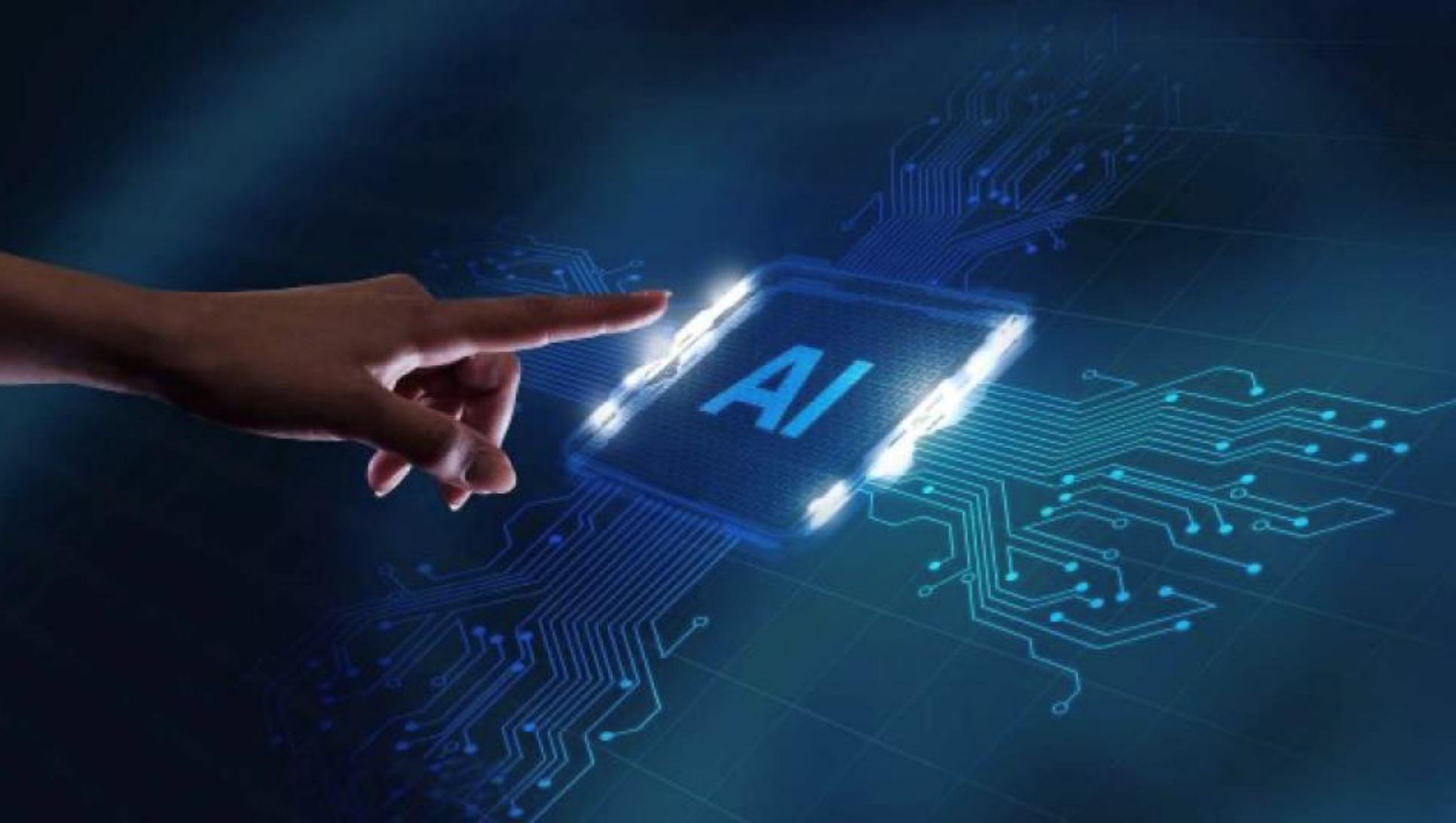


flessibilità cognitiva

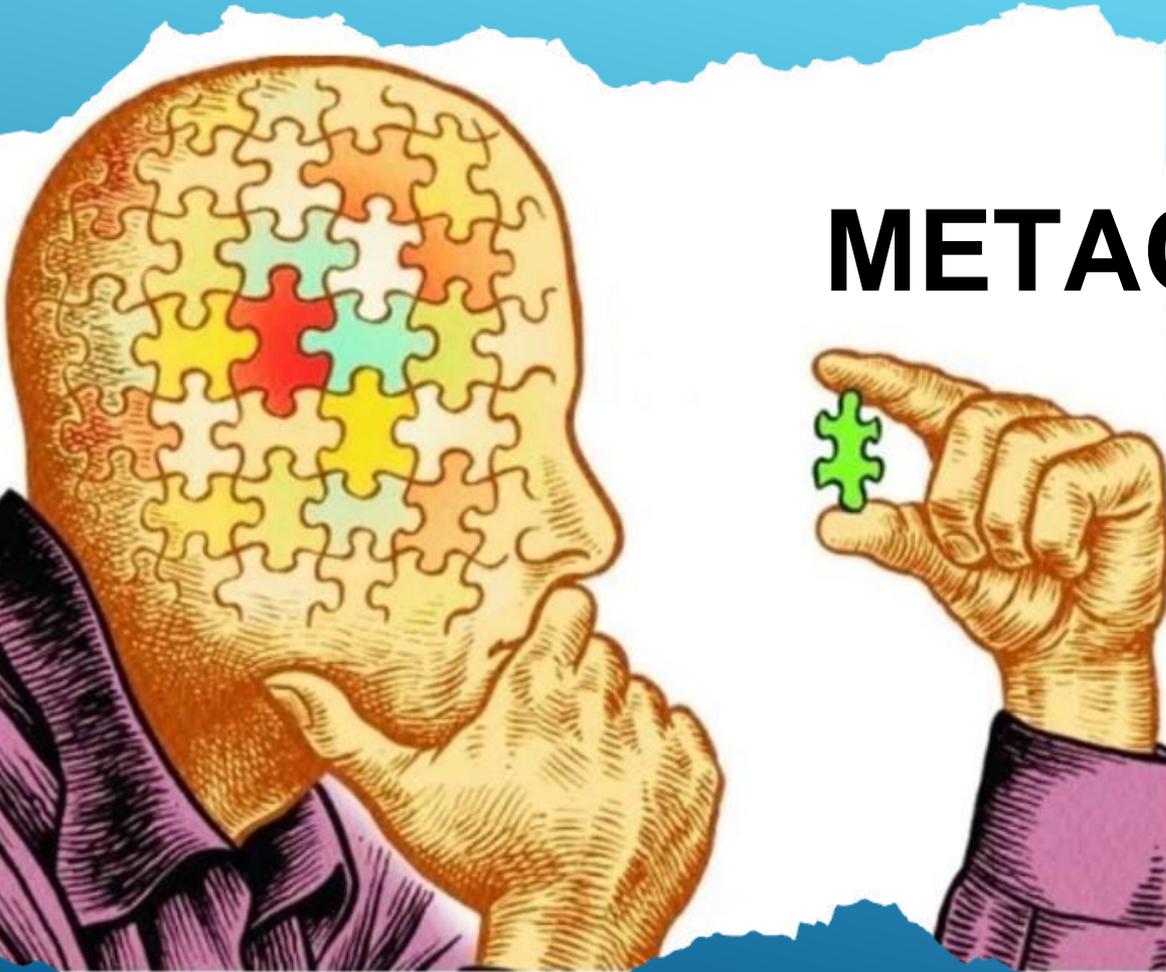


POTENZIALE CREATIVO

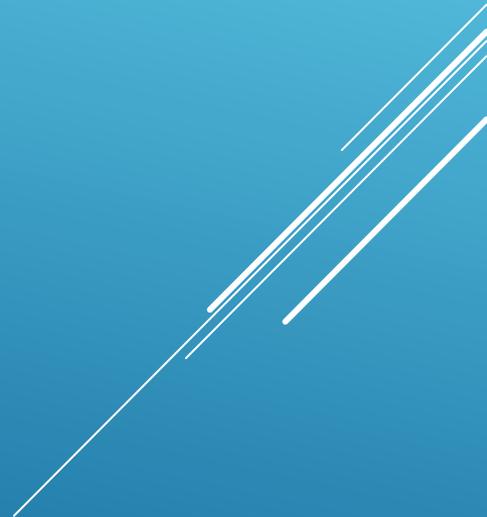








METACOGNIZIONE



Memo+

Non si tratta solo di "cosa" si impara,
ma di "come" si impara

- Come posso studiare in maniera più efficace?
- Come posso migliorare la mia memoria?
- Come posso adattare le mie strategie di apprendimento a diverse materie o contesti?
- Come posso gestire al meglio il tempo dedicato all'apprendimento?
- Come posso gestire l'ansia o lo stress legati all'apprendimento?
- Come posso valutare e migliorare continuamente le mie strategie di apprendimento?
- Come posso comprendere meglio ciò che sto imparando?
- Come posso autovalutare il mio livello di conoscenza?

Memo+

- approccio formativo che integra le migliori strategie metacognitive per potenziare la memoria e l'apprendimento.
- Progettato per studenti di tutte le età offre gli strumenti necessari per comprendere, gestire e ottimizzare i propri processi di pensiero, garantendo un apprendimento più profondo e duraturo

CONTATTI

REFERENTI USR FVG:

REFERENTE PARTE "CONTRASTO ANALFABETISMO EMOTIVO":

Giovanna Berizzi, giovanna.berizzi@posta.istruzione.it tel. 040/4194115

REFERENTE PARTE "CONTRASTO ANALFABETISMO FUNZIONALE"

Tiziana Trebian, tiziana.trebian@posta.istruzione.it tel. 040/4194152

FORMATORI

Giulia Achler

giulia.achler@gmail.com

Sabina Caso

sabinacaso@gmail.com

Pamela Filiberto

pamela.filiberto@gmail.com

Paolo Largo

paolo.largo@gmail.com

Referente piattaforma:

Daniele Cuder – Associazione MEC: daniele.cuder@associazionemec.it

Grazie

