



Progetto co-finanziato
dall'Unione Europea



Ministero dell'istruzione



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

Insegnare nelle istituzioni scolastiche collocate in contesti multiculturali

Prospettiva linguistica (lingue): 4h di input teorico e 2h di restituzione

Prof. Gianluca Baldo

Docente incaricato di Lingua Italiana L2 - Dipartimento di Lingue e Letterature, Comunicazione, Formazione e Società - Università degli Studi di Udine

“Dalle raccomandazioni ministeriali alla prassi educative in aula: alcune strategie di valorizzazione delle risorse linguistiche della classe”

Considerazioni generali sui concetti di mono e plurilinguismo, con riferimento all'ambito scolastico locale.

Presentazione e analisi critica di alcune linee guida e raccomandazioni ministeriali, in riferimento al piano linguistico e alle lingue di origine degli studenti:

- *La via italiana per la scuola interculturale*, 2007;
- *Linee guida per l'accoglienza*, 2014;
- *Diversi da chi? Raccomandazioni per l'integrazione*, 2015.

Presentazione di alcune possibili strategie per favorire la visibilità delle lingue di origine degli studenti e per un approccio plurilingue (a partire da Cognigni, 2020, e dal Protocollo di accoglienza di *Impact*). Identificazione di uno strumento di lavoro e pianificazione del progetto di sperimentazione individuale (plurilinguismo disegnato o autobiografia linguistica). Valorizzazione dei risultati grazie alle possibilità di condivisione offerte dalla rete.

Prospettiva pedagogica (pratiche educative) – 4h di input teorico + 2 h di restituzione

Prof. Davide Zoletto

Docente Associato di Pedagogia Generale e Sociale - Dipartimento di Lingue e Letterature, Comunicazione, Formazione e Società - Università degli Studi di Udine

“Punti di attenzione pedagogica e possibili linee di intervento”

Considerazioni introduttive sui principali aspetti educativi emergenti oggi nei contesti scolastici eterogenei, interculturali ed alta complessità socioculturale, anche in riferimento al contesto pandemico in corso.

Presentazione e analisi critica di alcune possibili linee di azione educative, con particolare riferimento ai seguenti documenti:

- *La via italiana per la scuola interculturale*, 2007
- *Linee guida per l'accoglienza*, 2014
- *Diversi da chi? Raccomandazioni per l'integrazione*, 2015
- *Una politica nazionale di contrasto del fallimento formativo e della povertà educativa*, 2018

Presentazione di alcuni possibili strumenti di intervento (anche a partire dal *Quaderno dell'Integrazione* nelle scuole del Friuli Venezia Giulia). Individuazione di uno strumento di analisi del contesto da utilizzare nell'ambito del percorso di autoapprendimento. Restituzione e discussione dei risultati.

