

## SCHEDA DI PRESENTAZIONE ATTIVITÀ

|  |  |
|--|--|
| <b>Denominazione del Progetto:</b>   | La scuola per il cuore - Primo Soccorso e Defibrillazione Precoce  |
| <b>DATI QUALITATIVI/QUANTITATIVI ESSENZIALI</b>  |  |
| <b>1. Obiettivi specifici prioritari</b>   |  |
| <b>Descrizione sintetica</b>   | L'allievo sarà in grado di agire autonomamente in caso di soccorso ad un soggetto in arresto cardio respiratorio allertando correttamente i soccorso e praticando le manovre di RCP. Inoltre per io ragazzino che lo desiderano potranno conseguire il brevetto per l'uso del DAE con un modulo aggiuntivo in orario extra scolastico.                                 |
| 1°   | Fornire le conoscenze di base per un corretto intervento nelle situazioni di emergenza sanitaria   |
| 2°   | Educare ad un comportamento idoneo che permetta di prevenire le situazioni di pericolo e intervenire come "first responder"  |
| 3°   | Applicare correttamente il DAE seguendo le istruzioni dei soccorritori   |
| <b>2. Risultati prioritari in termini di competenze (assi disciplinari, competenze trasversali, competenze chiave europee)</b>   |  |
| <p>Descrizione sintetica</p> <p>L'attività sviluppa la capacità espressiva nell'asse dei linguaggi, rappresenta un momento socializzante, ottimo strumento di integrazione e anti dispersione scolastica e favorisce lo sviluppo di abilità trasversali, trasferibili all'area dell'autonomia personale e dell'educazione alla cittadinanza.</p> |  |
| <b>Competenze per asse</b>   | <p>L1- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.</p> <p>G2- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</p> |
| <b>Competenze Chiave di Cittadinanza</b>   | <p>1-Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>2-Progettare: elaborare e realizzare progetti definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>3-Comunicare nella propria lingua, con linguaggi specifico</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Costruzione del sè</b>   | tecniche propri della disciplina, in lingua straniera.   |
| <b>Relazione con gli altri</b>  | 4-Collaborare e partecipare: interagire in gruppo contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.<br>5-Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.   |
| <b>3. Coerenza delle attività con RAV e Piano di Miglioramento dell'Istituto:</b> |  |
| a. Priorità: quali?   | Favorire il successo formativo con attività di supporto alla motivazione.  |
| b. Traguardi: quali?  | Inserire in maniera consapevole lo studente nel tessuto culturale europeo<br>- attuare forme di didattica attiva, in particolare il lavoro di gruppo., modalità di apprendimento/insegnamento non convenzionali  |
| c. Obiettivi di processo: quali?  | In accordo con le direttive dell'Istituto e in collaborazione con gli altri progetti, l'attività proposta vuole favorire il rispetto delle regole e dell'etica della responsabilità e lo sviluppo della collaborazione e della solidarietà nel gruppo di pari e verso realtà esterne alla scuola. Inoltre promuove la cultura del soccorso rendendo gli allievi cittadini socialmente responsabili.  |
| <b>4. Azioni preliminari all'avvio del progetto:</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione idoneità spazi ed attrezzature <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>- Valutazione sovrapposizione altri progetti <input type="checkbox"/></li> <li>- Presentazione Programma e obiettivi al/ai Cdcl <input type="checkbox"/></li> <li>- Ricognizione partecipazione <input type="checkbox"/></li> <li>- Presentazione Programma e obiettivi agli allievi /famiglie <input type="checkbox"/></li> <li>- Distribuzione calendario/ programma <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>- Distribuzione materiale didattico <input type="checkbox"/></li> </ul> |
| <b>5. Organizzazione didattica degli alunni partecipanti al Progetto. Per:</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classi di appartenenza <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</li> <li>- Classi aperte <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</li> <li>- Gruppi misti <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</li> <li>- Gruppi per Laboratori <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</li> <li>- Percorsi personalizzati <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</li> <li>- Altro ( specificare)</li> </ul>   |
| <b>6. Numero alunni partecipanti:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classi di appartenenza: n. tutta la classe</li> <li>- Classi aperte: n.</li> <li>- Gruppi misti: n.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppi per Laboratori: n.</li> <li>- Percorsi personalizzati: n.</li> <li>- Altro ( specificare) _____</li> </ul>  |
| <b>7. Interventi didattici e stili di insegnamento utilizzati dagli operatori durante il Progetto.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni, spiegazioni, verifiche <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No</li> <li>- Problematizzazione, ricerca, confronto di soluzioni <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No</li> <li>- Apprendimento cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No</li> <li>- Ascolto, lavoro individuale e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No</li> <li>- Contratto formativo e autogestione degli alunni <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No</li> <li>- Apprendimento per padronanze <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No</li> <li>- Altro (specificare)_____</li> </ul> |
| <b>8. Aspetti organizzativi generali: breve descrizione secondo le voci di interesse</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilità locali: Palestra</li> <li>- Disponibilità e partecipazione degli allievi all'organizzazione generale: in orario currolare e extracurricolare</li> <li>- Disponibilità e partecipazione di Enti/Associazioni territoriali all'organizzazione generale: Collaborazione con il centro di formazione Band of Rescue</li> <li>- Altro (specificare):<br/>_____</li> </ul>   |
| <b>9. Descrizione sintetica fasi operative:</b>   | <p>Quattro ore di lezione (teorica e pratica)</p> <p>Verifica scritta e valutazione delle conoscenze acquisite</p>  |
| <b>10. Beni necessari</b>   | /   |
| <b>11. Altre spese</b>  | Gratuito per la lezione di due ore in orario curriculare  |
| <b>12. Strumenti che verranno utilizzati per la verifica/valutazione dei risultati del progetto in termini di conoscenze, abilità e competenze:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova disciplinare <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>- Prova per competenze trasversali <input type="checkbox"/></li> <li>- Prova comune <input type="checkbox"/></li> <li>- Altro: _____</li> </ul>  |
| <b>13. Strumenti che verranno utilizzati per la valutazione dell'impatto del progetto:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionari <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>- Interviste <input type="checkbox"/></li> <li>- Relazioni <input type="checkbox"/></li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | - Altro: Prova in itinere   |
| <b>14. Prodotto/i o forme di documentazione finale dell'esperienza</b> | Acquisizione competenze sul Primo Soccorso e per gli allievi che lo desiderano conseguimento del brevetto BLSD  |
| <b>15. Forme di pubblicizzazione del progetto</b>                      | <input type="checkbox"/> Mostra<br><input type="checkbox"/> Saggio<br><input type="checkbox"/> Cartelloni<br><input type="checkbox"/> Prodotto multimediale<br><input type="checkbox"/> Sito<br><input type="checkbox"/> Altro (specificare) <u>in classe</u> |
| <b>16. Destinatari della pubblicizzazione</b>                          | <input checked="" type="checkbox"/> Alunni<br><input type="checkbox"/> Genitori<br><input type="checkbox"/> Cittadinanza<br><input type="checkbox"/> Altri (specificare) _____  |